

ACTIVIDAD 2

Las principales características de la democracia y la República en Grecia y en Roma

Modalidad: individual /
colectiva

SE SUGIERE PROYECTAR LOS SIGUIENTES DOS VIDEOS.

Atenas

- › https://youtu.be/TfMeWbYKv64?list=PL884DIAb9aP5kMBCS8sMij4qolrXzA_5

Derecho romano

- › <https://www.youtube.com/watch?v=Jc6CNeTeFqU>

Después de observar y analizar los videos, se sugiere dividir el curso en grupos, estos pueden ser numerados visiblemente (puede ser en una hoja en blanco) por ejemplo: del 1 al 7, para realizar una dinámica de preguntas en las que el grupo que logre acumular más puntos, gana un premio (la o el profesor determinará cuál será ese premio). Cada respuesta correcta sumará 100 puntos; las respuestas incorrectas no suman puntos; las respuestas incompletas suman 50 puntos. Los y las estudiantes podrán revisar sus apuntes de clases anteriores, pero se privilegiará la rapidez en dar la respuesta correcta.

La dinámica funcionará de la siguiente forma: la o el profesor pide a uno de los grupos que sea voluntario, de no haber voluntarios, designará un grupo para comenzar. El grupo escogerá un número (del 1 al 14) y deberá responder la pregunta. Si no logra dar la respuesta correcta en 1 minuto (si es posible, cronometrar), se pasará al grupo que quiera contestar. La o el profesor junto a las y los estudiantes decide si la respuesta es suficiente, si necesita ser complementada (dándole oportunidad a otro grupo para completarla), o si es errónea y no recibe puntaje. ¡recuerde registrar en la pizarra los puntajes!

ACTIVIDAD 2

Las preguntas estarán numeradas del 1 al 14 y son las siguientes:

1. ¿Qué significa que en Grecia y Roma existiera “elegibilidad de los cargos”?
2. ¿A qué nos referimos cuando decimos que en Roma era importante el “equilibrio de poderes”?
3. ¿Qué quiere decir que en una organización política exista “temporalidad de los cargos”?
4. ¿En qué influyó para la República romana el escribir un código de leyes? (qué ventaja tuvo)
5. ¿Qué significa que en la República existiera división de poderes? (para qué sirve)
6. ¿Qué función cumplía en Atenas el Ágora?
7. ¿Qué funciones tenía el Senado romano?
8. ¿Qué significa que en Grecia la democracia fuera directa?
9. ¿Qué significa que la República sea un sistema político representativo?
10. ¿Qué quiere decir que un cargo sea colegiado? ¿Para qué se hacía esto?
11. ¿Quiénes fueron los patricios?
12. ¿Quiénes eran los plebeyos?
13. ¿Quiénes podían ser ciudadanos en Grecia? ¿Y en Roma?
14. ¿Cuál fue la importancia de Pericles para Grecia?

Terminada la actividad, se sugiere guiar una pequeña reflexión con las y los estudiantes sobre las actitudes, habilidades y conocimientos que mejor y con dificultad se trabajaron durante la dinámica, con el propósito de mejorar en próximas ocasiones. Enfatizar en la importancia de la participación, así como del respeto y valoración en actividades grupales que nos permiten interactuar con los demás.

Luego se sugiere, dar un tiempo a las y los estudiantes para discutir en pareja las dos preguntas que están en la guía, y posteriormente realizar una puesta en común de las respuestas, animando a cuestionarse entre sí, complementar y profundizar en sus opiniones.