

# CIENCIAS NATURALES

## Si su hija o hijo está en 1º Básico

- Identifica las diferencias y similitudes observables de seres vivos, como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento, ambiente (hábitat) en que viven.
- Establece diferencias y similitudes entre las estructuras externas de las plantas.
- Identifica materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades.
- Describe los elementos que hacen posible el desarrollo de la vida, como la luz, el agua, el aire, los alimentos.
- Practica hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades.
- Describe las características básicas de los órganos de los sentidos, apreciando la función que desempeñan en la vida del ser humano y los animales (ojo-visión, oído-audición, piel-tacto, lengua-gusto, nariz-olfato).
- Describe diferencias entre el día y la noche.

Niñas y niños quieren saber por qué los pájaros vuelan, de qué se alimentan los insectos, cómo se forman las nubes, por qué no pueden ver el aire que respiran. ¡En conjunto, pueden buscar información sobre estos y otros temas!

## ENTONCES, USTED PUEDE:

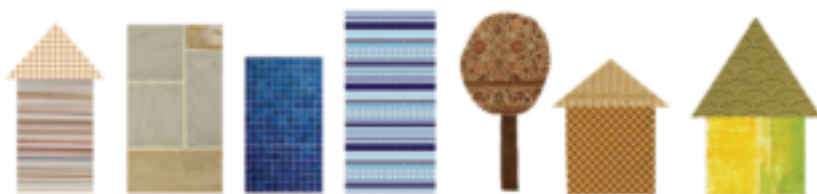
- \* Organizar un paseo por el jardín, la plaza, un cerro, una laguna, para buscar y observar organismos vivos (caracoles, insectos, pájaros, lombrices). También, observar y describir su propia mascota, si la tiene.
- \* Pedir que dibujen un lugar, con los árboles, plantas, flores, piedras, animales o insectos que hay en él.
- \* Estimular su capacidad de observación sobre los objetos del entorno preguntándole: ¿de qué material es?, ¿cómo es su superficie?, ¿es rígido o flexible?, ¿será impermeable?
- \* Preguntar sobre las diferencias entre seres vivos y cosas no vivas.
- \* Practicar una actividad física en conjunto y luego promover prácticas adecuadas de aseo corporal (lavado de manos, dientes, etc.).
- \* Conversar de la importancia de los sentidos en la percepción del ambiente, como olores y sabores desagradables, colores y señales de alerta, ruidos y sonidos de peligro, superficies con diferentes texturas, etc.
- \* Preguntar sobre las diferencias entre el día y la noche: ¿Cuándo hay estrellas? ¿Cómo es la temperatura? ¿Cuándo se puede observar el sol?



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## Si su hija o hijo está en 1º Básico

- Sabe que forma parte de una familia, de un curso y de una comunidad.
- Reconoce las diferencias entre sus compañeras y compañeros de curso.
- Utiliza el reloj y el calendario para ubicarse en el tiempo.
- Se orienta en el barrio y escuela en base a ciertos puntos de referencia (vive cerca de una plaza, una iglesia, un cerro, un monumento).
- Conoce o dibuja planos simples de su entorno (casa, escuela, barrio) e identifica la ubicación de los elementos representados.
- Reconoce y secuencia las actividades que realiza diariamente en su vida cotidiana.
- Reconoce y secuencia los días de la semana y los meses del año, identificando acciones y hechos significativos que suceden.
- Reconoce algunas normas de convivencia que favorecen su cuidado y el de otras personas de su familia y de la escuela.



## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Conversar con su hija o hijo sobre las personas que forman parte de su familia (hermanos, abuela, bisabuela, tíos, primos); observar fotos e identificarlos, decir algunas de sus características principales.
- \* Conversar sobre sus compañeras y compañeros de curso, sus juegos, de quiénes es más amigo o amiga, por qué.
- \* Aprovechar las salidas para conocer los caminos a la escuela, la plaza, el almacén, el consultorio, así como los números de los buses de locomoción colectiva que les sirven.
- \* Dibujar en conjunto un plano del barrio que muestre cómo llegar a diferentes lugares.
- \* Ver un reloj e identificar la hora en que se levanta, almuerza, sale de la escuela, juega, se acuesta a dormir.
- \* Revisar un calendario y marcar los días de cumpleaños familiares, y las principales fiestas durante el año.
- \* Conversar con su hijo o hija sobre algunas normas de convivencia que favorezcan su cuidado personal y el de los demás en su familia y la escuela.

