

ACTIVIDAD 4

¿Cuáles son nuestras influencias?

Modalidad: colectiva

Duración sugerida:

2 sesiones de 45 minutos

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Formulan preguntas significativas para comprender y profundizar los temas estudiados en el nivel.
- Formulan inferencias fundadas respecto de los temas del nivel.
- Comparan críticamente distintos puntos de vista.
- Fundamentan sus opiniones en base a evidencia.
- Establecen relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.
- Participan en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas mediante fuentes, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.

Comunican los resultados de sus investigaciones de forma oral, escrita y por otros medios, utilizando un estructura lógica y efectiva con argumentos basados en una evidencia pertinente.

Caracterizan la centralización del poder político en las primeras civilizaciones, reconociendo sus efectos en nuestras organizaciones políticas hasta el presente.

Explican por qué el desarrollo de nuevas formas de trabajo y de la estratificación social incidieron en el desarrollo de sociedades más complejas, considerando sus efectos hasta el presente.

Explican de qué modo el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura facilitaron la administración de los Estados organizados y los vinculan al presente.

Comparan y representan, a través de diversos medios, diversos aspectos de las sociedades estudiadas tales como organización económica, roles de género, etc., reconociendo elementos de continuidad y cambio con el presente.

Se sugiere explicar a las y los estudiantes el proceso de algún medio visual para la presentación, puesto que deben dedicar al menos 3 horas de trabajo en casa para preparar su trabajo, en el aula las dos horas destinadas se distribuyen una para la organización práctica guiada y una hora para mostrar el estado de avance.

Considerando lo realizado en las sesiones anteriores es necesario profundizar en la apropiación de los conceptos tratados, para lo cual se les instará a crear un medio visual que plasme lo trabajado, en grupos de no más de 4 personas, los que deberán sortear los temas a debatir.

- Se sugiere que empleen parte de las fuentes seleccionadas por la o el docente más otras investigadas por ellas y ellos.
- Es necesario monitorear el trabajo, formando parte activa del proceso de preparación y luego al momento de evaluar el resultado final.

SUGERENCIAS DE FUENTES, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMICS:

- › https://www.google.com/url?q=http://www.escritores.cl/libros_gratis/Lomena-Guion_de_comic-curso.pdf&sa=D&ust=1490583359762000&usg=AFQjCNGuZ_SKoEhbETTrGSQjY8B1Xo-MwA
- › <https://www.google.com/url?q=http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/comics&sa=D&ust=1490583359763000&usg=AFQjCNFMvjlcZcUEozFYxfvYjyGiC3yDfw>
- › https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/talleres_secundarias/elaboracioncomics_2010_secun.pdf
- › http://historico.enlaces.cl/tp_enlaces/portales/tpe76eb4809f44/uploadImg/File/2012/Mi%20Taller%20Digital/Manual_comic-digital.pdf
- › http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/bcra/File/Boletin%2070/Jovenes_y_Comic.pdf

FUENTES, PARA LA INVESTIGACIÓN:

- › <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217516>
rubrica para el profesor.
- › <https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/773/mesopotamia>
- › <http://www.nationalgeographic.com.es>
- › <https://www.eacnur.org/blog/egipto-historia-una-civilizacion-colosal/>
- › www.icarito.cl
- › <http://www.escuelapedia.com/articulos/historia/>
- › VIDEOS: <http://www.novasur.cl/series/exploradores-de-la-historia>
- › <http://canalhistoria.es/aula/>

Observaciones a la o el Docente

Esta actividad puede formar parte de una evaluación parcial por el tiempo y el nivel de trabajo que requiere.