

4°

básico

# Aprendo sin parar

marzo

## Solucionario

semana

4



2. Se espera que el estudiante, siguiendo la planificación de la lectura de la página 32, haga preguntas sobre la información, tanto visual como textual que va leyendo e intente responderlas. Ejemplos de preguntas son: *¿cuál es el porcentaje de niños usuarios de dispositivos móviles?, ¿los niños que usan dispositivos móviles suelen leer libros en estos?*
3. Este ejercicio de vocabulario requiere de la búsqueda de pistas textuales que permitan inferir los significados. En el caso de **incrementar**, la imagen que acompaña el texto donde se encuentra la palabra muestra “libros” en distintos idiomas. Se espera que el estudiante entienda que algunos sinónimos son: aumentar, ampliar. En el caso de **expandir**, explique que las ondas que permiten la señal wi-fi (que aparece en la imagen) responden a un fenómeno físico, por lo que sus sinónimos podrían vincularse con el espacio: alargar o extender. Para **diversificar**, la clave más adecuada es la del contexto. Todas las palabras que se ubican en el segmento *¿qué debe hacerse?* refieren al aumento de posibilidades para el acceso de las personas a la “era móvil”. De este modo, al hacer alusión a “contenidos”, los sinónimos posibles son: variar, aumentar.

Se espera que en el ítem “c” desarrollen algunas de las ideas anteriormente mencionadas, utilizando el vocabulario trabajado. Para evaluar la conversación, puede utilizar la rúbrica de la página 65 de la Guía.

4. El estudiante rastrea información específica de la infografía que apunte a la pregunta formulada.
- El país con más bibliotecas es Inglaterra o Reino Unido.
  - 6 mil millones de personas en el mundo tienen acceso a un celular.
  - Las mujeres leen seis veces más que los hombres a través de dispositivos móviles.
5. Considere los siguientes indicadores para evaluar la participación de cada estudiante: se ciñe a las preguntas planteadas en la actividad sin alejarse del tema y no introduce información ajena que entorpezca la discusión; comparte ejemplos de experiencias personales en relación al uso de dispositivos móviles y plantea sus preferencias; discute sobre los pro y contra de los diversos medios de lectura y fundamenta sus elecciones con ejemplos; escucha a sus compañeros y respeta los turnos de habla, manteniendo un ambiente ordenado de discusión y debate.
6. Respuestas a las actividades relativas al texto de la página 59 de la Guía:
- El libro se trata sobre un niño llamado Elmer Elemento, quien espera salvar a un dragón para que este le ayude a cumplir su sueño de volar: “En esta historia, Elmer Elemento sale de viaje un día en busca de un dragón con la promesa de que, si consigue salvarle, le ayudará a cumplir su sueño de volar.”
  - Se espera que los estudiantes respondan sí o no, justificando debidamente a partir de lo escuchado. Podrían, por ejemplo, decir que sí, porque también sueñan con volar; podrían decir no, porque no les gustan las historias fantásticas.
  - Esta pregunta ofrece la posibilidad de conectar con la temática de la subunidad, por lo que es importante que los estudiantes justifiquen sus elecciones: “me gustaría leerlo en Tablet si el texto fuera interactivo”, o “no me gusta leer en dispositivos móviles porque me gustan los libros y dar vuelta sus hojas”.

#### Páginas 44 a 49

- La historia la cuenta el mismo personaje principal, el niño que quería ir a la escuela, pero que lustraba zapatos en la calle: “Yo me pasaba el día sentado entre el polvo, manchado de betún, y ellos iban limpios y bien peinados con sus lápices y sus cuadernos camino de sus clases.”
- El niño es el personaje principal, porque es él quien participa en la mayoría de los acontecimientos de la historia y cuenta sus penas y temores, sus sueños y deseos.
- El niño al inicio del fragmento se siente triste al ver a otros ir al colegio, limpios y ordenados, no como él, que estaba sucio de betún y polvo, sin oportunidad de asistir a clases, ya que debía trabajar: “Solo había una cosa que, a veces, me hacía sentirme un poco triste, y era cuando veía que pasaban cerca de mí chicos que iban a la escuela.”
- El niño para superar sus dudas y temores, decide aprender a leer por sí mismo mientras trabaja, sin la necesidad de la escuela. **Propósito del niño:** Aprender a leer. **Acciones:** El niño preguntaba a los clientes por las letras de la publicidad que rodeaban su lugar de trabajo. “Preguntaba a mis clientes qué letras eran las que aparecían en los letreros de los carteles.” Luego, comenzó a leer un periódico, también con la ayuda de sus clientes. “Cuando se me acabaron los carteles de los alrededores, alguien me dio un periódico y los clientes me ayudaron.”

## Solucionarios

5. Se espera que las respuestas de los estudiantes sean las siguientes:

Características del niño		Acciones que lo demuestran
Física	Sucio	“Yo me pasaba el día sentado entre el polvo, manchado de betún, y ellos iban limpios y bien peinados con sus lápices y sus cuadernos camino de sus clases”.
Sicológica	Esforzado	“Trabajar era divertido. Todo el dinero que ganaba se lo entregaba a la abuela, y siempre que lo hacía ella me abrazaba sonriendo y me daba un beso y diez céntimos para mí”.
	Perseverante	“Corté el periódico y siempre llevaba una página en el bolsillo de atrás de mi pantalón cuando iba a trabajar. Poco a poco empecé a ser capaz de leerlas casi todas”.

6. Considere los siguientes indicadores para evaluar la participación del estudiante: fundamenta su opinión con ejemplos textuales o experiencias personales, sin embargo, no se desvía del foco de la actividad; discute constructivamente con sus compañeros para llegar a una respuesta compartida, incluyendo las opiniones e intervenciones de todos los integrantes; respeta los turnos de habla y considera la opinión de sus compañeros, si difiere de esta, fundamenta sus razones e intenta llegar a un acuerdo.