La Historia y la Geografía nos ayudan a comprender el mundo en que vivimos y pensar qué cosas podemos hacer para que sea cada día mejor. Por ejemplo, respetar a todas las personas y cuidar la naturaleza, porque somos parte de ella.

# LENGUAJE

## Si su hija o hijo está en 1º Básico

- Lee en voz alta palabras, oraciones y textos breves y entiende su significado.
- Participa en conversaciones espontáneas y formales, escuchando atentamente, opinando y respetando el turno para hablar.
- Lee textos literarios breves de la tradición oral, tales como trabalenguas, rimas, canciones y rondas.
- Recita poemas, rimas, canciones y trabalenguas.
- Lee nombres de calles, títulos de cuentos, adivinanzas y otros textos.
- Comprende lo que lee y lo cuenta con sus propias palabras.
- Utiliza un vocabulario variado cuando comenta temas de su interés.
- Escribe con letra clara palabras, oraciones y textos breves que le son familiares.



## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Leerle textos en voz alta y pedir que juegue a leer con usted.
- \* Pedir que le cuente qué pasó al principio o al final de un cuento.
- \* Organizar momentos de lectura familiar, con turnos para leer en voz alta.
- \* Pedir que describa ilustraciones, porque así enriquecerá su vocabulario.
- \* Pedir su ayuda para medir las cantidades de una receta (tazas, cucharadas), hacer una lista de compras o anotar las reglas de un juego.
- \* Pedir que escriba nombres de animales, personas u objetos preferidos.

Dedique 15 minutos diarios a la lectura en voz alta de noticias, cuentos, poemas, recetas u otros. Recuerde que un mismo cuento y poema puede ser contado o releído muchas veces, porque a niñas y niños les gusta que se los repitan. ¡Será un momento familiar grato y entretenido para conversar y compartir!

# MATEMÁTICA

## Si su hija o hijo está en 1º Básico

- Reconoce, lee y escribe progresivamente los números del 0 al 100.
- Cuenta correctamente las colecciones con hasta 20 objetos.
- Reconoce los números del 0 al 100 en su entorno (letreros, avisos), y puede escribirlos.
- Estima cantidades de objetos (hasta 20) y comprueba su estimación contándolos.
- Resuelve problemas de sumas y restas con números hasta 20, mediante cálculo mental y usando objetos o dibujos.
- Identifica formas geométricas y puede caracterizarlas mediante un lenguaje geométrico básico.
- Puede identificar líneas rectas y curvas en formas geométricas.
- Representa elementos de su entorno combinando figuras geométricas.
- Sigue correctamente una trayectoria a partir de instrucciones verbales o de un plano simple.

**IMPORTANTE ¡El texto escolar de Matemática le ayudará a entender y resolver problemas paso a paso!**

## ENTONCES, USTED PUEDE:

- \* Pedir que diga los números de 1 en 1, a partir de un número, luego sigue usted y se van turnando.

Pedir que cuente hasta 20 objetos ordenados linealmente, luego de forma circular y, por último, ordenados aleatoriamente, por ejemplo, las matas de un almácigo; pedir que traiga 5 papas para la cazuela.

- \* Pedir que agrupe monedas según su valor:

\$1, \$5, \$10, \$50 y \$100.

- \* Preguntarle cuántas personas cree que hay en el bus o en el parque, sin contarlas; luego, cuenta y comprueba.

- \* Mostrarle figuras geométricas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos) y pedir que reconozca dichas figuras en objetos del entorno.

- \* Ayudarle en la confección de una maqueta de la casa o de la escuela con cajas de fósforos vacías.

- \* Plantearle problemas sencillos y cotidianos de adición (suma) y sustracción (resta) que se resuelven contando. Por ejemplo, en la panera había 5 marraquetas, comimos 2. ¿Cuántas marraquetas hay ahora?

.....

• Háblele de todo lo que conocemos o hacemos gracias a los números: saber la hora, año de nacimiento, número de su casa o departamento, página de un libro donde está el cuento que hay que leer, dinero que se necesita para comprar los ingredientes de un queque, juegos entretenidos.

.....