



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Apoyo compartido

Lenguaje y Comunicación

Período 1

CUADERNO DE TRABAJO

3°
BÁSICO



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Cuaderno de trabajo Lenguaje 3º Básico, Período 1

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autor

Equipo Lenguaje - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Impresión

xxxxxxxxxxxxxxxx

Julio - Agosto 2013

Edición impresa para ser distribuida por el MINEDUC a Escuelas Básicas del Plan Apoyo Compartido.
Distribución Gratuita.

Clase 1

Actividad 1

- ¿Cómo describirías tus vacaciones? Completa el cuadro.

Mis vacaciones fueron _____ ,

_____ y
_____ .

- Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

Actividad 2

- Lee junto a tu profesor o profesora y comenta.

Es tiempo de vacaciones

Vacaciones esperadas
para descansar y jugar en casa,
en las sierras,
en la plaza o en el mar.

Vacaciones esperadas
tiempo de celebrar,
el placer de la familia
y su encanto sin igual.

Vacaciones calurosas
para ir a playas y piletas,
o con tardes muy lluviosas
para dormir largas siestas.

Vacaciones al fin
a disfrutar estos meses
sin mochilas ni relojes y...
¡Al agua como peces!

En Mirna Paschetta <http://bibliopoemes.blogspot.com/2008/08/poesia-para-las-vacaciones-un-poema.html> (adaptación)

Actividad 3

Marca las respuestas correctas:

1. Lee los siguientes versos:

Vacaciones calurosas
para ir a playas y piletas,

Según los versos, ¿qué crees significa la palabra piletas?

▶ _____

2. Según el poema, ¿cómo son las vacaciones?

- A. Largas.
- B. Lluviosas.
- C. Esperadas.

Actividad 4

¿Por qué se dice que las vacaciones son esperadas? Escribe tres razones señaladas en el poema.

1. _____

2. _____

3. _____

Comparte las respuestas con tu compañera o compañero de banco y luego con el curso.

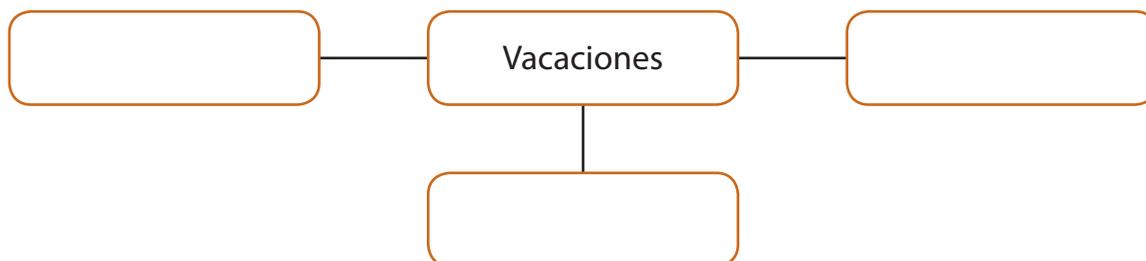
Clase 2

Actividad 1

- ¿Cuál es el título del poema leído la clase anterior?

Actividad 2

- ¿Cómo fueron tus vacaciones? ¿Qué recuerdas de ellas? Completa el organizador gráfico.



Actividad 3

Recuerda tus vacaciones y completa la siguiente tabla:

1. En la primera columna, escribe tres adjetivos calificativos que describan tus vacaciones. Guíate por el ejemplo.
2. En la segunda columna, explica por qué fueron así. Guíate por el ejemplo.

Mis vacaciones fueron...	¿Por qué fueron así?
Aventureras	Porque exploré la nueva plaza de mi barrio.
1.	
2.	
3.	
4.	

Actividad 4

Imagina qué versos puedes crear utilizando alguno de los adjetivos de la tabla anterior y escribe una estrofa sobre tus vacaciones. Por ejemplo:

Vacaciones aventureras
para *explorar* la nueva plaza,
y descubrir nuevos rincones
antes de volver a casa.

Título _____

Autor: _____

 Dibuja tu poema

Comparte con tu curso el poema que escribiste.

Clase 3

Actividad 1

Piensa y responde: ¿Cómo te sientes al salir de clases? ¿Qué te gusta hacer después de la escuela? Comparte las respuestas con tus compañeros y compañeras.

Actividad 2

Lee junto a tu profesor o profesora.

Canción primaveral



Salen los niños alegres
de la escuela,
poniendo en el aire tibio
del abril canciones tiernas.

¡Qué alegría tiene el hondo
silencio de la calleja!
Un silencio hecho pedazos
por risas de plata nueva.

Federico García Lorca

[http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas#Recuerdo infantil](http://www.uhu.es/cine.educacion/poesiaenlasaulas#Recuerdo%20infantil)

Actividad 3

Responde las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿cómo salen los niños de la escuela?

2. ¿Por qué crees que los niños salen así de la escuela?

3. ¿Te gustó el texto? ¿Por qué?

Actividad 4

Escribe un texto que exprese cómo te sientes al salir de la escuela después de clases.

Al escribir, ten presente:

- escribir con mayúscula al iniciar una oración y después de un punto.
- escribir con letra clara.
- que esté ordenado y limpio.

Título _____

Una vez escrito tu texto, revísalo con tu compañero o compañera de banco y con tu profesor o profesora, completando la siguiente tabla:

Aspectos	Sí	No	Observaciones
¿Escribí un título de acuerdo al tema?			
¿Expresé lo que siento al salir de clases?			
¿Utilicé mayúscula al iniciar una oración?			
¿Utilicé mayúscula después de un punto?			
¿Escribí con letra clara?			
¿El texto está ordenado y bien presentado?			

Actividad 5

Reescribe tu texto en el cuaderno de Lenguaje considerando las observaciones realizadas.

Clase 4

Actividad 1

Lee junto a tu compañero o compañera.

¿Cómo puedo estudiar mejor?

Para que tu estudio tenga buenos resultados, puedes seguir los siguientes consejos:

- Sé persistente en tu estudio: Estudia todos los días a la misma hora, de esta forma se convertirá en un hábito.
- Planifica lo que estudiarás. Trata de empezar con lo más simple y luego avanzar con lo más difícil.
- Planifica también los descansos, son importantes para tener energía. Por cada 30 minutos de estudio, toma 5 o 10 minutos de receso.
- Deja para el final aquello que te resulte más entretenido, así terminarás el estudio con entusiasmo.
- Confecciona un horario para distribuir tu tiempo y compártelo con tu familia. Te ayudarán a respetarlo.



www.profes.net (adaptación)

Actividad 2

Según el texto, pinta la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

Planificar los descansos.

Confeccionar un horario.

Compartir con la familia.

Aconsejar para estudiar mejor.

Actividad 3

Lee las palabras que aparecen subrayadas en el texto y completa la tabla.

Fragmento	Significa...	Un sinónimo es...
Sé <u>persistente</u> en tu estudio.		
Planifica bien lo que estudiarás.		
Toma 5 o 10 minutos de <u>receso</u> para recuperar energía.		
Deja para el final aquello que te resulte más <u>entretenido</u> .		
<u>Confecciona</u> un horario.		

Recuerda que los **sinónimos** son aquellas palabras que se escriben distinto pero tienen el mismo significado.

Actividad 4

Elige tres sinónimos de la tabla anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.

Ten presente: - iniciar cada oración con mayúscula.
- poner punto al terminar cada oración.

1. _____

2. _____

3. _____

Clase 5

Actividad 1

- ¿Cuál es el título del texto leído la clase anterior?

- ¿Crees que es importante hacer un horario? ¿Por qué?

- ¿Cuál es el propósito de planificar los descansos?

Actividad 2

- ¿Cuál o cuáles de los consejos señalados en el texto crees que serían útiles para ti? ¿Por qué?

Comenta y compara tus respuestas con tu compañero o compañera.

Actividad 3

Realiza estas preguntas a tres compañeros o compañeras. Completa la siguiente tabla.

Nombre del entrevistado(a)	En una semana, ¿estudias todos los días?	¿Con quién estudias?	¿Qué asignatura te es más difícil estudiar?

Según esta encuesta, responde.

- ¿Cuántos estudiantes estudian todos los días?

- ¿Cuál es la persona más nombrada para estudiar?

- ¿Cuál es la asignatura más nombrada?

Comenta los resultados de esta encuesta con tus compañeros y compañeras.

Actividad 4

En grupo de tres o cuatro compañeros organicen y escriban un horario semanal de estudio en la siguiente tabla.

Horario de estudio

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Estudio: n° de horas					
Descanso: n° de horas					

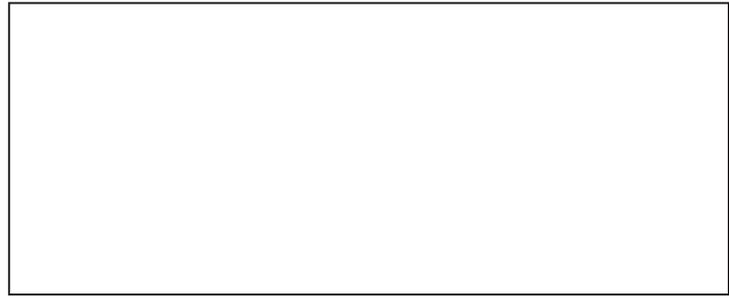
Actividad 5

- Copiar, pintar y decorar este horario en una hoja blanca.
- Compartir con el curso.
- Llevarlo a la casa para pegarlo en el lugar donde se estudia.

Clase 6

Actividad 1

- ¿Qué elemento no debes olvidar para ir al colegio? Dibújalo.



- ¿Por qué es tan importante este elemento? _____

Comenta tu respuesta con tu curso.

Actividad 2

Lee junto a tu profesor o profesora.

Viñeta 1	Viñeta 2	Viñeta 3
<p><i>El día lunes, muy temprano por la mañana...</i></p>  <p>¿Tienes todo listo para el colegio?</p> <p>¡Sí!</p>	<p>Tengo mi mochila lista...</p> 	<p>Aquí está mi cotona... mis cuadernos...</p> 
Viñeta 4	Viñeta 5	Viñeta 6
<p>Mi estuche con los lápices...</p> 	<p>Mi colación saludable...</p> 	<p>¡Por fin! ¡Lo único que quiero es estar con mis amigos en el colegio!</p> 

Actividad 3

¿Recuerdas lo que es un sinónimo? Pinta el sinónimo de la palabra destacada.

¿Tienes todo **listo** para el colegio?

desordenado

preparado

dibujado

Mi colación **saludable**...

sana

fría

peligrosa

Actividad 4

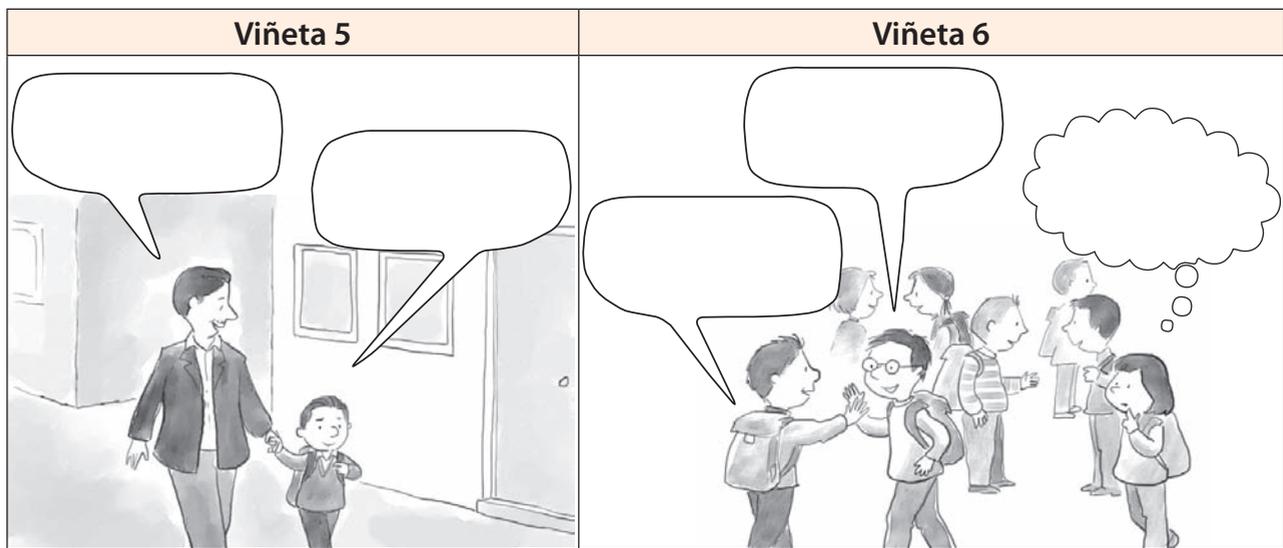
¿Qué ocurrió en el texto leído? Completa.

Al principio...	Luego...	Finalmente...

¡Acabas de escribir un **resumen** del texto!

Actividad 5

Con tu compañero o compañera termina la historieta anterior, escribiendo los globos de texto de las siguientes viñetas:



Comenta: ¿Qué diferencia hay entre los globos  y  ?

Clase 7

Actividad 1

¿Qué comerás de colación?

Si eliges algo de esto,



¡choca esos cinco!



¡Evita las grasas y el exceso de sal!
Prefiere colaciones saludables para
crecer fuerte y sano:

- frutas
- verduras
- lácteos
- cereales.

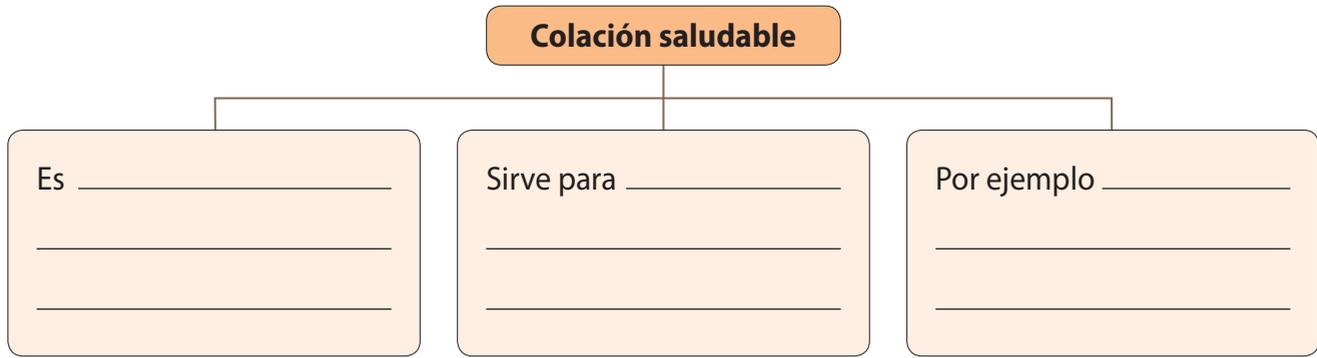
Actividad 2

Completa:

- El propósito de este texto es _____
- ¿Conoces la expresión: "Choca esos cinco"? _____
- ¿Qué significa esa expresión? ¿Cuándo se utiliza? _____

Actividad 3

Utiliza la información del texto leído y completa el organizador gráfico:



Actividad 4

Encuentra en esta Sopa de letras alimentos que son colaciones saludables.

A	B	D	F	H	J	L	N	K	J	H	G	F	D	S	A	P	O	I
C	M	A	N	Z	A	N	A	F	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U
E	W	Q	R	T	Y	U	R	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K
G	L	Ñ	Z	X	C	V	A	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	F	C	D
I	F	G	H	J	K	L	N	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Ñ	E	L
K	L	Ñ	Z	X	C	V	J	B	N	M	Y	Ñ	L	K	J	H	R	G
Ñ	F	D	S	A	P	L	A	T	A	N	O	P	O	I	L	U	E	I
Z	X	C	V	B	A	N	M	L	Ñ	K	G	F	L	Z	E	w	A	S
X	Z	A	S	D	N	F	G	H	J	K	U	L	J	H	C	F	L	G
C	C	V	B	N	M	Q	W	E	P	E	R	A	R	T	H	Y	E	U
V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	G	F	D	S	A	P	E	O	S	I

Actividad 5

Dibuja los alimentos que encontraste y escribe sus nombres.

Clase 8

Actividad 1

Lee junto a tu profesor o profesora.

Había una vez una hamburguesa que cada día se despertaba y esperaba pacientemente para ser preparada por uno de los cocineros y servida en las mesas; ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima.

Un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida chatarra” ¡Cuánto se enojó! Estaba furiosa. En ese momento, se dio cuenta que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Cierta día, escuchó un programa de radio donde se hablaba de comida chatarra y comida sana y llegó a una terrible conclusión: era “comida chatarra”.

Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos y de mal aspecto. ¡Todo era por su culpa! Así que trató de alguna manera evitar aquel odioso nombre. Entonces, cuando vio que entraba uno de aquellos niños que iban casi a diario, esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, llegó el momento más especial, el del primer mordisco, la hamburguesa se concentró tanto como pudo y... no pasó nada. El niño nuevamente enterró los dientes y masticó, luego le dio otro mordisco, y la hamburguesa siguió igual de concentrada. Así siguieron varios mordiscos más, y de pronto la hamburguesa oyó la voz del niño que decía:

—¡Esta hamburguesa no tiene sabor!

El plan resultó perfecto. La hamburguesa no tenía ningún sabor cuando los clientes la comían a diario y se ponía más sabrosa cuando iban una vez a la semana. De esa forma, dejó de ver las caras enfermizas y regordetas, y muchos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de saborear hamburguesas muchísimo más ricas.

Autor: Pedro Pablo Sacristán (adaptación)
En: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/>

Actividad 2

¿Qué título le pondrías a este cuento? Escribe.

Actividad 3

Completa el siguiente organizador a partir del texto leído:

Personajes ¿Quiénes participan en la historia?	Ambiente ¿Dónde ocurren los hechos?
Problema ¿Qué problema ocurre?	Solución ¿Cómo se solucionó?

Actividad 4

Dibuja los personajes del texto leído. Comparte tu dibujo con tu curso.

Clase 9

Actividad 1

Recuerda los acontecimientos principales de la historia que leíste la clase anterior. Completa esta secuencia con los tres momentos más importantes:

Había una vez, _____

Luego, _____

Finalmente, _____

Compartan con el curso.

Actividad 2

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué a la hamburguesa no le gustaba ser “comida chatarra”? _____

- ¿Por qué resultó su plan? _____

Comenten.

Actividad 3

Elige la parte del cuento que más te gustó y transfórmala en un cómic.

La parte que más me gustó fue _____

Viñeta 1	Viñeta 2
Viñeta 3	Viñeta 4

Intercambia el cómic con un compañero y compañera.

Actividad 4

¿Qué texto leíste la clase anterior? Marca.

Un instructivo, porque da normas para la convivencia en una cocinería.

Un cuento, porque narra acciones que le suceden a una hamburguesa.

Una noticia, porque informa hechos ocurridos en un fogón.

Clase 10

Actividad 1

Lee junto con tu profesor o profesora.

La escuela pequeña

Había una vez un pueblo que tenía una escuela tan pequeña, tan pequeña, que solo cabían la maestra y un niño no muy grande.



Y, como solo podía ir uno cada vez, iba media hora cada uno, y los otros, mientras tanto, jugaban a correr, a perseguirse por los campos y a subirse a los árboles.

Pero llegó un día en que el señor alcalde quiso hacer una escuela grande para que pudiesen ir todos los niños a la vez, como pasa en los otros pueblos.

Pero todos los niños, que estaban enamorados de su escuela tan pequeñita y de los largos ratos que pasaban jugando en el bosque, le pidieron que no construyese ninguna escuela nueva, que ellos querían a la pequeña, y que estudiarían más rápido para compensar los ratos que pasaban jugando.



Y el alcalde, que también quería a la escuela del pueblo, dijo: —de acuerdo, pero hizo colocar muchas mesas repartidas por el bosque para que los niños pudiesen hacer los trabajos que les encargaba la maestra.

Y aquel pueblo tuvo, desde aquel día, la escuela más pequeña y la escuela más grande del mundo.

(Enric Larreula)
es.wikipedia.org/wiki/Enric_Larreula

Responde:

- ¿Se parece tu escuela a la del cuento? Marca.

Sí

No

¿Por qué? _____

Actividad 2

Comparar:

- ¿Cómo son los estudiantes de ambas escuelas?

Los niños en mi escuela son:	Los niños en la escuela del cuento son:	Se parecen en:

Recuerda que los **adjetivos calificativos** son aquellas palabras que indican una cualidad del sustantivo. Por ejemplo: La escuela *pequeña*.

Actividad 3

Escribe lo que más te gusta de tu escuela, utilizando adjetivos calificativos. Dibuja tu escuela.

▶ Lo que más me gusta de mi escuela.

Dibujo: Mi Escuela.

Actividad 4

Comparte el texto y el dibujo con el curso.

Clase 11

Actividad 1

Lee junto con tu profesor o profesora.

Estudiantes ganan concurso con “Ideas que cambian el mundo”

Dos alumnos de regiones se llevaron el reconocimiento por sus ideas innovadoras. Además, se premió el esfuerzo de sus profesores.

La meta del concurso “Ideas que cambian el mundo” era mejorar nuestra vida en el planeta. Para esto, la alumna Catalina Cajas, de Concepción, creó cajas para desechos tecnológicos, las que puso en su barrio. Este proyecto le permitió ser una de las ganadoras.

Otro ganador fue Edwards Flores, de Copiapó, quien construyó un parque de desechos. Estos alumnos fueron elegidos como los ganadores del certamen.

Los alumnos fueron galardonados con un diploma, una consola de juegos y un computador. Sus profesores también recibieron un computador.



La premiación se realizó el 31 de mayo de 2011 en el Centro Cultural de La Moneda. En ella se felicitó a los alumnos por su creatividad y se destacó su gran compromiso con el medio ambiente.

www.latercera.com 2 de junio de 2011
(adaptación)

Actividad 2

Responde:

- ¿Qué ocurrió? _____
- ¿A quiénes se nombra en el texto? _____
- ¿Dónde ocurrió la premiación? _____
- ¿Cuándo sucedió? _____

Actividad 3

¿Qué crees que significan estas palabras? Completa y verifica en el diccionario.

Palabra	Yo creo que significa:	El diccionario dice:
Desechos		
Certamen		
Galardonados		

Actividad 4



¿Estás de acuerdo con que estas ideas ganadoras pueden cambiar el mundo? ¿Por qué?

Comenta con tu curso.

Clase 12

Actividad 1

Pinta las palabras clave del texto leído la clase anterior.

curso

estudiantes

ideas

cuentos

ganadores

escribir

concurso

flores

- Escribe de qué trata el texto leído, utilizando las palabras clave que pintaste.

Actividad 2

Vuelve a leer el texto de la Clase 11 y une con una línea cada parte del texto con su función. Guíate por el ejemplo.



La meta del concurso "Ideas que cambian el mundo" era mejorar nuestra vida en el planeta. Para esto, la alumna Catalina Casas, de Concepción, creó cajas para **desechos** tecnológicos que puso en su barrio. Este proyecto le permitió ser una de las ganadoras.

Otro ganador fue Edwards Flores, de Copiapó, quien construyó un parque de **desechos**. Estos alumnos fueron elegidos como los ganadores del **certamen**.

Los alumnos fueron **galardonados** con un diploma, una consola de juegos y un computador. Sus profesores también recibieron un computador.

La premiación se realizó el 31 de mayo de 2011 en el Centro Cultural de La Moneda. En ella se felicitó a los alumnos por su creatividad y se destacó su gran compromiso con el medio ambiente.

Estudiantes ganan concurso con "Ideas que cambian el mundo"

Dos alumnos de regiones se llevaron el reconocimiento por sus ideas innovadoras. Además, se premió el esfuerzo de sus profesores.

Titular de la noticia: entrega la información más importante.

Imagen que ilustra una parte importante de la información escrita.

Cuerpo de la noticia: aquí se desarrollan los hechos y se dan detalles.

Bajada: es una información breve que completa el titular.

Actividad 3

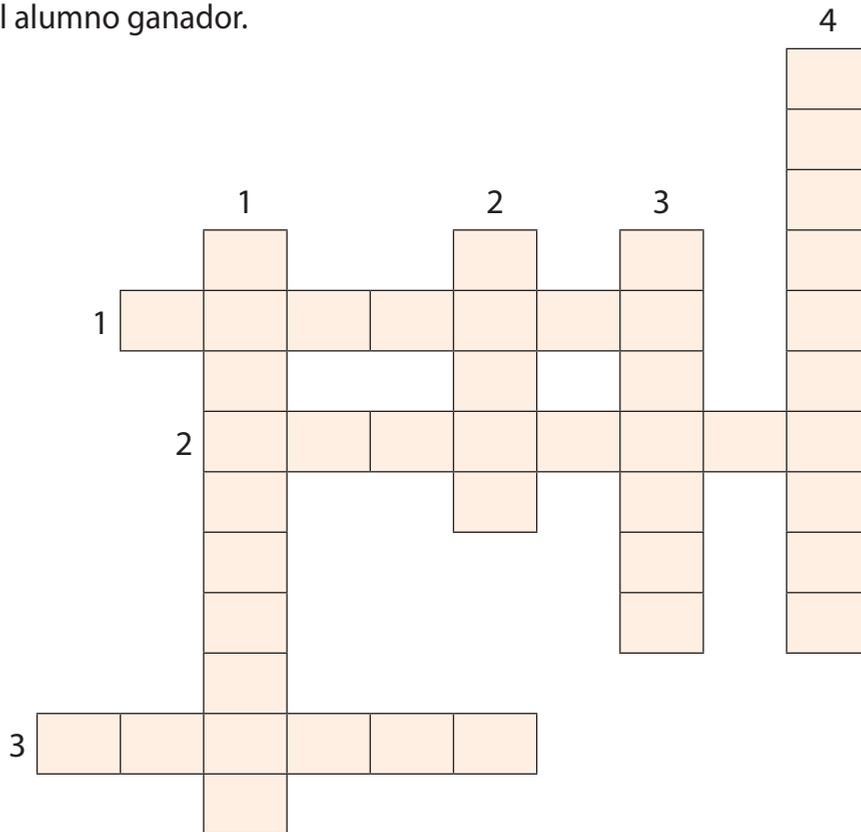
Completa el crucigrama:

Verticales

1. Lugar donde vive Catalina.
2. Elemento creado por Catalina para guardar desechos.
3. Tipo de texto leído.
4. Premio entregado a los profesores y escuelas.

Horizontales

1. Lugar donde vive Edwards.
2. Nombre de la alumna ganadora.
3. Apellido del alumno ganador.



Actividad 4

¿Cuál es el propósito del texto leído? Marca.

- A. Contar una historia.
- B. Invitar a participar.
- C. Informar un hecho.
- D. Describir un proyecto

Clase 13

Actividad 1

¿Recuerdas alguna presentación o acto que se haya realizado en tu escuela y que te gustó mucho? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.

Actividad 2

Escoge uno de tus recuerdos y responde las siguientes preguntas:

¿De qué se tratará?	
¿Qué personajes participarán?	
¿Qué les ocurrirá?	
¿Cómo terminará la historia?	
¿Qué título le pondré?	

Las respuestas a las preguntas te ayudarán a escribir tu historia.

Actividad 3

A continuación escribe tu cuento.

Ten presente: - usar mayúscula el iniciar cada párrafo y al escribir un nombre propio,
- poner los puntos aparte y final,
- escribir con letra clara.

Hace un tiempo atrás _____

Luego, _____

Finalmente, _____

Actividad 4

Una vez que escribas el cuento, revísalo con la siguiente pauta:

Aspectos	Sí	No
Escribí un título a la historia.		
Escribí acerca de un hecho de mi escuela.		
Escribí un inicio.		
Escribí un desarrollo.		
Escribí un desenlace.		
Tiene tres párrafos.		
Puse mayúsculas cuando correspondía.		
Puse los puntos aparte y final.		
Escribí con letra clara.		

- Reescribe tu cuento en una nueva hoja, mejorando los aspectos en los que marcaste **NO**.

Clase 14

Actividad 1

¿Recuerdas a algún profesor o profesora con especial afecto? ¿Qué características tiene? Comenta con tus compañeros y compañeras.

Actividad 2

Lee junto con tu profesor o profesora.



concurso
Mi profe estrella

Los profe estrella son fáciles de reconocer:

están disponibles en los momentos difíciles,
se preocupan de que entiendas todo
y te incentivan a seguir superándote.

¿Pensaste en alguno?
El Mercurio y educarchile te invitan a premiar su esfuerzo.
Postula mediante tu Centro de Alumnos a tu Profe Estrella 2011.

Puedes ganar un notebook para tu profesor y un notebook para tu centro de alumnos.

Las categorías son:

 Mi profe básica  Mi profe media  Mi profe conectado

 Mi profe rural  Mi profe jefe

Postula a tu profe en www.educarchile.cl/profeestrella

Actividad 3

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo será un profesor conectado?

2. ¿A quién se refiere la palabra destacada en la oración: "¿Pensaste en **alguno**"? Pinta.

Al centro de
alumnos

Al profesor
estrella

Al estudiante

Al concurso

3. ¿Cuál es el propósito de este afiche? Pinta.

Entregar dos notebooks
de regalo.

Enseñar cómo ser un
profesor estrella.

Invitar a participar en
un concurso.

Actividad 4

Si hubiera un concurso del "Alumno o alumna estrella", ¿qué aspectos destacarías en el afiche? Completa el cuadro:

Los alumnos y alumnas estrella son fáciles de reconocer porque:

1. _____
2. _____
3. _____

Clase 15

Actividad 1

- ¿Qué texto leíste la clase anterior?

- ¿Recuerdas el propósito del texto?

Actividad 2

Une con una línea cada parte del texto con su función. Sigue el ejemplo.

Postula a tu profe en www.educarchile.cl/profeestrella

Las categorías son:

- Mi profe básica
- Mi profe media
- Mi profe conectado
- Mi profe rural
- Mi profe jefe

educarchile **10 años contigo** EL MERCURIO

Los profe estrella son fáciles de reconocer: *están disponibles en los momentos difíciles, se preocupan de que entiendas todo y te incentivan a seguir superándote.*

concurso **Mi profe estrella**



Indica quiénes organizan el concurso.

Describe cómo es un profesor estrella.

Título o frase central del texto: señala de qué se trata.

Muestra las distintas secciones del concurso en que se puede participar.

Actividad 3

¿Cuáles de los siguientes datos **NO** se encuentran en el afiche? Píntalos.

Premios

Fecha límite para postular

Organizadores

Características de los postulantes

Nombre del concurso

Lugar de la premiación

Actividad 4

Lee y comenta con tus compañeros y compañeras.

El profesor Javier me está ayudando mucho con los ejercicios de matemática y dice que cada vez los resuelvo mejor.

El profesor Francisco me pone buenas notas, él debería ganar el concurso.

Me gusta cuando la profesora Elena nos lee cuentos. ¡Me gusta leer gracias a ella!



Según el afiche, ¿cuál o cuáles de los profesores podría ganar el concurso?

El profesor Francisco

La profesora Elena

El profesor Javier

¿Por qué?

Four horizontal lines for writing an answer.

Clase 16

Actividad 1

Lee junto a tu profesor o profesora.

Se inicia la aventura

Los relojes marcaban en Chile las 9:32 de la mañana del miércoles 16 de julio de 1969. La cuenta regresiva había culminado y la gran hazaña del hombre –poner un pie en la superficie de la Luna– recién comenzaba.

La llegada del hombre a la luna paso a paso:

Los experimentados astronautas se levantaron de madrugada y después de chequeos médicos de rigor, desayunaron y fueron asistidos* para introducirse en los complejos trajes espaciales. Luego fueron conducidos a la plataforma de lanzamiento, donde entraron a la cápsula.

El cohete Saturno 5 y sus tres tripulantes, Neil Armstrong, Michael Collins y Edwin Aldrin, dejaron la Tierra acompañados por un ensordecedor sonido y una gigantesca llama roja. Los cinco motores del vehículo espacial en conjunto alcanzaron una velocidad de 40 mil kilómetros por hora, impulso necesario para vencer la fuerza de gravedad.

El módulo lunar “Águila” se desprendió del cohete Saturno 5 y descendió en la Luna. Se posó sobre su superficie el 20 de julio de 1969, en la zona llamada “Mar de la Tranquilidad”.

Eran exactamente las 10:56 P.M. cuando Armstrong descendió por una escalerilla con su traje espacial y puso el pie izquierdo sobre la Luna. Sus primeras palabras fueron *“Estoy al pie de la escalerilla. Las patas del Águila solo han deprimido la superficie unos cuantos centímetros. La superficie parece ser de grano muy fino, cuando se la ve de cerca. Es casi un polvo fino, muy fino. Ahora salgo de la plataforma”*. Luego diría la frase histórica: *“Este es un pequeño paso para el hombre; un salto gigantesco para la Humanidad”*.

<http://www.netsitios.cl>

* asistidos: ayudados, sostenidos.

Actividad 2

Pinta las afirmaciones que sean verdaderas según el texto.

- El módulo lunar se posó en el Mar de la Tranquilidad.
- La superficie de la luna era de un grano muy grueso.
- Los astronautas no necesitaron trajes espaciales.
- Armstrong dijo "Estoy al pie de la escalerilla".
- La nave lanzaba una gigantesca llama roja.
- En el cohete viajaron tres tripulantes.

Actividad 3

Desarrolla las siguientes actividades:

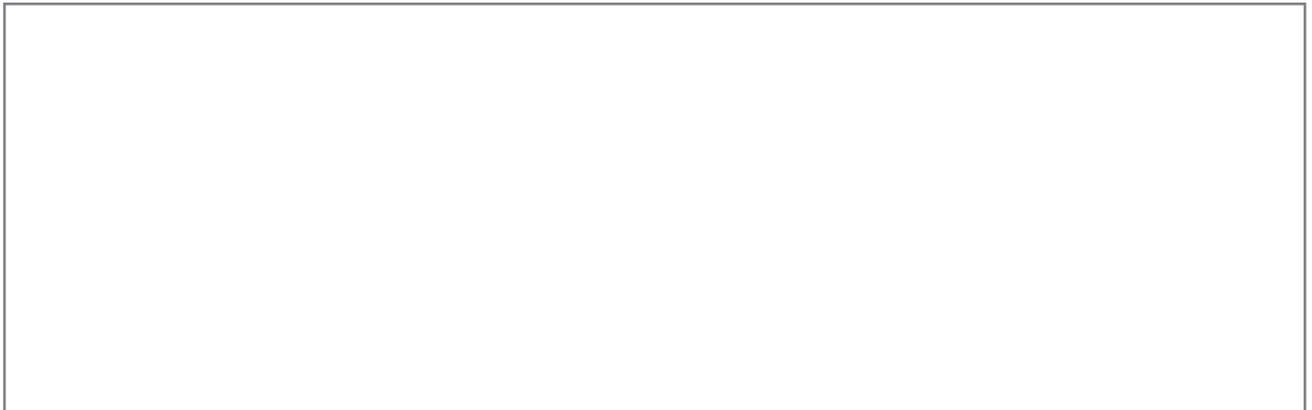
- Lee en silencio de nuevo el texto.
- Subraya en cada párrafo con lápiz de color la o las ideas más importantes.
- Busca en el diccionario palabras que no entiendas.
- Escribe su definición en el cuaderno de Lenguaje y agrega un sinónimo a cada palabra.

Este texto es una noticia, porque comunica

_____.

Actividad 4

Haz un dibujo para esta noticia. Comparte tu dibujo con un compañero o compañera.



Clase 17

Actividad 1

Lee junto con tu profesora o profesor.

SISTEMA SOLAR

VELOZ MERCURIO

Mercurio es un pequeño planeta. Sus días son muy calientes y sus noches son más frías que un congelador.



ARDIENTE ESTRELLA

El Sol es la única estrella del Sistema Solar. Es grande como un millón de Tierras y más caliente que un horno.



TIERRA AZUL

La Tierra se ve azul desde el espacio, debido a que está cubierta principalmente de agua.



VENUS ARDIENTE

Es el planeta más cercano a la Tierra. Su cielo es amarillo y nublado. Las nubes atrapan el calor solar y por eso es muy, muy caliente.



LUNA RADIANTE

Da vueltas alrededor de la Tierra. Tiene cráteres formados por choques de rocas.



MARTE ROJO

Marte es de ese color porque en su suelo hay hierro enrojecido por el aire.



ANILLADO SATURNO

Dicen que Saturno es el planeta más bello, porque tiene anillos formados por millones de rocas y polvo.



JÚPITER GIGANTE

Júpiter es el planeta más grande. Su superficie no es sólida. Gira muy rápido sobre su eje, por eso sus días duran solo diez horas.



FRÍO URANO

Urano es un enorme, lejano y frío planeta verde azul con anillos. En ciertas zonas las noches pueden durar más de cuarenta años.



IMPETUOSO NEPTUNO

Neptuno es un mundo azul y muy frío. Está tan alejado de la Tierra que la sonda espacial Voyager tardó 12 años en llegar a él.



Actividad 2

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los días en Júpiter duran diez horas?

- A. Porque su superficie no es sólida.
- B. Porque es el planeta más grande.
- C. Porque gira muy rápido en su eje.
- D. Porque sus noches duran 40 años.

2. ¿Para qué sirven las imágenes del texto?

- A. Para destacar características de los planetas.
- B. Para mostrar la cantidad de planetas.
- C. Para promocionar los planetas.
- D. Para invitar a visitar planetas.

Actividad 3

Veloz Mercurio

Venus **ardiente**

Frío Urano

Marte **rojo**

■ ¿Qué función cumplen las palabras destacadas?

- A. Indican los nombres de los planetas.
- B. Indican dónde están los planetas.
- C. Indican acciones de los planetas.
- D. Indican cómo son los planetas.

■ **Completa:**

Las palabras destacadas se llaman _____ y sirven para _____.

Actividad 4

Completa la siguiente ficha.

Ficha de lectura

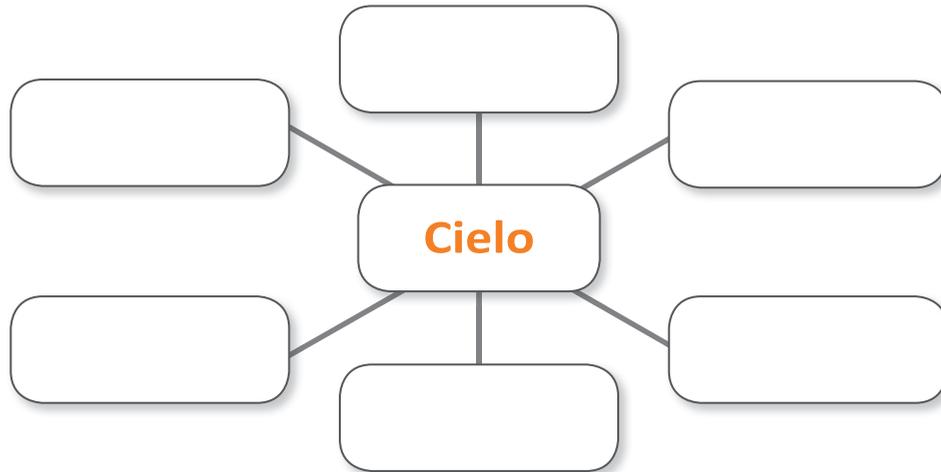
¿Qué se informa en el texto?

¿Para qué se usa este texto?

Clase 18

Actividad 1

Cierra los ojos e imagina una fiesta en el cielo en una noche estrellada. ¿Qué ves? Anótalo en el siguiente organizador.



Actividad 2

Lee junto a tu profesora o profesor.

¡Cuidado, la Luna sueña!

No despierten a la Luna,
no la despierten que sueña,
que hoy celebra su cumpleaños
con lunas de otros planetas.

Le cantaron las estrellas,
han llegado los cometas
¡Si hasta el Sol fue a saludarla,
de corbata y con chaqueta!

No despierten a la Luna.
¡Silencio cuando ella sueña!,
que festeja su cumpleaños
con lunas, soles y estrellas.



María Luisa Silva. *Cuentiversos para reír y jugar*
Galería Cecilia Palma. Santiago 2008.

Actividad 3

Marca:

1. ¿De qué se trata el poema?

- A. La llegada del Sol.
- B. El sueño de la Luna.
- C. El cumpleaños de la Luna.
- D. La visita de lunas, soles y estrellas.

2. En el sueño, ¿cómo celebra su cumpleaños la Luna?

- A. Acompañada por lunas, estrellas y soles.
- B. Vestida con corbata y chaqueta.
- C. Despertando a los cometas.
- D. Festejando en silencio.

Responde:

- ¿Qué otro título le darías a este poema? ¿Por qué? Comenta con tus compañeros y compañeras.

- ¿Cómo crees que se sentía la Luna mientras soñaba? ¿Por qué?

Actividad 4

Completa la ficha de lectura.

Ficha de lectura

¿Cuál es el título del texto?	
¿Quién es su autor?	
¿Quién es el personaje principal?	
¿De qué se trata el poema?	

Actividad 5

Busca otro poema en tu texto de Lenguaje y léelo junto a tus compañeros.

Clase 19

Actividad 1

¿Sabes en qué consiste un campamento? Conversa con tus compañeros y compañeras.

Actividad 2

Lee en silencio.

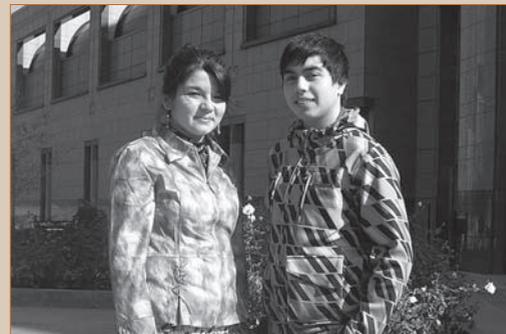
Escolares chilenos viajaron a EE.UU. para participar en Campamento de Ciencias

Juan Pablo Bahamonde y Nicole Flores, cursarán clases sobre el cambio climático y energías alternativas.

SANTIAGO, 11 de julio de 2011.- Los estudiantes chilenos de enseñanza media Juan Pablo Bahamonde y Nicole Flores viajaron el fin de semana a San Diego, California, para participar en el Campamento de Verano de Ciencias 2011.

El Campamento de Verano de Ciencias invita cada año a 25 escolares latinoamericanos a participar en un programa en el que desarrollan sus habilidades científicas y **amplían** sus conocimientos.

La Embajada de los Estados Unidos en Santiago apoyó la participación de jóvenes chilenos y aportó el financiamiento necesario para su viaje.



Juan Pablo Bahamonde y Nicole Andrea Flores Valdivia estarán en California entre el 11 y el 22 de julio.

Juan Pablo Bahamonde (16) y Nicole Flores (15) fueron seleccionados por la Embajada de Estados Unidos debido a sus habilidades científicas, su desempeño escolar sobresaliente y su interés por la investigación científica.

www.emol.com, 11 de julio de 2011
(adaptación).

Actividad 3

Responde y comenta la siguiente pregunta:

¿Qué características tienen los alumnos (as) seleccionados?

- A. Cursan clases de cambio climático.
- B. Aportan el financiamiento de su viaje.
- C. Tienen buenas notas y habilidades científicas.
- D. Participan usualmente en campamentos de verano.

Actividad 4

Pinta el sinónimo de la palabra destacada.

- Un programa en el que **desarrollan** sus habilidades científicas y amplían sus conocimientos.

aportan

aumentan

seleccionan

- La Embajada de los Estados Unidos apoyó la **participación** de jóvenes chilenos.

selección

asistencia

programación

Actividad 5

Completa la siguiente ficha de lectura del texto leído.

¿Qué ocurrió?	
¿A quiénes les ocurrió?	
¿Cuándo sucedió?	
¿Por qué les ocurrió?	
¿Cuál es el propósito del texto leído?	

Clase 20

Actividad 1

Ahora escribirás un **resumen** del texto leído la clase anterior.

Recuerda que un **resumen** es una forma breve y clara para informar de qué trata el contenido de un texto.

- Planifica con tu compañero o compañera las ideas más importantes que comunica este texto.
- Escriban con sus palabras de qué trata el texto. Coloquen un nuevo título y utilicen las palabras nuevas que aprendieron.
- Ten presente:
 - usar mayúscula al inicio de cada párrafo y en los nombres propios,
 - poner los puntos apartes y finales,
 - escribir con letra clara.

Título: _____

Bajada de la noticia: _____

Cuerpo de la noticia: _____

Actividad 2

Revisen el resumen elaborado por los compañeros y compañeras, aplicando la siguiente tabla.

Aspectos	Sí	No	Observaciones
Tiene un título relacionado con el texto.			
Están las ideas más importantes del texto.			
El resumen incluye palabras nuevas.			
Se entiende lo que comunica el texto.			
El inicio de cada párrafo tiene mayúscula.			
Los nombres propios están escritos con mayúscula.			
Cada párrafo termina con un punto.			
El texto tiene punto final.			
La letra es clara.			

Actividad 3

Estudien la pauta con las observaciones recibidas de sus compañeros y compañeras.

Actividad 4

Reescriban el texto en sus cuadernos de Lenguaje incorporando las observaciones.

Actividad 5

Junto con tu compañero o compañera compartan el resumen de la noticia al resto del curso.

Clase 21

Actividad 1

Comenten con un compañero o compañera las siguientes preguntas:

- ¿Han leído noticias? ¿Dónde se publican las noticias?
- ¿Cuál es el principal propósito de las noticias?

Las noticias son textos informativos que responden a las siguientes preguntas:

¿Qué se dice?

¿De quiénes se habla?

¿Cuándo suceden los hechos?

¿Dónde ocurren los hechos?

Actividad 2

¡Te convertirás en periodista! Profesionales que se dedican a investigar y escribir noticias.

Recuerda...

Estructura de una noticia:

Título → **Bajada** → **Cuerpo de la noticia** → **Fotografía**

- Con este titular: "Niña es salvada por su perro durante un incendio", crea una noticia que contenga todos los elementos necesarios.
- Haz un dibujo relacionado con la noticia.
- Escribe tu noticia.
- Recuerda:
 - escribir el inicio de cada párrafo con mayúscula.
 - escribir con mayúscula los nombres propios.
 - poner los puntos apartes y el punto final.
 - escribir con letra clara.

Actividad 3

“Niña es salvada por su perro durante un incendio”

Actividad 4

Revisa la noticia aplicando la siguiente pauta.

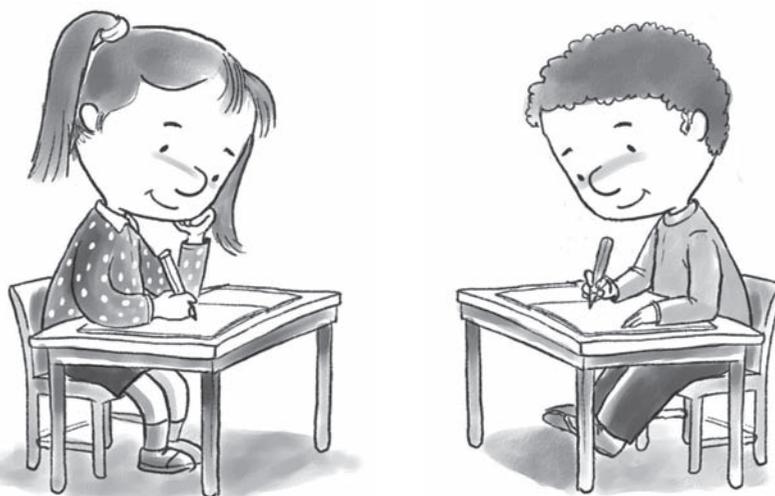
	Sí	No
Escribí qué hecho ocurrió.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribí cuándo ocurrió.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribí a quién le ocurrió.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribí dónde ocurren los hechos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usé mayúscula al inicio de cada párrafo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escribí los nombres propios con mayúscula .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilicé un punto aparte al finalizar cada párrafo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilicé punto final al finalizar el texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La letra es clara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad 5

Reescribe tu noticia en la hoja que te entregará por tu profesor o profesora. Corrige lo que marcaste No en la pauta.

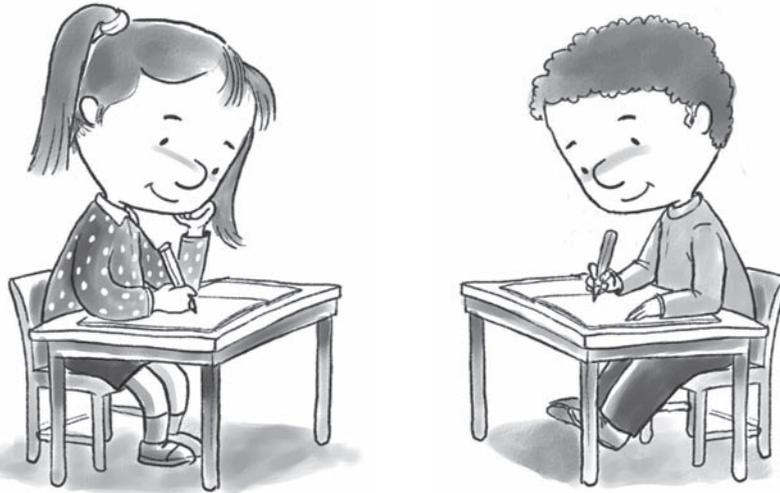
Clase 22

En esta clase realizarás la prueba del período.



Clase 23

En esta clase revisarás la prueba del período, junto a tu profesor o profesora.



Clase 24

Actividad 1

¿Sabes qué es la NASA? ¿Te gustaría conocerla? ¿Por qué? Comenta.

Actividad 2

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas:

Niños en la NASA

2009 (adaptación)

La NASA es la agencia espacial de los Estados Unidos. Allí entrenan a los astronautas y envían naves al espacio. A veces la NASA trabaja con la ayuda de científicos muy especiales: niños y niñas de colegio.

Hubo una actividad en la que varios alumnos de distintos colegios de los Estados Unidos plantaron semillas de tomates que les entregó la NASA. Pero no eran unas semillas cualesquiera. Eran semillas espaciales: habían estado casi seis años en el espacio exterior, guardadas a bordo de una base espacial.

La Nasa pidió ayuda a niños y niñas para averiguar si estas semillas crecían igual que las semillas que nunca habían abandonado la Tierra. Los jóvenes científicos plantaron las semillas espaciales junto a las semillas ordinarias y compararon cómo crecían. El resultado fue que las semillas espaciales crecieron mucho más rápido que las ordinarias y los tomates fueron más grandes y bonitos.

De esta forma la NASA obtuvo datos científicos mientras los niños aprendían sobre la ciencia de la Tierra y del espacio.

Curiosidades del mundo. Tomo 1. Fundación Astoreca. Santiago de Chile.

Actividad 3

Responde las siguientes preguntas y comenta:

■ ¿Dónde se preparan las semillas espaciales?

- A. En una base naval.
- B. En un colegio.
- C. En la NASA.
- D. En la Tierra.

■ ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Enseñar los pasos para ser astronauta.
- B. Contar una historia de niños astronautas.
- C. Invitar a niños y niñas a pertenecer a la NASA.
- D. Informar cómo ayudan niños y niñas a la NASA.

■ ¿Cómo podrías resumir este texto?

- A. Niños entrenan en la NASA.
- B. La NASA lleva niños al espacio.
- C. La NASA cosecha tomates espaciales.
- D. Niños y niñas ayudan en investigaciones de la NASA.

■ ¿Te gustaría participar en un experimento de la NASA?

 SÍ

 NO

¿Por qué? _____

Actividad 4

Lee los siguientes fragmentos.

Crecieron tomates **grandes y bonitos**.

La NASA trabajó con científicos muy **especiales**.

● ¿Qué tienen en común las palabras destacadas? _____

Actividad 5

Realiza en tu cuaderno una infografía para informar el experimento en el que participaron los niños y niñas de la NASA. Recuerda que la infografía:

- Combina párrafos y muchos elementos gráficos.
- Debe tener título.

Compartan sus trabajos con todo el grupo.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile