

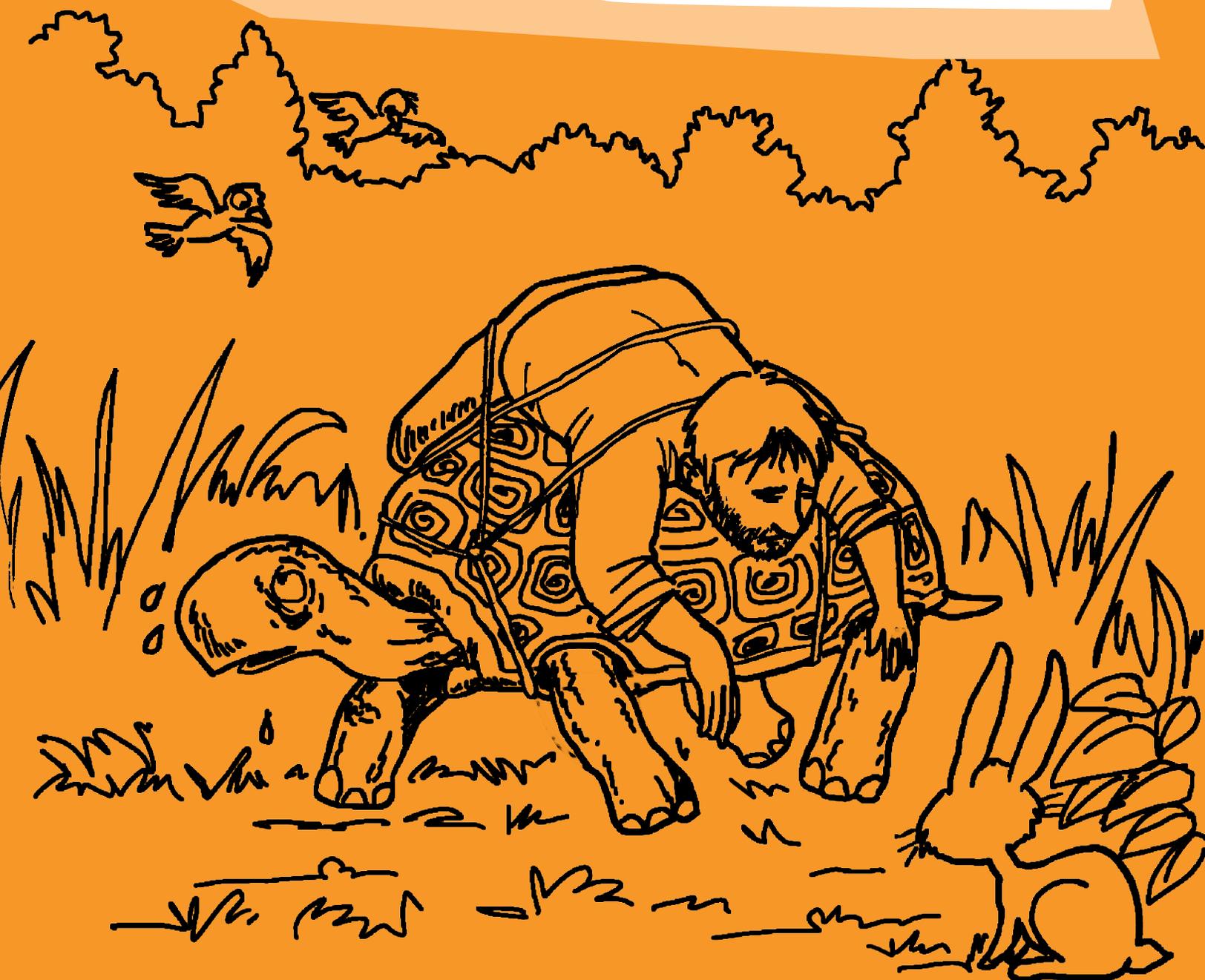


Módulo N° 1: Amistad y solidaridad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Guía didáctica

5°



Módulo Nº 1:
Amistad y solidaridad

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Guía didáctica

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2013

Módulo N° 1:
Amistad y solidaridad
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Guía Didáctica / 5° básico

5°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

2013

PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas el Nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la educación básica.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los módulos didácticos presentan la siguiente estructura:

Guía didáctica: consiste en un recurso para el docente que contiene orientaciones didácticas y propuestas de planes de clases en las que se describen actividades a realizar con las y los estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre de clases. Además, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, y recomienda tareas.

Cuaderno de trabajo para el estudiante: desarrollan algunas de las actividades señaladas en los planes de clases de los docentes, y dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el módulo.

Evaluación: consiste en instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección y orientaciones que evalúan los objetivos de aprendizaje desarrollados en el módulo.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada curso. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas.

De este modo a través de los recursos pedagógicos mencionados, el Nivel de Educación Básica espera contribuir a la labor de equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de educación básica en el proceso de implementación curricular en vistas al mejoramiento de la calidad de la educación.

DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

El módulo se estructura en torno al tema transversal de la amistad y la importancia de las relaciones afectivas entre los seres vivos en general. Las diversas lecturas y sus actividades correspondientes, invitan a reflexionar sobre la importancia de los vínculos solidarios y generosos para poder vivir mejor en comunidad. Desde ahí, los y las estudiantes podrán comprender, apreciar e integrar valores tales como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la lealtad, la compasión, entre otros. El contexto de la propuesta es fortalecer los vínculos dentro del aula y propiciar un clima afectivo adecuado para el aprendizaje.

Los énfasis del módulo están en trabajar la comprensión lectora a través de textos que comparten la temática común de la amistad y la solidaridad, buscando que el o la estudiante pueda vincular las lecturas con sus experiencias y así profundizar en la comprensión de su propia afectividad. Las habilidades de síntesis y reflexión tienen especial preeminencia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Junto con lo anterior, se espera que el estudiante pueda distinguir las características y propósitos de los textos literarios y no literarios, además de escribir un texto expositivo, respetando la estructura de introducción, desarrollo y conclusión.

Como manejo de la lengua, se trabaja el uso de conectores o nexos de orden, con el propósito de que los y las estudiantes tengan herramientas para organizar el discurso al interior del texto expositivo.

CONCEPTOS CLAVE

Textos literarios.

El módulo propone la lectura de un cuento de autor y de un cuento de la tradición popular. Los y las estudiantes podrán recordar las características básicas del género narrativo: relato de sucesos de carácter ficticio, protagonizados por personajes, en un tiempo y espacio determinados. El propósito de los textos literarios es recrear el mundo para la reflexión y entretención del lector o lectora.

Textos no literarios.

Se propone la lectura de artículos informativos. En contraste con los textos literarios, los no literarios refieren a hechos de la realidad (fenómenos de la ciencia, eventos de la historia o la sociedad, etc.). El texto expositivo o informativo privilegia un lenguaje directo y objetivo. El propósito de los textos no literarios puede ser muy variado según el tipo de discurso, pero básicamente busca explicar o exponer información. Para ello utiliza, datos, ejemplos, descripciones o explicaciones.

Organización del discurso escrito.

La propuesta de trabajo enfatiza de modo especial que los y las estudiantes refuercen la estructura básica de todo texto expositivo de introducción, desarrollo y conclusión.

Introducción

Párrafo de inicio del discurso cuya función primordial es presentar el tema y darle un contexto que aluda a su interés o importancia.

Desarrollo

Párrafos que explican en extenso el tema, mediante diversos subtemas o aspectos relevantes del mismo. Cada párrafo debe abarcar un subtema y desarrollarlo mediante datos, ejemplos o explicaciones. En términos generales, el desarrollo puede proponer las siguientes estructuras lógicas:

- ❑ Explicar un problema en uno o más párrafos, y luego las soluciones, en otro o más párrafos.
- ❑ Explicar las causas de un fenómeno en uno o más párrafos, y luego las consecuencias en uno o más párrafos.
- ❑ Describir o explicar secuencialmente un fenómeno (ejemplos: un hecho histórico o la biografía de un personaje) en varios párrafos.
- ❑ Describir o explicar distintos aspectos del tema en cada párrafo.

Conclusión

Párrafo de término o cierre del tema, cuya función es sintetizar lo más relevante del desarrollo y optativamente proponer una reflexión final que deje abierto el tema para el lector o lectora.

Conectores

Para apoyar la organización del discurso al interior del texto expositivo, se propone trabajar con los conectores o nexos.

Es importante distinguir entre los distintos tipos de conectores o nexos. Existen algunos que cumplen una función lógica, al establecer relaciones específicas entre las oraciones.

Ejemplos de conectores lógicos:

Conectores causales: Introducen la causa que se relaciona con el enunciado anterior. Ejemplo: Fui a visitar a mi amigo, porque estaba enfermo.

Conectores consecutivos: Introducen la consecuencia que se relaciona con el enunciado anterior. Ejemplo: Mi amigo estaba enfermo, por lo tanto fui a visitarlo.

Conectores de orden o secuencia.

Son conectores o nexos que cumplen la función de ordenar y distribuir la información al interior del discurso. Ejemplos:

- **Conectores de orden:** ordenan o enumeran la información al interior del texto.
Ejemplos: En primer lugar, en segundo lugar, por último, finalmente.
- **Conectores de distribución:** Permiten organizar la información distribuyéndola en dos unidades discursivas diferenciadas. Ejemplos: por otra parte, por otro lado; por una parte... por otra; por un lado... por otro.

El módulo propone un trabajo específico con los conectores de orden en el contexto de la escritura del texto expositivo.

Cuadro sinóptico de OA e Indicadores del Módulo 1

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo, desarrollar su imaginación y reconocer su valor social y cultural; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • cuentos folclóricos y de autor • historietas • otros (OA 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clases o independientemente. • Mencionan textos y autores que han leído y los temas que abordan. • Relacionan aspectos de un texto leído y comentado en clases con otros textos leídos previamente. • Seleccionan textos para leer por su cuenta. • Recomiendan textos a otros. (OA 3)
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno (OA 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan aspectos del texto con sus experiencias y conocimientos. • Expresan, oralmente o por escrito, una postura frente a la acción de un personaje y la fundamentan con ejemplos del texto. • Explican qué consecuencia tiene determinada acción para un personaje. • Describen o recrean visualmente el lugar donde ocurre el relato. • Comparan sus costumbres con las de los personajes. • Explican, oralmente o por escrito, los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y cómo se resuelven. • Describen a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas. • Explican qué sentirían ellos si estuviesen en el lugar del personaje. • Comparan, en un organizador gráfico, cuentos que tratan un mismo tema, pero escritos por diferentes autores. (OA 4)
<ul style="list-style-type: none"> • Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos (OA 6) • Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos • releer lo que no fue comprendido • formular preguntas sobre lo leído y responderlas (OA 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos. • Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. • Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir. • Identifican y registran las ideas relevantes de un texto leído. • Comparan dos elementos similares presentes en un texto leído (si es pertinente). • Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura. • Comparten una opinión sobre información del texto y la fundamentan con información del texto o conocimientos previos. (OA 6) • Mencionan si hay información que no concuerda con sus conocimientos previos (si es pertinente). • Mencionan información que ya conocían y que se relaciona con lo leído. • Subrayan las palabras que no comprenden y que impiden entender el sentido del fragmento, y averiguan su significado (OA 2)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar la información más relevante sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación. (OA 11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegan en internet para encontrar información relevante. • Seleccionan los textos que son relevantes para su investigación. • Registran la información que sirve al tema escogido por ellos. (OA 11)
<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc. (OA 8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayan o registran la información relevante en un texto para distinguirla de la información accesorio. • Parafrasean con sus palabras un texto leído. (OA 8)
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: <ul style="list-style-type: none"> • presentando el tema en una oración • desarrollando una idea central por párrafo • agregando las fuentes utilizadas (OA 15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una introducción para presentar el tema al lector. • Desarrollan el tema en al menos tres párrafos en los que: <ul style="list-style-type: none"> • elaboran un subtema por párrafo y lo ilustran con ejemplos, datos o explicaciones • incorporan datos, descripciones, ejemplos o reflexiones provenientes de los textos leídos • describen hechos relevantes y acordes con el tema elegido • incluyen palabras y expresiones específicas del tema tratado (OA 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar sus textos: <ul style="list-style-type: none"> • estableciendo propósito y destinatario • generando ideas a partir de sus conocimientos e investigación • organizando las ideas que compondrán su escrito (OA 17) 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen el destinatario y el propósito de su texto. • Ordenan la información siguiendo un criterio establecido, como orden cronológico o temas y subtemas. (OA 17)
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: <ul style="list-style-type: none"> • desarrollan las ideas agregando información • emplean un vocabulario preciso y variado, y un registro adecuado • releen a medida que escriben • aseguran la coherencia y agregan conectores • editan, en forma independiente, aspectos de ortografía y presentación (OA 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan ideas que son relevantes para el tema. • Incorporan palabras y expresiones específicas del tema tratado. • Utilizan un registro acorde al destinatario y al propósito del texto. • Mejoran los textos: <ul style="list-style-type: none"> • agregando datos, adjetivos, descripciones o ejemplos para profundizar las ideas • acortando oraciones para que el texto sea más claro • combinando oraciones para dar fluidez al texto • eliminando ideas redundantes o que no se relacionan con el tema • Aclaran sus dudas de ortografía a medida que redactan. • Releen y marcan en su texto: <ul style="list-style-type: none"> • oraciones que no se comprenden • ideas que hay que explicar mejor • párrafos en los que falta información • Reescriben sus textos: <ul style="list-style-type: none"> • incorporando conectores para relacionar las ideas • revisando la concordancia de persona y número • corrigiendo la ortografía literal, acentual y puntual • Adecuan el formato al propósito del texto para publicarlo. • Reemplazan palabras, corrigen ortografía y gramática y dan formato a sus textos usando las herramientas del procesador de textos. (OA 18)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:
 - relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos
 - extrayendo y registrando la información relevante
 - formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra
 - comparando información dentro del texto o con otros textos
 - formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado (OA 24)

