

PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN (Prekínder y kínder)

En estos niveles, sus hijas e hijos inician sus primeros aprendizajes fuera del hogar, con personas que no son de su familia y con un grupo de pares. En la sala y en otros espacios de la escuela continuarán aprendiendo, orientados con afecto y profesionalización por educadoras y técnicas.

Entre muchos otros aprendizajes importantes, y en un ambiente de juego fundamental para su buen desarrollo, organizado por la educadora y técnica, enriquecerán su lenguaje, sus capacidades de hablar y escuchar, sus pensamientos y preguntas. Aprenderán también a compartir sus afectos, consolidar amistades, descubrir intereses y preferencias, compartir los espacios, la colación, libros y revistas, pinturas, juegos, etc., que irán aportando a su mejor desarrollo como seres humanos.

Además, aprenderán o reforzarán hábitos como ponerse o sacarse ropa, abrocharse los zapatos, comer de manera independiente, aseo personal; escucharán lecturas de cuentos, observarán ilustraciones, harán y responderán preguntas, jugarán con niñas y niños, aprenderán a perder y a ganar, reconocerán sus nombres en el perchero y muchas otras habilidades.

Seguramente, cuando regresen a casa, tratarán de contarle lo que hicieron, qué comieron, con quiénes jugaron, qué aprendieron. Ese es un buen momento para que usted acoja, escuche, felicite, tranquilice, haga preguntas, porque su hija o hijo está aprendiendo a convivir con personas que no conocía, a aprender de ellas, y eso seguirá sucediendo a lo largo de toda su vida, en la escuela, en el trabajo y en el hogar.

A continuación, usted encontrará muchas sugerencias para apoyar estos importantes aprendizajes de sus hijas e hijos, que son la base para su trayectoria escolar.

Apoyando el desarrollo de la Autonomía en su hija o hijo

- ▶ Permita cada día que exploren sus capacidades y destrezas, y prueben los límites y sus posibilidades. Favorezca, por ejemplo, que se vistan o desvistan sin ayuda, que cooperen en tareas simples del hogar; mientras las realizan, usted puede conversar acerca de las acciones que están realizando.
- ▶ Proponga juegos que les permitan llevar a la realidad sus “grandes ideas”, de manera que descubran cómo resolver algunas situaciones planteadas.
- ▶ Realice preguntas que estimulen el pensamiento de sus hijas e hijos, porque así aplicarán sus conocimientos y experiencias previas.

Apoyando el desarrollo de la Identidad en su hija o hijo

El lenguaje verbal les permite manifestar las primeras representaciones que tienen de sí mismos, de los demás y del medio que conocen. Las verbalizaciones típicas de identidad que surgen alrededor de los cuatro años, se refieren al uso de pronombres posesivos: es el período del “mío” y del “yo”. Estas representaciones también pueden manifestarse a través de los gestos de quitar, esconder sus pertenencias, objetos que desean, etc.

Sus hijas e hijos necesitan realizar acciones que les permitan ir midiendo sus capacidades, fortalezas y debilidades, para descubrirse y mostrar a otros seres humanos sus características personales. Favorezca que se produzcan experiencias corporales, cognitivas, así como la expresión de sentimientos, resguardando su seguridad y acompañándolos en sus momentos de felicidad, de pena, de rabia, porque de esa manera irán aprendiendo a manejar de mejor forma sus emociones.

Apoyando el desarrollo de la Convivencia en su hija o hijo

Las relaciones que establecen niñas y niños con otras personas, sus pares o adultos, deben ser de confianza, afecto, colaboración y comprensión. Además, deben basarse en el respeto, en los valores y en las normas establecidas por el grupo al que pertenecen.

ENTONCES, USTED PUEDE:

- * Permitir que juegue y comparta con otros niños y niñas en la plaza cercana, la biblioteca pública infantil, fiestas y cumpleaños familiares.
- * Pedir su colaboración en tareas sencillas, como poner la mesa, ordenar sus juguetes, regar una planta, alimentar una mascota, porque así aprenderá a tener responsabilidades y a cumplirlas.
- * Establecer normas claras de comportamiento. Por ejemplo, explíqueme que golpear o gritar a una persona no es adecuado, y que los problemas se solucionan conversando o con ayuda del adulto más cercano.