Ejemplo de respuesta del esquema:

**Tema:** ¿Por qué la abuela no manda al niño a la escuela?

**Propósito:** develar las verdaderas razones de la abuela. **Interlocutores:** Felipe, Juan, Victoria, Nino y Daniela. **Ideas que aportaré en la conversación:** ¿Dónde están los padres del niño y por qué lo dejaron con la abuela?; el niño siente miedo de descubrir si de verdad su abuela lo quiere o no; si aprende por sí solo ¿es tan malo no ir a la escuela?

7. Los estudiantes pueden responder:

Pregunta	Respuesta	Entrega información		
		Palabras	Imágenes	Ambas
¿Qué es un <i>booktuber</i> ?	Un <i>booktuber</i> es quien habla y crea contenido sobre libros en la plataforma virtual YouTube.	x		
¿Quién es Laura Mera?	Laura Mera es una <i>booktuber</i> chilena.			x
¿Cuál es una característica de un buen <i>booktuber</i> ?	Compartir su opinión sobre lo que lee / Ser constante.	x		
¿Qué programas o aplicaciones se necesitan para ser un <i>booktuber</i> ?	Para ser un <i>booktuber</i> se necesitan las aplicaciones de Gmail, YouTube y un programa para grabar videos.			x

8. El siguiente es un ejemplo de la tabla completada:

Recurso visual	Para qué se ocupa
Imagen de un video	Para transmitir información sin necesidad de sobrecargar el texto, en este caso, una imagen de la <i>booktuber</i> Laura Mera basta para reconocer que ella es quien crea contenido virtual y habla en sus propios videos.
Símbolos de manos	Sirven para enumerar información de manera más atractiva que si se hiciera con números.

9. “**Tener las pilas puestas**” quiere decir que tiene disposición y muchas ganas de leer. Se asocia a la idea de un aparato que funciona con pilas, que le proveen energía para funcionar.

10. Considere los siguientes indicadores evaluativos: el grupo de estudiantes discute los posibles peligros del uso de internet, ejemplifican con experiencias propias y comparten información de prevención; describen diversos malos usos del internet y los escriben y/o dibujan; investigan y hacen uso de fuentes confiables de información provistas por el profesor para complementar el tema elegido; confeccionan una breve infografía, con los dibujos y textos creados anteriormente, que busque informar y prevenir sobre los peligros del uso indiscriminado del internet por parte de niños; proponen medidas de autocuidado y ejemplos esclarecedores.

Ejemplos de tema son: el abuso por parte de adultos que se hacen pasar por menores, acceder a contenido excesivamente violento, infectar los computadores con virus virtuales por descargar información indiscriminadamente.

11. Considere los siguientes indicadores para evaluar el trabajo de los estudiantes: organizan la información a partir de los criterios de la tabla, escriben usando conectores, respetan concordancia verbal. Al comentar con sus compañeros, respetan turnos, aportan ideas para mejorar los textos y corrigen de acuerdo a los comentarios recibidos.
12. Considere los siguientes indicadores evaluativos: el estudiante identifica las palabras de origen inglés y reconoce las distintas partes que las componen; accede a una fuente confiable y traduce al español el significado de las distintas partes de cada palabra; propone un significado en español para las distintas partes de las palabras, como asimismo al concepto entero.

Las palabras en la infografía son: Facebook, *fanpage*, YouTube y *booktag*.

13. El estudiante investiga y elige cuidadosamente un libro de la biblioteca que quiera leer, luego completa una ficha con los datos del libro, además de sus motivaciones personales para leerlo. Un ejemplo de ficha es: **Título:** *Papelucho y mi hermana Ji*. **Autor:** Marcela Paz. **País:** Chile. **Tema:** aventura. **Por qué quiero leerlo:** Porque mi hermana mayor tiene la colección entera y me dijo que era el mejor.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL DOCENTE

### Página 61.

1. y 2. Se espera que los estudiantes puedan extraer características del texto. Podrían, por ejemplo, señalar que la niña es amistosa, o valiente: “La niña tenía que atravesar el bosque para llegar a casa de la Abuelita, pero no le daba miedo porque allí siempre se encontraba con muchos amigos: los pajaritos, las ardillas...”. Del Lobo podrían inferir que era amenazante: “—¿A dónde vas, niña? —le preguntó el lobo con su voz ronca.”

Acerca de las características pueden basarse en el texto o bien proyectar características que luego sirvan para su historia. Por ejemplo, podrían señalar que Caperucita era despistada, y terminó comiéndose lo que le llevaba a su abuelita; también podrían imaginar que era curiosa y se desvió del camino y llegó a otro lugar. Del Lobo, podrían imaginar que era cobarde y, al encontrarse con Caperucita, escapó; o que era sociable y acompañó a Caperucita donde su abuelita.

3. y 4. A partir de lo leído, se espera que los estudiantes desarrollen ideas que den forma a lo que ocurrió en el encuentro entre Caperucita y el Lobo. Para ello, puede evaluar a partir de la siguiente pauta:

Lo hizo muy bien	Debe reforzar	Debe esforzarse más
Su idea es original y demuestra imaginación.	Su idea se parece mucho a la del cuento.	No imagina nada nuevo y copia la historia original.
Integró las características de los personajes extraídas del texto y las imaginadas.	Integra solo las características mencionadas en el texto.	No se integran características, sino que solo se nombran.
Se advierten ideas independientes para cada momento de la estructura narrativa (inicio, desarrollo, desenlace).	Se advierten ideas independientes solo en algunos momentos de la estructura narrativa.	No hay un desarrollo de ideas independientes o no se justifican dentro de la estructura narrativa.