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Relacionan, cuando es pertinente, los textos escuchados con los textos leídos en clases.
- Comparan lo escuchado con sus propias opiniones y conocimientos sobre el tema.
- Señalan qué aprendieron de los textos escuchados o vistos en clases.
- Manifiestan una opinión frente a los textos escuchados.
- Registran información que les sirva para un determinado propósito.
- Escriben un resumen de un texto escuchado en clases.
- Formulan preguntas para aclarar o profundizar aspectos de un texto visto o escuchado en clases.
- Relacionan, cuando es pertinente, los textos escuchados con los textos leídos en clases. -Incorporan en sus escritos o en sus intervenciones orales, información aprendida en los textos vistos o escuchados en clases.
- Expresan una opinión sobre un aspecto del texto escuchado y la fundamentan (OA 24)

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender el cuento: "El hombre, su caballo, su perro y el cielo".
- Reflexionar sobre el valor de la amistad y expresar opiniones.

INICIO / 15 minutos

- Active conocimientos previos. Pregunte: ¿Qué actividades les gusta realizar con sus amigos y amigas? ¿Disfrutan cuando comparten con los amigos y las amigas? ¿Por qué creen que es así? ¿Tienen un mejor amigo o amiga? ¿Por qué es su mejor amigo o amiga? ¿Qué actividades realizan juntos? ¿Qué significa para ustedes ser un buen amigo o una buena amiga? ¿Cómo saben cuando alguien es un buen amigo o buena amiga? ¿Cómo definirían la palabra amistad? Anote en el pizarrón las definiciones de sus estudiantes.

DESARROLLO / 55 minutos

- Indique a sus estudiantes que van a leer un cuento sobre la amistad. Lea primero el título del cuento. Pregunte: ¿quiénes serán los personajes de la historia? ¿Qué creen que les ocurrirá? Comenten. Solicite a sus estudiantes leer el texto, por turnos.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿El hombre, su caballo y su perro estaban vivos o muertos? ¿Por dónde caminaban? ¿Cómo se sentían mientras caminaban? ¿Qué necesitaban? ¿A dónde llegan en primer lugar? ¿Cómo era dicho lugar? ¿Qué les dicen? ¿Qué decisión toma el hombre? ¿Qué pasa cuando continúan con la caminata?, ¿era agradable? ¿A dónde llegan en segundo lugar? ¿Cómo era dicho lugar? ¿Logran calmar su sed? ¿Qué descubren finalmente? ¿Por qué el cuidador del primer lugar había dicho que estaban en el cielo? ¿Era cierto? ¿Qué señala al respecto el cuidador del segundo lugar?
- Aclare posibles dudas de vocabulario. Relea la siguiente frase:
 - "...estaban empapados en sudor...". Pregunte: ¿Qué significa la palabra "empapado"? (Mojado) Permita que infieran el significado a partir de las claves del contexto. Ejemplo: hacía calor, tenían sed, iban caminando y sudando, ¿qué le pasa a nuestra ropa cuando transpiramos mucho? Se moja. Realice el mismo ejercicio con las siguientes palabras u otras que estime pertinentes:
 - "El caminante se dirigió al hombre que desde una garita cuidaba de la entrada." (Caseta o construcción pequeña para resguardo de un vigilante)
 - "...avistaron un portón magnífico..." (Alcanzar con la vista).
- Formule las siguientes preguntas de inferencia: ¿Por qué creen que el hombre no quiso abandonar a sus animales? ¿Qué representan los animales para él? Discutan sobre la importancia del compañerismo y la lealtad entre los amigos, destaque el valor de crear lazos fuertes y solidarios para enfrentar los momentos difíciles de la vida. Relean las definiciones de amistad que anotaron en el pizarrón. ¿Se puede afirmar que el hombre del cuento es un ejemplo de buen amigo? ¿Por qué?
- Reflexionen sobre la lealtad entre los amigos. Pregunte: ¿Qué significa ser leal? ¿En qué tipo de acciones demostramos lealtad hacia los amigos y amigas? Cuando los apoyamos en momentos de necesidad, al no dejarlos solos por razones interesadas, al comprenderlos cuando se equivocan, etc.

- Relacione la lectura con las experiencias personales de sus estudiantes, pregunte: ¿En qué momento has sentido la solidaridad de tus amigos? ¿Cómo te sentiste? ¿Cuándo has sido tú solidario con un amigo o amiga? ¿Por qué crees que es importante ser leal y solidario con el otro?
- Pida a sus estudiantes que resuelvan la Actividad 1. Pida que identifiquen y subrayen en el texto los fragmentos en los que se describen el cielo y la tierra, luego que anoten en el cuadro comparativo. Pregunte en voz alta quiénes entran al cielo y quiénes al infierno. Comenten las respuestas y luego anoten en la Hoja de actividades. Realice las siguientes preguntas complementarias de inferencia y reflexión: ¿Qué características tienen aquellas personas que son capaces de abandonar a sus mejores amigos? Ejemplo de respuesta: son egoístas, poco solidarias, etc.
- Pida a sus estudiantes que resuelvan la pregunta 2 en parejas. Se trata de una pregunta de interpretación que puede generar distintos puntos de vistas. Ejemplo de respuesta: El infierno se presenta como un lugar agradable para tentar a las personas. Se podría decir que es una trampa que pone a prueba los valores o la manera de ser del individuo. ¿Cuál era el dilema del hombre? Disfrutar del lugar, abandonando a sus amigos; o seguir con sus amigos, sin acceder a un lugar placentero que podría calmar su sed. ¿Qué valores se ponen en juego? La amistad en oposición a los intereses egoístas.
- Pida a sus estudiantes que resuelvan las actividades 3, 4 y 5. Comenten las respuestas.
- Con respecto a la pregunta 3, solicite que fundamenten con ejemplos concretos del cuento. Permita cierta flexibilidad en las respuestas, si bien las opciones correctas más evidentes son: lealtad y compañerismo, algún estudiante podría fundamentar también las características de la audacia o la inteligencia. Por un lado hay que ser valiente para no dejarse tentar y por otro, también se podría decir que fue un acto de inteligencia por parte del hombre no abandonar a sus amigos, ya que evitó sin darse cuenta, terminar en el infierno. La pregunta 4 corresponde a una pregunta de inferencia. A partir de todo lo comentado, los y las estudiantes tienen elementos suficientes para describir adecuadamente la relación del hombre con sus animales. Ejemplo de respuesta: El hombre tiene una relación con sus animales de gran cariño, amor o fraternidad. Es además una relación muy unida, pues van a todas partes juntos, incluso después de la muerte. La pregunta 5, de inferencia y reflexión también, le permite al estudiante cerrar la lectura rescatando parte del mensaje del cuento.

CIERRE / 15 minutos

- Pregunte: ¿Qué aprendimos hoy sobre la amistad? Comenten. Pida que resuman en una frase el mensaje que a juicio de ellos, entrega el cuento. Comenten.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Pida a los y las estudiantes que pregunten a sus padres quiénes son sus mejores amigos o amigas, y las razones de por qué valoran tanto esas relaciones.

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender el artículo informativo “¿De qué animales se hacen amigos los delfines?”
- Comprender las características de los textos informativos.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué conversaron con los padres sobre las amistades? ¿Por qué queremos y valoramos a nuestros amigos? Comenten.
- Active conocimientos previos: ¿Qué saben sobre los delfines? (Son mamíferos, viven en el agua, son juguetones, se pueden entrenar, etc.). ¿Creen que los delfines son animales amistosos? ¿Por qué? ¿Han escuchado historias sobre amistades entre animales de especies distintas? ¿Tienen alguna relación especial con alguna mascota o conocen a alguien que la tenga? ¿Cómo describirían dicha relación? ¿Compartir con animales nos beneficia a los humanos? ¿Por qué? Comenten.

DESARROLLO / 55 minutos

- Si tiene la posibilidad proyecte el siguiente video que muestra a un delfín jugando con un gato: <http://www.youtube.com/watch?v=T8CyPicEglg>. Pregunte: ¿Qué sentimientos o sensaciones les transmiten las imágenes? ¿Por qué las demostraciones de cariño y amistad nos provocan emociones positivas? Comenten.
- Invite a sus estudiantes a leer el texto propuesto, que habla sobre la amistad de los delfines con seres de otras especies. Lea el título, observen la fotografía que acompaña el texto y pregunte: ¿Qué les llama la atención de la fotografía? ¿Por qué? ¿Sienten curiosidad por saber qué se explicará sobre los delfines? Comenten.
- Lean colectivamente el texto en voz alta por turnos. Modele la lectura oral si lo considera necesario, marcando las pausas y modulando.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Cuál es el tema central del texto? La amistad de los delfines con otras especies. ¿Cuáles son los subtemas? Observemos los subtítulos: la amistad del delfín con los humanos, los gatos, los perros y las ballenas. Pregunte: ¿Qué función cumplen los subtítulos? Ordenan la información y orientan al lector sobre los subtemas desarrollados. Señale que los subtemas refieren a aspectos importantes del tema principal que se desarrollan a lo largo del texto. Formule las siguientes preguntas complementarias: ¿Qué son las vainas, según el texto? ¿Por qué se dice que los delfines son sociables? ¿Qué características particulares tienen los delfines mulares? ¿Por qué los delfines se hacen amigos de otros mamíferos y no de los peces?
- Pida a sus estudiantes que resuelvan la actividad 1. La pregunta es de inferencia. Las palabras correctas son: jugar, compartir, cariño, ayuda y proteger. Pida a sus estudiantes que señalen los datos del texto a partir de los cuales se desprenden estas características. Por ejemplo: “jugar, compartir y cariño” de la relación del delfín con el gato o con el perro Ben; “ayuda” del delfín que orienta a los marineros o las ballenas; “proteger” de los delfines que defienden a los bañistas de los tiburones.
- En la actividad 2 la pregunta es de comprensión textual. Pida a sus estudiantes que subrayen en el texto las frases en que aparecen los nombres. Ben: perro que juega en las playas de Irlanda con un delfín; Duggie: delfín amigo del perro Ben; Moko: delfín que orienta a unas ballenas varadas; Hatteras Jack: el delfín que orienta a los marineros.

- En la actividad 3 la pregunta es de comprensión global. Al identificar los delfines y animales del texto en la pregunta 2, se hace más fácil contestar esta pregunta. Solicite a sus estudiantes que mencionen por lo menos un ejemplo para cada caso. Realice la siguiente pregunta complementaria de reflexión sobre la estructura o forma del texto: ¿Por qué se dan tantos ejemplos en el texto? Comenten que el texto entrega y explica la información mediante el uso de numerosos ejemplos. Los ejemplos son casos concretos y reales que ilustran la amistad que el delfín establece con seres de otras especies.
- En la actividad 4 la pregunta es de inferencia. Los diferentes ejemplos del texto permiten respaldar la afirmación de que los delfines son animales muy inteligentes. Ejemplo de respuesta: el delfín entiende o percibe las necesidades de una persona o animal que está perdido o en problemas, sabe cómo resolver el problema, es capaz de entretener y expresar afecto a un amigo, etc. Formule la siguiente pregunta complementaria de reflexión: ¿Se parecen los delfines a nosotros los humanos? ¿Por qué?
- En la actividad 5 la pregunta es de reflexión. Ejemplos de respuesta: los delfines nos enseñan a ser amables, generosos y colaboradores. Sin discriminar a nadie, los delfines comparten y ayudan a quiénes pueden. En este sentido nos enseñan también a ser tolerantes y amistosos. Formule la siguiente pregunta complementaria de reflexión: ¿Son amistosos y tolerantes con sus compañeros y compañeras? ¿Qué significa ser tolerantes? ¿Podrían dar ejemplos de tolerancia? ¿Están dispuestos a compartir y a ayudar en el curso? ¿En qué situaciones podrían actuar como los delfines? ¿Cómo les beneficiaría como grupo? Guíe la conversación para que los estudiantes puedan ser autocríticos, sin caer en descalificaciones personales.
- Pregunte: ¿Qué distingue a este texto del cuento leído la última clase? Oriente la reflexión para que sus estudiantes puedan reconocer las diferencias entre un texto literario y uno no literario. El texto informativo entrega explicaciones sobre un tema y refiere a hechos de la realidad, a diferencia de los cuentos que narran hechos ficticios o de la imaginación de un autor.

CIERRE / 15 minutos

- ¿Qué actitudes positivas nos ayudan a convivir mejor con los otros? Anote un listado en el pizarrón. Ejemplo: jugar con alegría, sin competir; ayudar a quién lo necesite; aceptar al otro, aunque sea distinto; ser generoso y solidario, etc.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Comentar en la casa lo que aprendieron sobre los delfines con la lectura. Pida que investiguen más datos sobre los delfines (hábitos, alimentación, reproducción, hábitat, etc.) y que lo escriban en el cuaderno en máximo un párrafo.

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y profundizar en los textos "El hombre, su caballo, su perro y el cielo" y "¿De qué animales se hacen amigos los delfines?".
- Comprender las diferencias entre un texto literario y no literario.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué conversaron con la familia sobre los delfines? ¿Qué pudieron investigar sobre él? Compartan la información.
- Active conocimientos previos: ¿Qué recuerdan del texto sobre los delfines? Solicite a sus estudiantes que resuman oralmente la información más importante. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben? ¿Qué recuerdan del cuento que leímos esta semana? Pida a sus estudiantes que resuman oralmente la historia. ¿En qué se distingue del texto sobre los delfines? Comentar.

DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a seguir profundizando en las lecturas, señale que para realizar las actividades deben tener los textos a mano. A partir de la activación de conocimientos previos, pida que resuelvan las Actividades 1, 2 y 3.
- La actividad 1 permite reconocer las diferencias relacionadas con el contexto de producción de ambos textos. Sus estudiantes podrán observar las diferencias entre un texto literario y un texto no literario, en cuanto a sus propósitos comunicativos. Ejemplo de respuesta:

Texto 1: El hombre, su caballo, su perro y el cielo	Texto 2: ¿De qué animales se hace amigo el delfín?
<p>Tema: La amistad entre un hombre y sus animales. Propósito del texto: Narrar una historia para la reflexión y diversión del receptor. Emisor del texto: Autor anónimo o la tradición popular. Receptor del texto: Lectores de todas las edades.</p>	<p>Tema: La amistad del delfín con otras especies. Propósito del texto: Informar sobre un tema. Emisor del texto: Articulista o periodista. Receptor del texto: Lectores de todas las edades interesados en el mundo animal.</p>

- Comenten las respuestas entre todos.
- La actividad 2 está orientada a que sus estudiantes puedan identificar las características básicas propias de cada tipología textual (cuento y artículo informativo). Ejemplo de respuesta: Expone información sobre un tema (Texto 1). Relata sucesos de carácter ficticio (Texto 2). Explica el tema mediante ejemplos (Texto 1). Es un ejemplo de texto literario (Texto 2). Es un ejemplo de texto no literario (Texto 1). Narra las aventuras de personajes (Texto 2).
- En relación a las actividades 1 y 2, formule las siguientes preguntas complementarias: ¿En qué momentos les gusta leer cuentos? Cuando quiero relajarme o divertirme o dejar de estar aburrido(a), etc. ¿En qué momento leo artículos informativos? Cuando quiero divertirme o aprender sobre un tema, cuando necesito buscar información para un trabajo, cuando necesito aclarar una duda sobre un tema. Pida a sus estudiantes que observen como los diferentes textos sirven también a distintos propósitos del receptor. Pregunte: ¿Qué otros ejemplos de textos lite-

rarios pueden dar? Leyendas, poemas, obras de teatro, novelas, mitos. ¿Qué otros ejemplos de textos no literarios conocen? Noticias, textos de historia, textos enciclopédicos, instrucciones, manuales, folletos informativos.

- La pregunta de la actividad 3 permite que el estudiante pueda reconocer la temática común de los textos leídos durante la semana, como también los matices que los diferencian. Ejemplo de respuesta: La sociabilidad de los delfines (Texto 2). El valor de la amistad (Texto 1 y 2). La bondad humana (Texto 1). La relación entre humanos y animales (Texto 1 y 2). La inteligencia animal (Texto 2).
- En la actividad 4 la pregunta es de inferencia. Los y las estudiantes ya han identificado los temas de cada texto, también la temática común implícita (el valor de la amistad), y tienen los elementos para concluir el mensaje que se desprenden de los textos. Ejemplos de respuesta: La amistad es un valor que nos permite crear una mejor convivencia, en la que compartimos y nos apoyamos no importa lo que pase.
- La pregunta de la actividad 5 es de reflexión. Sus estudiantes podrán evaluar críticamente los textos en relación a sus intereses y experiencias. Compartan las distintas opiniones y observe que argumenten apropiadamente sus posturas.
- La pregunta de la actividad 6 es de inferencia y reflexión. Esta actividad permite al estudiante también sintetizar las reflexiones realizadas en la semana con las lecturas. Ejemplo de respuesta: La verdadera amistad es leal, solidaria y generosa. Con los amigos compartimos, jugamos y disfrutamos alegremente, también nos apoyamos y cuidamos cuando estamos tristes o con problemas. Puede insistir en la siguiente pregunta de reflexión: ¿Somos buenos amigos? ¿Por qué? Propicie una conversación en un marco de respeto entre sus estudiantes. Si surgen conflictos entre compañeros o compañeras a raíz de la pregunta, puede plantear las siguientes interrogantes: ¿Conversan con su amigo o amiga cuando están molestos/as? ¿Son capaces de escuchar al otro? ¿Se pueden resolver las diferencias sin pelear? ¿Cómo se puede hacer?
- Finalmente pregunte a sus estudiantes cuál de los ejemplos planteados en el texto 2 sobre los delfines les gustó más o les llamó la atención especialmente. Invite a que escriban una breve historia o cuento al respecto. Sigán las instrucciones de la actividad 7. Compartan con el curso los escritos.

CIERRE / 15 minutos

- Evalúen colectivamente las narraciones escritas con los siguientes indicadores. Puede anotarlos en el pizarrón: 1. La historia se basa en algún ejemplo del texto. 2. El relato tiene la estructura de presentación de un conflicto, desarrollo y desenlace. 3. El texto presenta una correcta ortografía y redacción.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Pida a sus estudiantes que vuelvan a corregir en casa aquellos aspectos de la escritura que todavía estén débiles.

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender la primera parte del cuento: "La tortuga gigante" de Horacio Quiroga.
- Identificar características de los personajes del texto leído.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Corrigieron la escritura del cuento? Invite a algunos estudiantes a que compartan sus relatos.
- Active conocimientos previos: ¿Has visto alguna vez una tortuga de tierra, en fotos, películas o en algún zoológico? ¿Qué características asocias a las tortugas? Ejemplo de respuesta: tranquilidad, lentitud, paciencia. ¿Te parece la tortuga un animal amable o agresivo? ¿Por qué?

DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a leer un cuento sobre una tortuga. Señale que van a leer la primera parte del cuento, y que la segunda parte, la leerán la clase siguiente. Lean el texto en voz alta por turnos. Modele si es necesario, la lectura oral (pausas, ritmo y entonación).
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Cuál era el oficio del hombre? ¿Por qué el hombre se tiene que marchar al monte? ¿Qué problema tenía para marcharse? ¿Cómo lo ayuda el director del zoológico? ¿Cómo es la vida del cazador en la naturaleza? ¿Cómo se encuentra el hombre con la tortuga? ¿Qué hace el hombre al enfrentar el tigre? ¿Qué hace después con la tortuga? ¿Cómo la cura? ¿Qué le ocurre al hombre después? ¿Cómo es la enfermedad del hombre? ¿Cómo actúa la tortuga con el hombre? ¿Cómo lo ayuda? ¿Cómo lo alimenta? ¿Qué piensa el hombre cuando despierta de su delirio? Relea con sus estudiantes los fragmentos del texto donde se encuentran las respuestas a estas preguntas.
- Aclare posibles dudas de vocabulario. Lea las siguientes frases y pregunte:
 - "Y como usted tiene mucha puntería con la escopeta, cace bichos del monte para traerme los cueros..." ¿A qué se refiere la palabra "bichos" en el enunciado?, ¿a insectos o a animales? ¿Cómo lo saben? Observen las claves del contexto que permiten inferir el significado, por ejemplo la palabra "cueros" nos indica que la palabra se está refiriendo a animales.
 - "Se puso a buscar enseguida raíces ricas y yuyitos tiernos, que le llevó al hombre para que comiera." ¿A qué se refiere la palabra yuyito? ¿Cómo lo saben? (Hierba medicinal)
- Pida a sus estudiantes que realicen la actividad 1 para sintetizar la conversación. Ejemplo de respuesta: El hombre se va al monte, se dedica a cazar y a vivir en plena naturaleza, mata a un tigre y salva una tortuga. Finalmente, se enferma de gravedad. El director del zoológico le dice al hombre que se vaya al monte para sanarse y que le comprará los cueros de los animales que cace, para que pueda mantener a sus hermanitos. La tortuga es rescatada por el cazador, cuando este enferma, ella le da de beber y busca para él raíces y hierbas para que no muera de hambre.
- Para desarrollar la actividad 2, pida a sus estudiantes que subrayen en el texto las frases que describen a la tortuga. Ejemplo: alta como una silla, pesada como un hombre. En relación a las características de su personalidad, hay que inferirlas de sus actos. Pida que fundamenten. Ejemplo de respuesta: La tortuga es agradecida ya que le devuelve la ayuda al cazador. Tiene un corazón bondadoso y compasivo, pues se esfuerza por cuidarlo y alimentarlo.