- * Escuchar a su hija o hijo y conversar sobre lo que hizo en la escuela, lo que aprendió, lo que le gusta o no le gusta hacer. Responda sus preguntas con cariño, porque así aprenderá más y tendrá confianza en usted y otros adultos de su familia.
- * Desde que nacemos, comenzamos a relacionarnos con muchas y diferentes personas. Por eso, es muy importante aprender a convivir, a dialogar, a compartir, a aceptar las diferencias, respetar y recibir respeto.

Apoyando el desarrollo del Lenguaje verbal de su hija o hijo

El lenguaje nos permite comunicarnos con otras personas, facilitando el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas. La comunidad en que se vive es una fuente importante de información y aprendizaje para sus hijas e hijos, especialmente cuando favorece una actitud atenta y receptiva a los mensajes de los diferentes interlocutores que participan en ella.

Todos los niños y niñas aprenden y desarrollan el lenguaje imitando a las personas que los rodean, especialmente a quienes son parte de su grupo familiar.

ENTONCES, USTED PUEDE:

- * Leer o contar un cuento a su hija o hijo cada vez que sea posible; muéstrele las ilustraciones y dibujos, pida que le diga lo que hay allí (personas, animales, cosas). No importa si repite varias veces el mismo cuento, ya que disfrutan de escuchar una y otra vez la misma historia.
- * Ir a la biblioteca pública o a la biblioteca de la escuela.



Converse con la educadora de párvulos para que le entregue orientaciones sobre algunos libros que pueda leer en casa.

- * Mostrarle los letreros de la calle, avisos publicitarios, señales de tránsito; pregunte qué letras reconoce, con cuál letra empieza su nombre, marcas de algunos productos, disco PARE.
- * Jugar en la feria a encontrar verduras y frutas que empiecen con la misma letra (pepino, pimentón, papa, plátano, pera, etc.).
- * Comentar que hay palabras cortas (sol, sal, gas) y palabras largas (manzana, avenida, farmacia). Aproveche los lugares en que está (casa, calle, plaza) para que conozca ejemplos variados.
- * Mostrar que la lectura permite conocer cosas importantes. Por ejemplo, las cuentas que llegan a la casa le permiten saber cuánto dinero debe pagar cada mes; las recetas del consultorio indican qué remedio se debe tomar y cuántas veces al día.
- * Mejorar su vocabulario motivando el aprendizaje de nuevas palabras; llame a las cosas por su nombre, explique los

significados de palabras que no conozca o consulten en conjunto el diccionario.

- * Hablarle utilizando oraciones completas: Por favor, ¿me puedes pasar el diario que está sobre la mesa? Mañana vamos a ir a ver a la abuela Inés, porque es su cumpleaños.

Apoyando el desarrollo de los lenguajes artísticos en su hija o hijo

En este nivel, el tema artístico se refiere fundamentalmente a expresiones como la música, la pintura, la danza, actividades en las que niñas y niños se involucran experimentando e improvisando con los diferentes materiales que se les facilitan.

Así, desarrollan su capacidad creativa a través del juego y la experimentación con diversos materiales (pintura, greda, música).

ENTONCES, USTED PUEDE:

Invitar a su hija o hijo a realizar trabajos creativos, utilizando papel, lápices, pintura, greda, etc., y motivar un diálogo sobre lo que ha creado.

- * Apoyar que “escriba” sus propios cuentos, al principio a través de dibujos o garabatos, y después con las letras que vaya aprendiendo; también, combinando con dibujos y sus propias letras.
- * Seleccionar música y canciones variadas, que faciliten la expresión de emociones cantando y bailando, ejerciten movimientos rítmicos y aprendan nuevas palabras de las letras de las canciones.

Apoyando el aprendizaje de los Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes en su hija o hijo

Para afianzar este aspecto del aprendizaje, es importante que niñas y niños comprendan algunas dimensiones de la vida social y cultural que se relacionan con diferentes grupos, instituciones, organizaciones, así como acontecimientos que son parte de la historia y del presente, junto con las invenciones, tecnologías y creación artística.

La etapa de cuatro a seis años se caracteriza por una permanente curiosidad e interés por conocer el mundo que los rodea, situaciones, fenómenos, hechos de la vida. Además de la curiosidad, tienen una gran capacidad para hacer preguntas, lo que es una fuente esencial para el aprendizaje y el descubrimiento de las formas de vida de los grupos, de los acontecimientos y de la creación.

ENTONCES, USTED PUEDE:

- * Ampliar el lenguaje y enriquecer la comunicación de su hija o hijo a partir de lo que van observando y descubriendo en la calle, la feria, la televisión, ya que el entorno general es un excelente medio para lograrlo.
- * Conversar y aprender sobre hechos de la vida social, como el comercio, las calles, los trabajos, las instituciones, los medios de comunicación, los viajes.
- * Intencionar el uso del lenguaje oral y escrito para comunicar sentimientos, ideas y formas de relacionarse con las personas.

- * Informarse en la escuela sobre los contenidos que está trabajando la educadora en algún tema específico e involucrarse en la preparación y acompañamiento de esa experiencia.

Ayoyando el aprendizaje de los Seres vivos y su entorno en su hija o hijo

Antes de llegar a la escuela, niñas y niños saben sobre mucho sobre este tema, a través de conversaciones familiares, libros, medios audiovisuales, observación directa. Fundamentalmente, se refiere a conocer y preservar el entorno, mediante el cuidado de los animales, las mascotas, la naturaleza, el medioambiente.

El desarrollo del lenguaje oral está también íntimamente ligado a este aspecto, ya que es un tema que despierta muchos intereses y preguntas para tener información.

ENTONCES, USTED PUEDE:

- * Comentar el estado del tiempo con su hija o hijo. Por ejemplo, si hace calor, la ropa es más fresca, pero si está frío o llueve, tiene que abrigarse y jugar en la casa. Pregunte: ¿Cómo tenemos que vestirnos mañana? ¿Tendremos que llevar paraguas?
- * Mostrarle fotografías de cuando era bebé, para que compare cómo era antes: no caminaba, dormía en cuna, tenía pelo corto) y cómo es ahora: camina, corre, tiene pelo largo, ojos del mismo color.
- * Hacerle ver la necesidad de mantener la limpieza de la casa, calle, vereda, plaza, transporte público. Muéstrelle los

basureros y explique que la basura debe botarse allí y no en el suelo.

- * Reforzar la importancia de cuidar las plantas y los animales, porque son seres vivos. Pregunte qué pasaría si dejamos de regar las plantas, las rompemos, no alimentamos a nuestras mascotas.
- * Preguntarle sobre animales que vean en la calle; pida que describa sus características (color, pelaje, plumas, patas, sonidos, etc.). Coménteles algunos datos de interés: las vacas comen pasto y dan leche; las gallinas ponen los huevos que comemos.
- * Hacer helados caseros, poniendo jugo en una cubetera. Pregunte: ¿Qué pasará si ponemos la cubetera en el congelador? Espere que se congele y vean qué pasó con el jugo.

Apoyando el aprendizaje de las Relaciones lógico matemáticas y cuantificación en su hija o hijo

En la etapa de cuatro a seis años, la matemática se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático, a través de los cuales se explican e interpretan el mundo que los rodea.



Cuando tienen la posibilidad de jugar con las respuestas antes de escoger una; cuando pueden proponer diferentes alternativas antes de llegar a una conclusión definitiva, están desarrollando sus habilidades matemáticas para resolver problemas.

Es importante recordar que el juego es una de las principales estrategias para aprender, y todas las reflexiones y conclusiones a las que se llegue, deben darse dentro de un contexto lúdico.

El pensamiento lógico matemático favorece la autonomía, ya que requiere una construcción desde adentro hacia afuera, siempre con apoyo de una persona adulta y cercana.



ENTONCES, USTED PUEDE:

- * Pedir que le ayude a guardar los alimentos, haciendo grupos de frutas y de verduras. Jugar a juntar los alimentos que son del mismo color (rojo), tamaño (pequeños) o forma (redondos).
- * Ordenar los cubiertos formando grupos de tenedores, cucharas grandes y cucharas pequeñas. Ordenar la ropa, creando grupos de calcetines, poleras y pantalones. Contar los elementos de cada grupo, ver cuál tiene más elementos y cuál menos.
- * Caminar por el barrio, decir números y pedir que los busque en los carteles, buses, precios de negocios, etc. Adivinar o contar los pasos que tendrán que dar para llegar desde la puerta de la casa hasta el quiosco de la esquina.
- * Elegir, en distintos momentos del día, un objeto de su interés y contar cuántas veces ven ese objeto en el entorno cercano (autos rojos, perros, gatos, árboles, vasos).
- * Tener un calendario en alguna parte visible de la casa. Muéstrole qué mes es y qué día; marquen los cumpleaños; pregunte cuántos días faltan para que sea viernes.
- * Plantearle problemas que les permitan pensar y analizar más de una solución, así como buscar una variedad de respuestas posibles.