

UNIDAD 2

Objetivos de aprendizaje:

OA17

- › Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.
- › Propósito de la guía de aprendizaje: Recordar algunas de las principales características del funcionamiento de la política en Grecia y Roma, y vincularlas con los sistemas políticos actuales, a través de comparaciones que permitan identificar el legado clásico en nuestros días.

Propósito de la guía de aprendizaje:

- › Recordar algunas de las principales características del funcionamiento de la política en Grecia y Roma, y vincularlas con los sistemas políticos actuales, a través de comparaciones que permitan identificar el legado clásico en nuestros días.

Habilidades:

- › **Análisis y trabajo con fuentes de información**
 - f. Analizar y comparar la información obtenida de diversas fuentes para utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel.
 - g. Investigar sobre temas del nivel, considerando diversos criterios.
- › **Pensamiento crítico**
 - h. Formular preguntas significativas e inferencias, fundamentar opiniones, comparar puntos de vista, evaluar alternativas de solución, establecer relaciones de multicausalidad, evaluar información.
- › **Comunicación**
 - i. Participar en conversaciones grupales y debates.
 - j. Comunicar los resultados de las investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios.

Actitudes:

- › Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) OA J Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y elaboración de evidencia dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas.
- › Dimensión Moral OAB Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el acuerdo de logros, evitando prejuicios.
- › Proactividad y trabajo OAC Pensar en forma autónoma y reflexiva, fundamentar las ideas y posturas propias, y desarrollar una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- › Dimensión sociocultural y ciudadana OAD Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.
- › Dimensión sociocultural y ciudadana Dimensión moral OAE Demostrar valoración por la democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de los derechos y deberes.

Indicadores de evaluación

- › Reconocen factores de la organización política romana y griega que permitieron la participación de la ciudadanía, con el fin de identificar cuáles de ellos permanecen en la actualidad.
- › Contrastan las formas como se respetaban los derechos de los ciudadanos en el mundo antiguo con la actualidad, basándose en diversas fuentes de información.
- › Explican el sentido de limitar el ejercicio del poder y de respetar los derechos de los ciudadanos en la actualidad, estableciendo sus proyecciones y desafíos para el mundo actual.
- › Ilustran en un organizador gráfico los principios, mecanismos e instituciones que permitieron la limitación del poder en Roma y Atenas, distinguiendo elementos de continuidad y cambio.

Introducción

El presente documento se ha elaborado para contribuir a su quehacer profesional, como una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente para que las y los estudiantes puedan vincular el funcionamiento de la política en Atenas y Roma clásica, con la política que se observa en la actualidad- desde las manifestaciones más simples, como la elección de una directiva para el curso, del centro de alumnos, un tema para investigar, la participación en un grupo de interés, hasta una manifestación de protesta organizada en la calle. Así como, para recordar los elementos constitutivos de los sistemas políticos de la antigüedad, para luego trabajar algunas fuentes que les permitan llevar a cabo una comparación e identificación de los elementos de continuidad y de cambio entre las distintas épocas y valoración de los elementos que persisten, en tanto son un legado de la antigüedad a nuestros días.

Las experiencias de aprendizaje invitan a las y los estudiantes a situarse en una problemática imaginaria en que pondrán a prueba su capacidad de organización política, aplicando sus conocimientos sobre el legado clásico y los valores como la igualdad ante la ley, la participación ciudadana y la democracia. Se promueve instancias como puestas en común, dinámicas grupales y otras, para hacer explícita la necesidad que tenemos continuamente como comunidad, de organizarnos y trabajar por el bien común. Además, se trabajarán algunas fuentes escritas, por lo que se sugiere reflexionar, respecto a la preparación y familiaridad con este tipo de trabajo, de forma de preparar cualquier tipo de andamiaje que pueda ser necesario para contextualizar.