- En la actividad 3 la pregunta es de inferencia. A partir de las acciones de los personajes, se puede desprender que ambos sienten compasión por el otro. Ambos actúan con bondad al tratar de salvarle la vida al otro. El cazador olvidó su hambre para curar a la tortuga, haciéndole además vendas con la poca ropa que tenía; y la tortuga, a su vez, a pesar de sus limitaciones de movimiento, se esfuerza en buscarle agua y alimento.
- Formule las siguientes preguntas complementarias de reflexión e inferencia: ¿Qué relación pueden establecer entre este texto y el cuento leído la semana pasada (El hombre, su caballo, su perro y el cielo)? ¿Por qué? ¿Reconoces una temática común? ¿Se puede afirmar que la tortuga y el hombre están construyendo una amistad? ¿Por qué es importante tener un amigo en momentos de dificultad? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos ayuda? ¿Creen que es posible que dos personas completamente diferentes sean grandes amigos? ¿Por qué? ¿Qué es lo que importa para que una amistad sea auténtica? Comenten.
- Pida a sus estudiantes que compartan alguna experiencia personal o de alguien cercano o conocido, en que haya recibido una ayuda importante de uno o más amigos en momentos de dificultad. Comenten. Vuelvan al cuento y pregunte: ¿Se puede afirmar, a partir del relato, que quién hace el bien, recibe el bien de vuelta? ¿Por qué?
- Realice finalmente la siguiente pregunta de inferencia y reflexión relacionada con el ambiente del relato: ¿Cómo se muestra la naturaleza en el cuento? ¿Peligrosa o benevolente? Analicen y comenten.
- Pida formar parejas o tríos e imaginar lo que pasará en la segunda parte del cuento. ¿Qué ocurrirá con el hombre y la tortuga? ¿Cómo creen que será el desenlace de la historia? Dícales que compartan distintas hipótesis en el grupo, elaboren un punteo y luego relaten al resto del curso el final que imaginan para la historia. Comenten. Observe que los desenlaces sean coherentes con el perfil de los personajes, la trama y el ambiente del cuento.

CIERRE / 15 minutos

- Pregunte: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del cuento de hoy? ¿Por qué? Pida a sus estudiantes que elijan la escena del cuento que más les haya gustado o impresionado y que justifiquen su preferencia. Comenten.
- ¿Qué desenlace de los compartidos les pareció el más creíble e interesante? ¿Por qué? ¿Cuál les pareció el más divertido? ¿Por qué?

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Leer en cuento "Las mil grullas" de Elsa Bornemann, en *La aventura de leer. Antología literaria*. Alfaguara I

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender segunda parte del cuento "La tortuga gigante" de Horacio Quiroga.
- Opinar sobre actitudes y acciones de los personajes del texto leído.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Leyeron el cuento "Las mil grullas"? ¿Sobre qué trataba? ¿Qué relación tenían los niños? Comenten.
- Active conocimientos previos: ¿Qué recuerdan del cuento leído la última clase? Pida a sus estudiantes que resuman oralmente la primera parte del cuento.

DESARROLLO / 55 minutos

- Recuerde con sus estudiantes algunos de los desenlaces imaginados en la clase anterior. Invítelos a continuación, a leer la segunda parte del cuento. Si lo estima pertinente relea la primera parte del cuento o los tres últimos párrafos. En relación al final de la primera parte, pregunte: ¿Por qué el hombre piensa que está solo? ¿Por qué dice que se va a morir?
- Lean la segunda parte en voz alta, por turnos. Pregunte: ¿Les gustó el final original del cuento? ¿Qué habrían cambiado? ¿Por qué? ¿Qué opinan de la tortuga? ¿Les parece extraordinario lo que hace? ¿Por qué? Pida que trabajen individualmente la actividad 1. Ejemplo de respuesta: La tortuga demuestra ser además de compasiva, fuerte, buena, preocupada, sacrificada, heroica, luchadora.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Qué decisión toma la tortuga para salvar al hombre? ¿Por qué tienen que ir a Buenos Aires? ¿Cómo carga al hombre en su espalda? ¿Qué otras cosas decide llevar la tortuga? ¿Cómo es el viaje? ¿Qué lugares tiene que cruzar? ¿Cómo hace que el hombre descanse? ¿Qué le pasa a la tortuga cuando estaba a punto de llegar? ¿Qué rol cumple el ratón que conversa con ella? ¿Qué hace la tortuga después de hablar con el ratón? ¿Qué ocurre cuando llega a Buenos Aires? ¿Cuál es el final que tienen la tortuga y el hombre?
- Aclare dudas de vocabulario. Lea las palabras que puedan presentar dudas y propicie que sus estudiantes infieran los significados a partir del contexto:
 - "Dicho esto, cortó enredaderas finas y fuertes, que son como piolas..." (Cuerda delgada). Pregunte: ¿A qué se asemeja una enredadera fina y fuerte?
 - "Hizo muchas pruebas para acomodar bien la escopeta, los cueros y el mate con víboras..." (Calabaza hueca para uso doméstico). Pregunte: ¿Qué significados conoces de la palabra "mate"? Probablemente sus estudiantes han escuchado del mate como la hierba que se bebe. Señale que también se dice mate a la calabaza seca y hueca que se utiliza para beber dicha hierba.
 - "¡Ah, zonga, zonga! —dijo riendo el ratoncito—. ¡Nunca vi una tortuga más zonga!..." (Tonta, simple). Pregunte: ¿Por qué el ratón se ríe de la tortuga? ¿Qué significará la palabra "zonga"?
- Para sintetizar, pida a sus estudiantes que lean nuevamente el cuento completo y luego resuelvan la actividad 2.
- Solicite a un o una estudiante que elabore un resumen oral del cuento, a partir del ejercicio (Actividad 2).

- Formule las siguientes preguntas de inferencia: ¿Por qué creen que la tortuga se empeña en realizar un viaje tan sacrificado? ¿Por qué se puede afirmar que la tortuga era delicada y muy cuidadosa? Subraya en el texto los datos que permiten respaldar esta afirmación. ¿Por qué se puede afirmar que el viaje de la tortuga fue extremo? Fundamenten. ¿Qué consecuencias tuvo para la tortuga el no alimentarse adecuadamente y preferir dormir? ¿Por qué el hombre no se daba cuenta de que era transportado por la tortuga? ¿Qué podría haber pasado si la tortuga no se encuentra con el ratón? ¿Por qué la tortuga le contesta al principio con tristeza al ratón? ¿Por qué al saber que está tan cerca de Buenos Aires siente nuevas fuerzas? ¿Por qué al final del cuento la tortuga está feliz en el zoológico? ¿Qué siente el cazador por la tortuga? ¿Cómo lo saben?
- Pida a sus estudiantes que resuelvan las preguntas 3 y 4, que también son de inferencia. Comenten. Ejemplo de respuesta: 3. La tortuga y el hombre tienen una relación solidaria y leal, pues ambos se salvan la vida. Este hecho hace que sientan agradecimiento el uno por el otro, y que el hombre no se quiera separar de ella. 4. El director del zoológico también es amable y compasivo. Primero ayuda al hombre comprándole lo que caza, y luego, facilita un hospedaje para la tortuga que no podía vivir en la casa del cazador.
- Comenten el título del cuento. Pregunte: ¿La tortuga es solo gigante físicamente? ¿Por qué? Comenten la grandeza del corazón de la tortuga. Si tuvieran que ponerle a la tortuga un nombre que refleje su personalidad, ¿cuál sería?, ¿por qué?
- Plantee las siguientes preguntas de reflexión:
 - ¿Sería positivo que todos actuáramos como la tortuga? Comenten.
 - ¿Te gustaría tener un amigo o amiga como la tortuga? ¿Por qué?
 - ¿Por qué es importante agradecer a quienes nos ayudan? ¿Cómo habrías agradecido tú a la tortuga? Comenten.
 - ¿Cómo se imaginan la relación del hombre y la tortuga, después de las aventuras vividas en el monte? Comenten.

CIERRE / 15 minutos

- Pida a sus estudiantes que resuman en una frase lo más importante que aprendieron con el cuento. Compartan y comenten las frases.
- Vuelva a recordar: ¿Qué características tiene el texto que son propias de un cuento? Comenten.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Compartir con la familia la historia de la tortuga gigante.

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender el texto "La amistad entre animales existe".
- Relacionar el texto con lecturas anteriores y experiencias personales.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Contaron en la casa la historia de la tortuga gigante? ¿Qué comentó su familia?
- Active conocimientos previos: ¿La amistad es un tipo de relación que pueden establecer solo los humanos? Más allá de las historias de los cuentos de ficción, ¿recuerdan algún ejemplo de amistad entre seres de distintas especies? Active la información relacionada con la lectura del texto "¿De quiénes se hacen amigos los delfines?".

DESARROLLO / 55 minutos

- Trabaje la comprensión oral con la lectura propuesta para esta clase "La amistad entre animales existe". Anote el título en el pizarrón. Indique a sus estudiantes que va a leer un texto en voz alta y que deben escuchar con mucha atención, pues después formulará algunas preguntas. Motive a sus estudiantes para que tomen apuntes de lo escuchado. Lea el texto de manera lenta y pausada. Repita la lectura más de una vez si lo considera necesario.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión textual o literal, pida a sus estudiantes que contesten oralmente: ¿Qué Universidad hizo la investigación mencionada en el artículo sobre los chimpancés? ¿En qué lugar y cuántos años estudiaron a los chimpancés? ¿Cómo se llamaban los chimpancés estudiados? Si sus estudiantes dudan, vuelva a leer el texto en voz alta.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global, pida a sus estudiantes que contesten individualmente por escrito en su cuaderno: ¿Qué se demostró con la investigación? ¿Qué actitudes tenían los chimpancés entre sí? ¿Qué pasó cuándo uno de los chimpancés murió? Comenten las respuestas. Vuelva a leer el texto en voz alta, para aclarar las dudas.
- Aclare dudas de vocabulario: ¿Qué significa la palabra primatólogo? Estimule a sus estudiantes para que infieran el significado a partir del contexto. ¿Qué estudiaba el primatólogo? Los chimpancés o primates. Se puede definir entonces al primatólogo como un científico que estudia chimpancés o primates. ¿Qué significa la palabra "luto"? (Duelo o pena por la muerte de alguien) ¿Cómo lo sabes? ¿Qué significa la palabra "introvertido"? (persona que expresa poco sus sentimientos) ¿Cómo lo saben?
- A continuación pida a sus estudiantes que lean el texto y que contesten la pregunta 1 de la Hoja de actividades. Esta actividad apunta a sintetizar la información más relevante del texto. Ejemplo de respuesta: Tema. La amistad entre animales. *Investigación descrita en el texto.* Un científico estudió durante 17 años la relación entre dos chimpancés que compartían todo y se protegían. También observo que al morir uno, el otro entró en un estado de tristeza. Conclusiones de la investigación. La amistad entre animales existe.
- Formule la siguiente pregunta de inferencia: ¿Cómo interpretan la siguiente frase: "El estudio permitiría entender los orígenes evolutivos de la amistad"? Explique la palabra "orígenes" (inicio de algo) y "evolutivos" (de evolución, cambio o transformación). La frase significa entonces, que el estudio contribuye a entender cómo nació y se desarrolló la amistad en mamíferos como nosotros.

- Pida a sus estudiantes que respondan la pregunta de reflexión de la actividad 2. El propósito es que los y las estudiantes puedan reconocerse en las actitudes de los chimpancés: compartir con los amigos, protegerse y estar juntos mucho tiempo.
- En la actividad 4 la pregunta es de inferencia, engloba todas las lecturas del módulo. El propósito es que los estudiantes puedan reconocer la temática y los valores comunes (solidaridad, generosidad, sacrificio, entrega, amor) entre los textos diversos que leyeron en el módulo.
- La pregunta de la actividad 5 es de inferencia, sintetiza además el sentido que las lecturas puede aportar a la vida de los y las estudiantes. Todas las actividades de comprensión y reflexión asociadas a las lecturas del módulo, debieran haberle entregado al alumno o alumna, elementos suficientes, para que elabore un discurso propio sobre el valor de la amistad y la manera que ésta se construye.
- Las preguntas de las actividades 6, 7 y 8 son de reflexión. Mediante estas preguntas, sus estudiantes observarán, más allá de las lecturas, sus propias actitudes y el sentido que le dan a la amistad. Al comentar las respuestas, propicie el diálogo respetuoso. Ejemplos de respuesta: 6. Los amigos nos brindan cariño y apoyo. Comparten con nosotros y nos divertimos con ellos. Un buen amigo es leal y solidario. Eso hace que la vida sea agradable y que en momentos de dificultad, podamos contar con ellos. 7. La amistad es dañada cuando somos egoístas, intolerantes y poco respetuosos. También cuando no agradecemos o valoramos lo que nuestros amigos o amigas nos dan. 8. Esta pregunta es muy personal, invite a cada estudiante a que sea autocrítico y que evalúe qué actitudes puede cambiar para ser un mejor amigo/a y persona.

CIERRE / 15 minutos

- Pregunte: ¿Qué tipo de texto es el que leímos hoy? (Texto informativo) ¿Cómo lo saben? ¿Cómo podemos clasificar los textos leídos estas semanas? Anote el siguiente esquema en el pizarrón y pida a un o una estudiante que marque con una X.

Texto	Literario	No literario
El hombre, su caballo, su perro y el cielo.		
¿De quiénes son amigos los delfines?		
La tortuga gigante		
La amistad entre animales existe		

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Preguntar a familiares y/o amigos(as) si han conocido alguna amistad especial entre animales o entre personas. Anotar el relato.

Objetivos de aprendizaje:

- Leer y comprender el texto "Día de la amistad: ¿qué celebramos?"
- Comprender y aplicar el uso de conectores para organizar el discurso.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: Pida leer las anotaciones sobre los relatos de sus amigos(as) y familia sobre amistades entre animales o entre personas. Comenten.
- Active conocimientos previos: ¿Por qué celebramos el día de la madre y del padre? ¿Qué otros días especiales celebramos? ¿Cómo festejamos esos días? ¿Qué tipo de actividades realizamos en esos días? ¿Sabían que existe el día de la amistad? ¿Por qué creen que se celebra ese día?

DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a leer un texto que explica el origen del Día de la amistad. Lean el texto "Día de la amistad: ¿qué celebramos?" en voz alta por turnos.
- Formule las siguientes preguntas de comprensión literal: ¿Quiénes y cuándo decretaron el Día de la amistad? ¿En qué fecha se estableció la celebración internacional del Día de la amistad?
- Formule las siguientes preguntas de comprensión global: ¿Cuáles fueron las principales iniciativas que antecedieron la determinación de una fecha definitiva para celebrar el Día de la amistad? Ayude a sus estudiantes a identificar las ideas principales de los tres primeros párrafos. ¿Cómo se define la amistad en el texto?
- Formule las siguientes preguntas de reflexión e inferencia: ¿Estás de acuerdo con la descripción de amistad que propone el texto? ¿Qué añadirías? ¿Cómo describirías a las personas nombradas en el texto y sus campañas? ¿Por qué? ¿Se puede decir que tienen motivaciones que son un ejemplo a seguir?
- Pida a sus estudiantes que resuelvan las preguntas de las actividades 1, 2 y 3. Estas están orientadas principalmente a la reflexión sobre el texto. La primera puede ser contestada a partir de todas las reflexiones y actividades realizadas durante las semanas anteriores. Invite a sus estudiantes a que fundamenten desde la propia experiencia y las lecturas previas. La pregunta 2 invita a reflexionar sobre el sentido de celebrar el Día de la amistad, discutan también sobre el valor de honrar la amistad cada día y no solo en un día especial. La pregunta 3 implica realizar primero una inferencia y luego una reflexión al respecto. Pregunte: ¿Qué significa la expresión "momentos amargos"? Ejemplo de respuesta: Se refiere a problemas, tristezas o molestias. Discutan diversas situaciones en las que los amigos o amigas pueden vivir momentos amargos.
- Luego que hayan trabajado en las tres preguntas, pida que lean sus respuestas y coméntenlas entre todos.
- La pregunta 4 está orientada a que los estudiantes puedan observar en el texto el uso de una herramienta del lenguaje como son los conectores. Los nexos "también" y "además" permiten añadir o agregar información; el nexos "finalmente" permite cerrar o introducir una conclusión en el discurso.
- Invite a sus estudiantes a leer el cuadro en el ítem 5 y que realicen una aplicación guiada con la actividad 6. Comenten que hay conectores que permiten ordenar el discurso en un inicio, desarrollo y cierre. Ejemplo de respuesta: La celebración del Día de la Amistad tiene su historia, que se resume a continuación. **En primer lugar**, el doctor Ramón Artemio Bracho inició en el año 1958, una cruzada mundial para celebrar el día de la amistad.

Posteriormente, el doctor Enrique Febbraro, en el año 1969, envió miles de cartas a distintas naciones para crear el Día del Amigo, pero no se llegó a un acuerdo. **Por último**, las Naciones Unidas en el año 2011, determinó el 30 de julio como la fecha oficial para celebrar el Día de la amistad.

- Formule la siguiente pregunta de reflexión sobre el ejercicio: ¿Se ordena mejor la información con el uso de los conectores? ¿Por qué?
- Si lo estima oportuno, puede introducir el uso de otro tipo de conectores, como las conjunciones que establecen relaciones lógicas entre las oraciones que enlazan. Lea los siguientes ejemplos:
*-...se reconoció la importancia de la amistad como sentimiento noble y valioso en la vida de las personas y **por ello**, se designó que el 30 de julio de cada año, en la mayoría de los países de Sudamérica y España, se celebrará oficialmente, el Día de la Amistad. Pregunte: ¿Qué función cumple en la oración el nexo "por ello"? Ayude a sus estudiantes a inferir la relación de sentido que establece el nexo: introducir una consecuencia o efecto de lo expresado anteriormente. Otros ejemplos de nexos consecutivos son: por ende, por lo tanto, en consecuencia, por lo que, etc. Puede invertir el orden de la oración, ejemplo: El 30 de julio se celebrará el día de la amistad, **ya que** es importante reconocerla como un sentimiento noble y valioso. En este caso, el nexo introduce una causa o razón que explica lo expresado anteriormente. Ejemplos de nexos causales: porque, dado que, debido a, etc.*
- Utilice el texto escolar para complementar información y/o desarrollar otros ejercicios sobre conectores.

CIERRE / 15 minutos

- Proponga algunas oraciones incompletas con nexos y pida a sus estudiantes que las completen, reconociendo el tipo de relación lógica que se establece. Ejemplo: Es importante celebrar el día de la amistad, porque...; Es fundamental cuidar a los amigos, por lo tanto...; Algunos piensan que la amistad no es para siempre, sin embargo...

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Pensar qué actividades les gustaría realizar si pudieran celebrar el día de la amistad en la escuela.

Objetivo de aprendizaje:

- Planificar la escritura de un texto expositivo.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Cómo les gustaría celebrar el Día de la amistad? ¿Por qué? ¿Creen que ayudaría a mejorar las relaciones en el colegio y el curso el celebrar una fecha así? ¿Por qué? ¿Hay alguien especial que saludarían en ese día? ¿Qué les gustaría decirle a esa persona?
- Active conocimientos previos: ¿Qué pasos se deben seguir antes de empezar a escribir un texto? Anote en el pizarrón a partir de las observaciones de sus estudiantes:
 - Definir con claridad el tema. ¿Sobre qué van a hablar?
 - Pensar en el propósito que tendrá el texto. ¿Por qué y para qué voy a hablar del tema?
 - Pensar a quién irá dirigido. ¿Quién será el receptor del texto?
 - Pensar qué es lo que quiero comunicar exactamente sobre el tema. ¿Qué se quiere contar o explicar sobre el tema?
- Finalmente pregunte: ¿Por qué es importante planificar la escritura? Ejemplo de respuesta: Nos ayuda a ordenar y seleccionar la información que queremos transmitir.

DESARROLLO / 55 minutos

- Invite a sus estudiantes a escribir una propuesta para celebrar el Día de la amistad. Pregunte: ¿El texto que van a escribir será literario o no literario? ¿Por qué?
- A continuación pida que en primer lugar, desarrollen individualmente las actividades 1 y 2. La primera pregunta está orientada a que seleccionen de las diversas propuestas comentadas en la socialización de la tarea, tres actividades que les parezcan interesantes y motivadoras de realizar. Ejemplos: Una convivencia en la sala de clases, intercambiar tarjetas de saludo hechas por los estudiantes, una fiesta, un paseo de curso, un día de juegos, etc.
- La actividad 2, invita a contextualizar el sentido de la temática. Pida a sus estudiantes además que piensen a quién le escribirán el texto (a sus propios compañeros y profesor) y con qué propósito (explicar una propuesta de actividades para celebrar el Día de la amistad). Revisen y respondan las preguntas que anotaron en el pizarrón durante la activación del conocimiento previo.
- Pregunte: ¿Cómo se organizará la propuesta de celebración? Mediante un texto que tenga una estructura ordenada de introducción, desarrollo y conclusión. Lea con sus estudiantes las indicaciones de la actividad 3. Recalque la importancia de siempre en un primer párrafo presentar el tema y señalar su interés o importancia. Señale que en el desarrollo deberán explicar cada actividad propuesta e indicar como se tendrá que ejecutar. Por ejemplo, si se propone una convivencia en la sala de clases, decir qué tipo de alimentos hay que traer, cómo se ordenará la sala, en qué momento del día se realizará, etc. Cada actividad deberá ser explicada en párrafos aparte. Indique a sus estudiantes que cada párrafo debe desarrollar un subtema específico. Si lo estima pertinente, puede recordar una definición de párrafo como conjunto de oraciones que desarrollan una temática común. El término del párrafo

está indicado por el punto aparte. Pida a sus estudiantes que inicien cada párrafo con un conector de orden. El esquema propuesto en la actividad 3 marca el espacio y la coma para ello. Vuelva a recalcar que el nexos va acompañado de coma: después del nexos al inicio de una oración, y normalmente antes del nexos, al interior de la oración. Finalmente, señale que todo texto debe tener un cierre o conclusión. En el último párrafo de la propuesta, pida a sus estudiantes que escriban una frase de motivación para celebrar el Día de la amistad.

- Comenten los esquemas, pida leer las explicaciones de las actividades y formulen en conjunto observaciones que puedan mejorar la planificación.
- Pida a sus estudiantes que escriban la propuesta, creando un título y considerando los siguientes indicaciones que puede anotar en el pizarrón:
 - El texto presenta una introducción, desarrollo y conclusión.
 - Cada párrafo se inicia con un conector de orden.
 - Cuidar la ortografía y redacción.
- Pida a sus estudiantes que trabajen en silencio, invítelos a que usen el diccionario para aclarar dudas sobre la ortografía de palabras. Recomiende el uso de lápiz mina y goma, para que puedan reescribir posteriormente con mayor facilidad.
- Solicite a algunos estudiantes que lean en voz alta sus propuestas y comenten. Observen con atención el uso de conectores.

CIERRE / 15 minutos

- Reflexione con sus estudiantes sobre los beneficios que pueden obtener como curso, si celebran el Día de la amistad. Pida a cada estudiante que escriba un listado de mínimo tres efectos positivos de realizar una actividad de este tipo. Ejemplos de respuesta:
 - Podemos compartir con nuestros compañeros un momento agradable y pasarlo bien.
 - Podemos conversar con aquellos compañeros o compañeras que no conocemos tanto y hacernos más amigos o amigas.
 - Podemos fortalecer nuestros lazos con nuestros amigos y amigas.
 - El curso puede unirse más a partir de estas experiencias positivas.
 - Una actividad de este tipo nos invita a no pelear y respetarnos.
- Anote las propuestas de sus estudiantes en el pizarrón y coméntelas.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Compartir con la familia el texto escrito y hacer correcciones si es pertinente.

Objetivos de aprendizaje:

- Reescribir y editar el escrito.
- Organizar la celebración del Día de la amistad.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Realizaron nuevos cambios al escrito? ¿Cuáles fueron los aspectos que mejoraron? ¿Qué comentaron en la casa sobre la idea de celebrar en el curso el Día de la amistad?
- Active conocimientos previos: ¿Por qué es importante hacer borradores de un escrito? ¿Cuál es el sentido de reescribir varias veces un texto? Pida a sus estudiantes que identifiquen cuáles son los aspectos débiles de su escritura personal. ¿Qué es lo que más les cuesta al escribir? ¿Cómo pueden mejorarlo?

DESARROLLO / 55 minutos

- Antes de iniciar el trabajo de reescritura, pida a sus estudiantes que intercambien sus escritos con el compañero o compañera de banco, y que se evalúen entre sí con la pauta de la actividad 1. Lea cada uno de los indicadores y aclare las dudas. Solicite que marquen los errores envolviendo las palabras con un círculo o subrayando las frases que estén confusas. Posteriormente cada estudiante se autocorriga a partir de las observaciones y comentarios del compañero o compañera.
- Si tiene la posibilidad, asista a la sala de computación para que los estudiantes puedan editar en el Word su trabajo.
- Solicite a sus estudiantes que reescriban de manera individual y en silencio, cuidando el orden y la limpieza del escrito.
- Una vez finalizada la escritura, pida a algunos estudiantes que no hayan leído la clase anterior que lean sus trabajos.
- Invite a sus estudiantes a seleccionar del conjunto de las propuestas leídas, las tres mejores actividades que podrían realizar en el colegio o sala de clases. Determinen también los o las estudiantes que deberán hacerse responsables de coordinar la actividad. Anote en el pizarrón un cuadro como el siguiente:

Celebración Día de la amistad	
Fecha: _____	
Actividad	Responsables de coordinar

- Pueden determinar otra fecha a la oficial para hacer la celebración, coordinando con el profesor Jefe o como una actividad puntual en la hora de Lenguaje. Otras actividades que se recomiendan para trabajar la escritura en relación al tema son: escribir una tarjeta de saludo para algún amigo o amiga especial, escribir una circular con las

instrucciones para celebrar el Día de la amistad, escribir y diseñar un afiche que motive a celebrar la amistad día a día, etc. Recuerde que las actividades de escritura y lectura en contextos reales y significativos para el estudiante, generan aprendizajes más profundos.

- Pida a sus estudiantes que se junten en parejas y que inventen una invitación para celebrar el Día de la amistad. La invitación también la pueden escribir en una hoja tamaño carta cortada en dos. Proponga el siguiente esquema:

Título de la invitación	Ejemplo: CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA AMISTAD
<ul style="list-style-type: none"> - Fecha de la celebración. - Actividad o actividades a realizar. - Frase de motivación para participar. 	<p>El día _____ celebraremos el Día de la amistad. Tendremos una entretenida y deliciosa convivencia para poder compartir unidos como curso. Recuerda traer jugo o algo rico para comer. ¡No faltes, TODOS SOMOS IMPORTANTES!</p>

CIERRE / 15 minutos

- Solicite a sus estudiantes que se autoevalúen con la pauta propuesta en el ítem 4. Comenten los aspectos no logrados o medianamente logrados. Pregunte: ¿Cómo se puede mejorar? Aproveche la instancia para reflexionar sobre el compromiso y la responsabilidad en la tarea, pregunte: ¿Qué significa trabajar de manera comprometida y responsable? (Seguir las instrucciones; concentrarse en el ejercicio, evitando conversar o distraerse con los compañeros; reescribir con conciencia y atención; pedir ayuda y consultar las dudas, etc.).

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Revisar las lecturas y contenidos trabajados durante el módulo, para preparar la evaluación de la próxima semana.

Objetivo de aprendizaje:

- Evaluar los aprendizajes del módulo en relación con la comprensión de textos narrativos e informativos.

INICIO / 15 minutos

- Anuncie a sus estudiantes que aplicará una evaluación correspondiente al módulo.
- Pida que tengan sobre su banco solo los elementos que necesitan para responder la prueba (lápiz grafito y goma de borrar).
- Explique que la prueba se resuelve en silencio y de manera individual.

DESARROLLO / 55 minutos

Antes de la aplicación

- Reparta la prueba a cada estudiante. Indique que escriban su nombre, el curso y la fecha.
- Indique que no se apuren, porque cuentan con el tiempo suficiente para responder la prueba (aproximadamente 60 minutos).
- Señale que en la prueba se presentan tres textos, un cuento "El león y el perro", una fábula "Dos amigos" y un artículo informativo "El delfín adoptado".
- Si lo considera pertinente aclare las dudas de vocabulario. Otra alternativa es anotar en el pizarrón un breve diccionario para la prueba, con los significados de las palabras que puedan presentar dificultades para los estudiantes. Ejemplos: Altercado del texto "Dos amigos" (pelea), *cachalote* (cetáceo de gran tamaño) y *delfín mular* (especie de cetáceo también conocido como delfín nariz de botella) del texto "Delfín adoptado".
- Recuerde a sus estudiantes que en las preguntas de alternativa solo una es la correcta. Pida que marquen con una cruz la respuesta correcta y que, si se equivocan, borren con cuidado y vuelvan a marcar.
- Pida a sus estudiantes que lean con atención y cuidado los textos antes de responder las preguntas, y que revisen las respuestas antes de entregar.

Durante la aplicación

- Apoye a quienes lo requieran, sin dar las respuestas a las preguntas sino que entregando la base necesaria para que puedan trabajar autónomamente.
- Vigile que haya un clima de silencio y concentración.

CIERRE / 15 minutos

- A medida que las y los estudiantes terminen su prueba, permita que escojan un libro de la biblioteca de aula y lean en silencio. Sugiera la lectura del texto "La leyenda del ñandutí" p.138, del libro Antología literaria (Editorial Zig-Zag).

Objetivo de aprendizaje:

- Desarrollar la metacognición a través del análisis y comentario de la prueba aplicada durante la clase anterior, detectando aciertos y errores para avanzar en el aprendizaje.

INICIO / 15 minutos

- Entregue la prueba a cada estudiante para que la revise individualmente. El propósito de esta actividad es que discutan sus respuestas y analicen si están correctas o incorrectas. Por este motivo es necesario que usted revise las pruebas previamente.

DESARROLLO / 55 minutos

- Inicie revisando las preguntas relacionadas con el texto "El león y el perro". Pida a sus estudiantes que lean el texto en voz alta. Formule algunas preguntas de comprensión global: ¿Quiénes son los protagonistas del cuento? ¿Qué ocurre al inicio del relato? ¿Cómo es el encuentro entre el perro y el león? ¿Cómo se llevan el perro y el león? ¿Por qué tratan de sacar al perro después? ¿Qué pasa cuando intentan sacar al perro de la jaula? ¿Qué ocurre con el perro finalmente? ¿Cómo reacciona el león? ¿Cuál es el desenlace de la historia?
- Lea cada una de las preguntas, pida a los y las estudiantes que señalen la respuesta correcta y que justifiquen.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información explícita, pida a sus estudiantes que subrayen en el texto las frases donde se encuentran las respuestas. Ejemplo:
 - Pregunta 1: subrayar la respuesta en las primeras dos oraciones del texto, y luego contrastar con las alternativas.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información implícita (local o global), pida a sus estudiantes que reconozcan los datos que permiten extraer las inferencias. Se sugiere preguntar: ¿Cómo llegamos a esta conclusión? ¿A partir de qué datos del texto podemos concluir esto? Ejemplo:
 - Pregunta 2: ¿Qué hechos del cuento permiten afirmar que el perro y el león son grandes amigos? Ejemplo: El león no devora al perro, duermen y juegan juntos, el león no deja que se lleven a su amigo, el león muere de pena por la pérdida de su amigo.
 - Pregunta 3: ¿Cómo sabemos que el león siente una gran pena por la muerte de su amigo? El león se enfurece cuando muere su amigo, no deja que se lleven su cuerpo, abraza su cuerpo y muere al poco tiempo.
 - Pregunta 4: ¿Por qué se puede afirmar que en el relato, los humanos son indiferentes con los animales? Tienen animales salvajes enjaulados y no les importa que perros y gatos callejeros sean usados como alimentos para las fieras.
- Pida a sus estudiantes que lean en voz alta el texto 2. "Dos amigos". Pregunte: ¿Cuál es el tema de la fábula? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué ocurre con estos personajes? ¿Cómo cada uno le demuestra su amistad al otro? ¿Cómo se define la amistad en el relato?
- Lea cada una de las preguntas, pida a los y las estudiantes que señalen la respuesta correcta y que justifiquen.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información explícita, pida a sus estudiantes que subrayen en el texto las frases donde se encuentran las respuestas. Ejemplo:
 - Pregunta 7: subrayar la respuesta en el octavo párrafo del texto, y contrastar con las alternativas.

- Si el ítem mide habilidades para extraer información implícita (local o global), pida a sus estudiantes que reconozcan los datos que permiten extraer las inferencias. Ejemplo:
 - Pregunta 8: Pida a sus estudiantes que relacionen las frases en que el amigo está esperando con la espada y luego la información entregada en las últimas oraciones del párrafo siguiente.
- Pida a sus estudiantes que lean en voz alta el texto 3. "Delfín adoptado". Pregunte: ¿Cuál es el tema del texto? ¿Por qué el delfín mular fue adoptado por las ballenas? ¿Qué otro ejemplo de solidaridad entre cetáceos se muestra en el texto?
- Lea cada una de las preguntas, pida a los y las estudiantes que señalen la respuesta correcta y que justifiquen.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información explícita, pida a sus estudiantes que subrayen en el texto las frases donde se encuentran las respuestas. Ejemplo:
 - Pregunta 11: Subrayar en el párrafo 6 la respuesta y contrastar con las alternativas.
- Si el ítem mide habilidades para extraer información implícita (local o global), pida a sus estudiantes que reconozcan los datos que permiten extraer las inferencias. Ejemplo:
 - Pregunta 12: Pida a sus estudiantes que mencionen datos o hechos del texto que permitan afirmar que los delfines son unidos. Ejemplo: los delfines acompañan a su compañero enfermo, hacen una balsa con sus cuerpos para sostenerlo, y tratan de reanimarlo cuando muere.
 - Pregunta 13: Pida a sus estudiantes que mencionen datos o hechos del texto que permitan afirmar que la relación entre el delfín y las ballenas es cariñosa. Ejemplo: El delfín se restregaba afectuosamente contra el cuerpo de las ballenas y estas le devolvían el gesto, además de adoptarlo amistosamente.
- Comenten la pregunta 15 y pida a algunos estudiantes que lean sus respuestas. Recuérdeles escuchar a sus compañeros con atención y respetar la diversidad de opiniones.

CIERRE / 15 minutos

- Analicen las dificultades encontradas en la evaluación: ¿Hubo alguna pregunta que les resultara más fácil/difícil de responder? ¿Cuál? ¿Por qué les resultó difícil esa pregunta? ¿Aclararon sus dudas? ¿Tienen todavía alguna duda sobre la prueba? ¿Cuál?

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Comentar con los familiares qué aprendieron al revisar la prueba.

Objetivo de aprendizaje:

- Profundizar la lectura y comprensión de los textos “El perro y el león” y “Dos amigos”.

INICIO / 15 minutos

- Socialice la tarea: ¿Qué comentaron en la casa sobre la prueba? ¿Todavía queda alguna duda sobre la corrección?
- Active conocimientos previos: ¿Qué aprendieron sobre la amistad a partir de las lecturas? Comentar.

DESARROLLO / 55 minutos

- Las actividades propuestas están orientadas a profundizar la comprensión de los textos de la prueba y, en especial, a generar una reflexión que permita relacionar estas lecturas con sus propias experiencias.
- Pida a sus estudiantes que releen en silencio el texto “El perro y el león” y que desarrollen las actividades 1 a 3. Comenten las respuestas.
- Ejemplo de respuesta para la actividad 1: El perro y el león se sienten menos solos juntos, se sienten queridos, aceptados, se entretienen compartiendo. Pregunte: ¿Cómo te sientes cuando estás con un buen amigo? ¿Por qué?
- Ejemplo de respuesta para la actividad 2: La tolerancia hacia las diferencias. El amor entre los seres vivos. La importancia del cariño y la compañía. Comenten las justificaciones, estos deben basarse en los hechos de la fábula.
- Ejemplo de respuesta para la actividad 3: En primer lugar, los animales callejeros merecen respeto y cuidado. En segundo lugar, es una crueldad innecesaria colocar animales vivos en las jaulas para que sean devorados. Discutan los distintos argumentos de los y las estudiantes.
- Pida a sus estudiantes que releen en silencio la fábula “Dos amigos” y que trabajen en las actividades 4 a 7.
- La actividad 4 apunta a identificar hechos relevantes del relato. Ejemplo de respuesta: Un hombre, a partir de un sueño o presentimiento, es capaz de ir en medio de la noche a verificar que su amigo está bien. El otro lo espera con dinero y una espada, dispuesto a ayudarlo en cualquier necesidad.
- La actividad 5 es de reflexión. Pida a sus estudiantes que intenten explicar con sus propias palabras el concepto de “amor desinteresado”. Analicen qué significa ser egoísta y en qué actitudes se revela el egoísmo.
- La actividad 6 también es de reflexión. Invita a comprender que la amistad no es solo disfrutar y divertirse con el otro, sino que también apoyar en momentos de dificultad.
- A partir de la actividad 7, comenten experiencias personales de entrega desinteresada y las sensaciones o sentimientos asociados a esa vivencia. Relacionen con la pregunta 5: ¿Nos sentimos más felices cuando somos solidarios? ¿Por qué?
- Recalque la idea de que si bien no tenemos que ser amigos o amigas de todo el mundo, es importante ser solidario, generoso, y buen compañero, más allá de las afinidades personales que tengamos con algunas personas.
- Pregunte: ¿Cuál de los dos textos les pareció más interesante? ¿Por qué? Comenten.

CIERRE / 15 minutos

- Pida a sus estudiantes que resuman en dos o tres frases, lo más interesante que aprendieron sobre la importancia de la amistad durante las últimas semanas. Motive una reflexión para sintetizar aquellas actitudes que ayudan a crear un clima de compañerismo en la sala de clases (respeto, tolerancia, generosidad, solidaridad, etc.). Comenten.

TAREA PARA LA CASA / 5 minutos

- Seleccionar libremente un cuento o artículo informativo de la biblioteca, para resumirlo y recomendarlo oralmente la siguiente clase.

Películas

- **La Era del hielo** (2002) Película que relata las aventuras de un grupo de animales que intentan regresar a un niño perdido a su tribu de humanos. Durante el viaje que emprenden se pone en juego la tolerancia, la amistad y la lealtad.
- **Cómo entrenar a tu dragón** (2010). Interesante película que muestra como el amor y la tolerancia pueden transformar las relaciones entre seres que siempre han sido enemigos.
- **El hombre manos de tijera** (1990) La película cuenta la historia de un muchacho que tiene manos de tijera e intenta integrarse a una comunidad que no lo acepta genuinamente.

Páginas web

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202499>

En esta página podrá encontrar un breve video de UNICEF protagonizado por los personajes de 31 minutos cuyo eslogan es: "Las preocupaciones son menos cuando estás con tus amigos". Junto con el video, se propone una guía de actividades.

http://www.bbc.co.uk/mundo/video_fotos/2012/03/120305_fotos_amistades_inusuales_animales_tsb.shtml o <http://noticias.terra.es/mundo/inusuales-amistades-entre-animales-de-distintas-especies,f9531ba944a50410VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>

En estas páginas encontrará interesantes galerías de fotos que muestran la amistad entre animales de distintas especies. Puede utilizarse como actividad de motivación.

<http://suite101.net/article/amistad-animal-a37769>.

Página que presenta un artículo sobre la amistad en el mundo animal, dando cuenta de diversos estudios sobre el tema.

http://www.comunidadescolar.cl/comunicados/2011/agosto/mineduc_boletin_agosto_docente_correccion1.pdf

Página con un breve artículo para docentes sobre la importancia de educar el compañerismo en los niños y niñas.

Rúbrica actividad de escritura clase 9: escriben un texto expositivo conforme a lo solicitado.

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna escribe un texto expositivo (propuesta de actividades para celebrar el Día de la amistad) que cumple satisfactoriamente con todos los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el título al inicio. - Desarrolla el escrito con una introducción, desarrollo y conclusión. - Cada párrafo desarrolla un subtema. - La información se organiza mediante conectores de orden. - Escribe sin errores de ortografía literal o acentual. - No hay repeticiones de palabras. - Expresa con coherencia las ideas. 	<p>El alumno o alumna escribe un texto que cumple solo parcialmente con los indicadores requeridos.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omite un párrafo o la conclusión. - Desarrolla más de un tema por párrafo. - Introduce en un párrafo un tema no relacionado con la temática central. - Hay párrafos cuya información no es introducida por un conector de orden. - Escribe correctamente la mayoría de las palabras, aunque comete 1 o 2 errores. 	<p>El alumno o alumna escribe un texto que no corresponde a lo solicitado.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un comentario. - Escribe un cuento sobre el Día de la amistad. - Escribe actividades para realizar una fiesta de fin de año en la escuela. 	<p>El El alumno o alumna no escribe.</p>

PAUTA DE CORRECCIÓN / EVALUACIÓN

La siguiente pauta describe, por ítem, los indicadores que se han evaluado, con su correspondiente clave de respuesta correcta. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes del módulo 1, consta de 15 ítems de diferente nivel de complejidad. Mide las siguientes habilidades: 1) extracción de información explícita (literal) de un texto; 2) extracción de información implícita (inferencial) de un texto; 3) reflexión y comprensión de un texto, 4) manejo de la lengua.

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
"El perro y el león"			
1	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: reconocen una acción.	B
2	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen el tipo de relación entre dos personajes.	A
3	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen la causa de un acontecimiento.	A
4	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen las características de personajes.	C
5	Aplicación de estrategias de manejo de la lengua.	Reconocer un conector adecuado.	B
"Dos amigos"			
6	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: identifican un acontecimiento.	D
7	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen la causa de un acontecimiento.	A
8	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen las características de un buen amigo.	D
9	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen propósito de párrafo final en fábula (moraleja).	C
"Delfín adoptado"			
10	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.	B
11	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: identifican una explicación.	D
12	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: infieren la causa de una característica.	D
13	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: infieren una característica de una relación.	A
14	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocer un conector adecuado.	B
15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Relacionan la lectura con sus experiencias.	Ver rúbrica.

Análisis cualitativo.

Pregunta 15

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna formula una opinión clara y argumenta su postura con al menos tres razones.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las razones entregadas deben estar en consonancia con la opinión emitida. – Las razones expresadas pueden estar basadas en los textos leídos, en las experiencias personales o en ambos. <p>Algunos ejemplos de respuesta pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>“Porque la amistad entre animales de diferentes son un ejemplo a seguir por los seres humanos, como el caso del gato con el delfín o el león con el perro”.</i> – <i>“Porque los(as) amigos(as) se cuidan y acompañan y eso es bueno para animales y para humanos”.</i> – <i>“Porque siempre es más entretenido estar con amigos que estar solo(a).”</i> 	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Formula una opinión, pero señala solo dos razones. – Formula una opinión pero señala solo con una razón. – Formula una opinión y tres razones pero una de ellas no se relaciona con la temática planteada. 	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – No formula ninguna opinión, y escribe sobre las costumbres de su mascota. – Opina sobre la vida de los delfines. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>

ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA

Las siguientes orientaciones contienen claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación de Lenguaje correspondiente al módulo 4 para Quinto Básico.

Para cada uno de los ítems que componen la prueba, las orientaciones entregan información sobre los siguientes aspectos:

- **Pregunta y clave de corrección:** Señala la alternativa correcta de los ítems de selección múltiple y describe las respuestas consideradas correctas e incorrectas para las preguntas abiertas.
- **Habilidad** implicada en cada ítem, con su correspondiente indicador de evaluación.
- **Análisis cualitativo** detallado de las respuestas posibles de los estudiantes, tanto para los ítems de selección múltiple como para las preguntas abiertas. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para el profesorado, puesto que permite obtener información sobre el nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.
 - a) En el caso de los ítems de **selección múltiple**, se analizan cada una de las opciones de respuesta entregadas, evidenciando el proceso de comprensión específico que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los alumnos y alumnas.
 - b) En el caso de la pregunta abierta, se entrega una pauta con la descripción cualitativa de las respuestas consideradas completas e incompletas, detallando los procesos de comprensión realizados por los(as) estudiantes para construir el sentido del texto. Tanto para las respuestas completas como para las respuestas incompletas se entregan ejemplos que buscan ilustrar cada uno de los niveles de ejecución de la tarea de lectura.

Texto 1: El león y el perro.

Pregunta 1

¿Para qué llevan al perro a la jaula del león?

- A. Para que el león tuviera compañía.
- B. Para pagar la entrada al zoológico.
- C. Para que el perro comiera.
- D. Para distraer al león.

Respuesta correcta: C. Para pagar la entrada al zoológico.

Ítem	Habilidad	Indicador
1	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: reconocen una acción.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden A

Presentan dificultades para distinguir entre una causa y una consecuencia, pues que el león tuviera compañía fue un resultado inesperado del ingreso del perro.

Los alumnos y alumnas que responde B

Identifican información literal del texto, en que se señala explícitamente que se usaban los animales callejeros como pago para poder ver a las fieras.

Los alumnos y alumnas que responde C

Confunden la información que señala que usaban animales callejeros para alimentar a las fieras con el hecho, que no se desprende del texto, que no tenían nada más con qué alimentarlas.

Los alumnos y alumnas que responde D

Presentan problemas para reconocer la razón de usar los perros vagos con conseguir entretenimiento para el león.

Pregunta 2

¿Qué tipo de relación tienen el perro y el león?

- A. De amistad
- B. De curiosidad.
- C. De dominación.
- D. De conveniencia.

Respuesta correcta: A. De amistad.

Ítem	Habilidad	Indicador
2	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen el tipo de relación entre dos personajes.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responde A

Desprenden de los acontecimientos del relato que el león y el perro construyen un vínculo de amistad.

Los alumnos y alumnas que responde B

No interpretan adecuadamente la relación entre el perro y el león, que va más allá de la curiosidad mutua, pues establecen un vínculo de amistad.

Los alumnos y alumnas que responde C

No interpretan adecuadamente la relación entre el león y el perro, que no es de poder sino de compañerismo y amistad.

Los alumnos y alumnas que responde D

Tienen problemas para distinguir entre lo que en un principio era el perro para el león, simplemente comida, y lo que posteriormente surgió entre ellos.

Pregunta 3

A partir del cuento, ¿por qué el león se enfureció?

- A. Porque extrañaba a su amigo.
- B. Porque sentía muchísima hambre.
- C. Porque no soportaba estar enjaulado.
- D. Porque no se llevaba bien con otros perros.

Respuesta correcta: A. Porque extrañaba a su amigo.

Ítem	Habilidad	Indicador
3	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen la causa de un acontecimiento.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Inferen correctamente de las acciones del león (enfurecerse, no dejar que toquen el cuerpo del perro, morir abrazado a él), su sentimiento de tristeza por la muerte de su amigo.

Los alumnos y alumnas que responden B

Realizan una inferencia que no tiene sustento en los datos del texto, ya que el león se molesta cuando intentan sacarle el cuerpo del perro de la jaula, no porque tuviera hambre.

Los alumnos y alumnas que responden C

Confunden la verdadera causa del enojo del león que es la tristeza, con la molestia de no ser libre y estar encerrado.

Los alumnos y alumnas que responden D

Confunden la verdadera causa del enojo del león con el hecho de que devoraba perros y que solo con uno se llevó bien.

Pregunta 4

¿Cómo describirías a los humanos del cuento?

- A. Temerosos de las fieras.
- B. Amantes de la naturaleza.
- C. Indiferentes con los animales.
- D. Crueles con el personal del zoológico.

Respuesta correcta: D. Crueles con los animales callejeros.

Ítem	Habilidad	Indicador
4	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen las características de personajes.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Realizan una inferencia desde su conocimiento de mundo, pero que no se puede desprender de los datos del texto.

Los alumnos y alumnas que responden B

No distinguen entre la curiosidad que sienten los humanos por ver a las fieras y el auténtico amor por la naturaleza, que no se expresa en el relato.

Los alumnos y alumnas que responden C

Infiere adecuadamente del comportamiento de los humanos en el relato, cuya actitud es, por un lado curiosidad por las fieras, y por el otro, total indiferencia hacia los animales callejeros al usarlos como alimento.

Los alumnos y alumnas que responden D

Interpretan errónea ya que es el personal del zoológico el que se muestra cruel con los animales callejeros.

Pregunta 5

¿Qué expresión puede reemplazar la palabra destacada en el siguiente enunciado?

Luego, se echó nuevamente, abrazando al perro muerto y permaneció así durante cinco días.

- A. En primer lugar.
- B. A continuación.
- C. Antes que todo.
- D. En segundo lugar.

Ítem	Habilidad	Indicador
5	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocer un conector adecuado.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

No reconocen la secuencia lógica de los acontecimientos, ya que la acción del león señalada en el enunciado, corresponde a un acto final o de término, no a un inicio.

Los alumnos y alumnas que responden B

Identifican correctamente un conector que expresa la idea de continuidad en el discurso.

Los alumnos y alumnas que responden C

Como en el caso de la alternativa A, no reconocen la secuencia lógica de los acontecimientos, seleccionando un conector de inicio en un momento del discurso que es de continuidad.

Los alumnos y alumnas que responde D

No reconocen el conector de continuidad específico que se requiere, ya que seleccionan un nexo que establece un orden que no es coherente con el contexto del enunciado.

Texto 2: Dos amigos

Pregunta 6

¿Por qué el amigo corre a visitar al otro en la noche?

- A. Quería pedirle ayuda urgente.
- B. Quería disfrutar de su compañía.
- C. Necesitaba pedirle una bolsa de dinero.
- D. Necesitaba confirmar que su amigo estaba bien.

Respuesta correcta: D. Necesitaba confirmar que su amigo estaba bien.

Ítem	Habilidad	Indicador
6	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: identifican un acontecimiento.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

No reconocen la verdadera causa de la acción del personaje, pues la situación aparente para quienes le abren la puerta es que está pidiendo ayuda, pero en realidad quería confirmar si su amigo estaba bien.

Los alumnos y alumnas que responden B

No reconocen la verdadera causa de la acción del personaje, pues no va a la casa del amigo porque no quiere estar solo sino para saber si éste estaba bien.

Los alumnos y alumnas que responden C

No distinguen entre dos acontecimientos del relato, la pesadilla de un amigo y el hecho de que el otro pensara que podía necesitar dinero.

Los alumnos y alumnas que responden D

Identifican correctamente la causa de la acción del personaje.

Pregunta 7

¿Por qué uno de los amigos recibe al otro con una espada en la mano?

- A. Pretende defender a su amigo de alguna amenaza.
- B. Piensa que entró un enemigo a su residencia.
- C. Tuvo una pesadilla y despertó asustado.
- D. Teme que estén tratando de robarle.

Respuesta correcta: A. Pretende defender a su amigo de alguna amenaza.

Ítem	Habilidad	Indicador
7	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen la causa de un acontecimiento.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Identifica correctamente la causa del acontecimiento, la creencia del amigo de que el otro necesitaba su ayuda para defenderse y pelear.

Los alumnos y alumnas que responden B

No distinguen los acontecimientos, confundiendo el susto que genera la llegada del amigo en medio de la noche con la presencia de un peligro.

Los alumnos y alumnas que responden C

Confunden los sucesos que le ocurren a cada amigo, uno despierta por una pesadilla y el otro lo espera con una espada.

Los alumnos y alumnas que responden D

No distinguen la causa del acontecimiento, desprendiendo una razón (un supuesto robo) que no se sustenta en los datos del relato.

Pregunta 8

A partir del cuento, ¿cómo podemos describir a un buen amigo?

- A. Un buen amigo nunca tiene miedo.
- B. Un buen amigo sabe siempre lo que nos pasa.
- C. Un buen amigo es para divertirse y pasarlo bien.
- D. Un buen amigo no duda en apoyar al otro siempre.

Respuesta correcta: D. Un buen amigo no duda en apoyar al otro siempre.

Ítem	Habilidad	Indicador
8	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen las características de un buen amigo.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Tienen problemas para distinguir entre el valor que muestran los amigos al estar dispuestos a ayudar al otro, con la definición de amistad que propone el relato, que es la entrega generosa al otro.

Los alumnos y alumnas que responden B

Interpretación errónea del relato ya que en el texto, al amigo le interesa mucho saber si el otro está bien.

Los alumnos y alumnas que responden C

No desprenden adecuadamente la descripción de amistad propuesta en el relato, que es estar con el otro en los buenos y en los malos.

Los alumnos y alumnas que responden D

Identifican correctamente el sentido del relato y el concepto de amistad que propone.

Pregunta 9

¿Cuál es la función del cuadro de texto situado al final de la fábula?

- A. Narra qué hicieron los personajes al final.
- B. Menciona las acciones más importantes.
- C. Entrega la enseñanza del texto.
- D. Resume la historia leída.

Respuesta correcta: C. Entrega la enseñanza del texto.

Ítem	Habilidad	Indicador
9	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial local del texto: reconocen propósito de párrafo final en fábula (moraleja).

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Tienen problemas en distinguir entre el desenlace de un relato y la moraleja de una fábula.

Los alumnos y alumnas que responde B

Presentan dificultades para distinguir entre un párrafo que señala acciones y uno que entrega una enseñanza, basada en las acciones del relato.

Los alumnos y alumnas que responde C

Identifican correctamente el párrafo que entrega la moraleja de una fábula.

Los alumnos y alumnas que responde D

Tienen problemas en distinguir entre el párrafo final que sintetiza una narración, con la moraleja de una fábula.

Texto 3: Delfín adoptado.

Pregunta 10

¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Narrar una historia protagonizada por delfines.
- B. Informar sobre un delfín adoptado por cachalotes.
- C. Describir cómo viven los cachalotes.
- D. Invitar a visitar los animales marinos de Lisboa.

Respuesta correcta: B. Informar sobre un delfín adoptado por cachalotes.

Ítem	Habilidad	Indicador
10	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito del texto.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden la entrega de información con la narración de acciones.

Los alumnos y alumnas que responden B

Reconocen el propósito comunicativo del texto, integrando la información de su contenido general.

Los alumnos y alumnas que responden C

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. La confusión puede producirse a partir del párrafo que señala que se observó el comportamiento de un grupo de cachalotes.

Los alumnos y alumnas que responden D

Muestran dificultades para reconocer el propósito comunicativo del texto. Los(as) estudiantes que marcan esta opción confunden la alusión al entorno y a la fauna con una invitación a visitar la zona y conocer estos atractivos.

Pregunta 11

Respuesta correcta:

Según los investigadores, ¿por qué el delfín fue adoptado por los cachalotes?

- A. Porque era amistoso.
- B. Porque estaba moribundo.
- C. Porque temía a las ballenas asesinas.
- D. Porque no podía seguir a su propia manada.

Respuesta correcta: D. Porque no podía seguir a su propia manada.

Ítem	Habilidad	Indicador
11	Extracción de información explícita.	Extraen información literal del texto: identifican una explicación.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responden A

Confunden una característica genérica de los delfines que los hace sociables con otras especies, con la causa específica que hizo que las ballenas adoptaran al delfín.

Los alumnos y alumnas que responden B

No distinguen entre la información del delfín moribundo ayudado por sus compañeros, y la del delfín con problemas en su columna adoptado por las ballenas.

Los alumnos y alumnas que responden C

Confunden información del texto: el temor de los cachalotes a las ballenas asesinas con la necesidad del delfín de encontrar una manada.

Los alumnos y alumnas que responden D

Reconocen correctamente la teoría planteada por los investigadores. Esta señala la imposibilidad del delfín de seguir el ritmo de nado de su manada, producto de la deformación que tiene.

Pregunta 12

A partir de la lectura, ¿por qué se puede afirmar que los delfines son muy unidos entre sí?

- A. Porque no hacen amistad con otras especies.
- B. Porque nunca se separan de la manada.
- C. Porque jamás se les ve solitarios.
- D. Porque se protegen entre ellos.

Respuesta correcta: D. Porque se protegen entre sí.

Ítem	Habilidad	Indicador
12	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: infieren la causa de una característica.

Los alumnos y alumnas que responden A

No desprenden del texto que los delfines son amistosos con otras especies, ya que se acercan a los cachalotes.

Los alumnos y alumnas que responden B

Concluyen erróneamente del texto que los delfines no se separan nunca de la manada al ser tan solidarios entre sí.

Los alumnos y alumnas que responden C

Desprenden información incorrecta del texto, a partir de los datos que muestran como los delfines son animales muy sociables. Ello no excluye que puedan a veces nadar solitarios.

Los alumnos y alumnas que responden D

Infieren correctamente la respuesta a partir del hecho de que los delfines se acompañan y ayudan en situaciones complejas como la enfermedad y la muerte.

Pregunta 13

¿Cómo describirías la relación entre las ballenas y el delfín adoptado?

- A. Cariñosa.
- B. Riesgosa.
- C. Conflictiva.
- D. Indiferente.

Respuesta correcta: A. Cariñosa.

Ítem	Habilidad	Indicador
13	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global del texto: infieren una característica de una relación.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responde A

Identifican correctamente la información que indica las muestras de afecto entre el delfín y los cachalotes.

Los alumnos y alumnas que responde B

Confunden la información del texto que señala la posibilidad de los cachalotes de protegerse de las ballenas asesinas con la presencia del delfín, con el hecho de que cachalotes y delfines sean amigos, lo que no es riesgoso para ninguna de las partes.

Los alumnos y alumnas que responde C

Confunden el hecho de que no sea habitual o común ver un delfín adoptado por ballenas, con que sea una situación difícil y conflictiva.

Los alumnos y alumnas que responde D

Interpretan equivocadamente la información del texto, puesto que la información señala que el delfín y los cachalotes están compartiendo y nadando juntos.

Pregunta 14

¿Qué expresión puede reemplazar las palabras destacadas en el siguiente enunciado?

Al final de cuentas, la realidad es que todo animal tiene necesidades sociales que cumplir...

- A. Luego.
- B. Finalmente.
- C. Para empezar.
- D. En segundo lugar.

Respuesta correcta: B. Finalmente

Ítem	Habilidad	Indicador
14	Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos.	Reconocer un conector adecuado.

Análisis cualitativo.

Los alumnos y alumnas que responde A

No interpretan adecuadamente el sentido del nexos en la oración que es indicar un cierre o conclusión, marcando un nexo de continuidad.

Los alumnos y alumnas que responde B

Interpretan correctamente el sentido del nexo en la oración que es indicar un cierre o conclusión.

Los alumnos y alumnas que responde C

No interpretan adecuadamente el sentido del nexo en la oración que es indicar un cierre o conclusión, marcando un nexo para iniciar o introducir el discurso.

Los alumnos y alumnas que responde D

No interpretan adecuadamente el sentido del nexo en la oración que es indicar un cierre o conclusión, marcando un nexo de continuidad que no es coherente con el contexto de la oración.

Pregunta 15

A partir de las lecturas y tu experiencia, ¿crees que es importante la amistad en la vida de animales y humanos? Fundamenta con tres razones.

Ítem	Habilidad	Indicador
15	Reflexión sobre el contenido del texto.	Relaciona la lectura con sus experiencias.

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
<p>El alumno o alumna formula una opinión clara y argumenta su postura con al menos tres razones. Las razones entregadas deben estar en consonancia con la opinión emitida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las razones expresadas pueden estar basadas en los textos leídos, en las experiencias personales o en ambos. <p>Algunos ejemplos de respuesta pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Porque la amistad entre animales de diferentes son un ejemplo a seguir por los seres humanos, como el caso del gato con el delfín o el león con el perro".</i> - <i>"Porque los(as) amigos(as) se cuidan y acompañan y eso es bueno para animales y para humanos".</i> - <i>"Porque siempre es más entretenido estar con amigos que estar solo(a)."</i> 	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formula una opinión, pero señala solo dos razones. - Formula una opinión pero señala solo con una razón. - Formula una opinión y tres razones pero una de ellas no se relaciona con la temática planteada. 	<p>El alumno o alumna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No formula ninguna opinión, y escribe sobre las costumbres de su mascota. - Opina sobre la vida de los delfines. 	<p>El alumno o alumna no escribe.</p>



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile