

**5°**  
básico

# Evaluación Matemática

**Semana 4**

**¡Evaluemos lo aprendido durante  
esta semana!**

Ordenar números naturales

página 43, ejercicio 4

página 48, ejercicio 4



**4** Ordena de menor a mayor cada grupo de números.

- a. 324 688, 32 468, 3 246 880
- b. 1 600 456, 1 604 654, 1 064 645
- c. 901 736, 714 800, 199 981
- d. 645 321, 654 987, 645 231

**Aprendo**

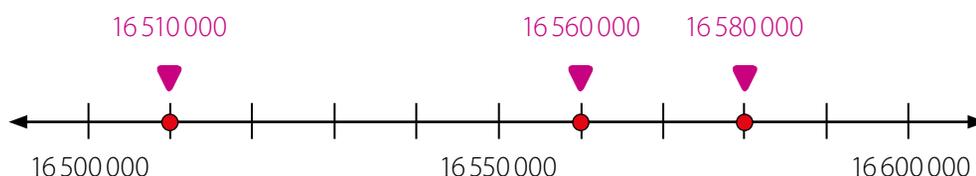
**Objetivo:** Ubicar los números en la recta numérica y compararlos.

16 560 000

16 580 000

16 510 000

En este caso, puedes construir una recta numérica partiendo desde 16 500 000 hasta 16 600 000 y dividirla en 10 partes iguales, en la que cada una de ellas representa 10 000 unidades.



Si un número está a la **izquierda** de otro en la recta numérica, será **menor** que este; mientras que si está a la **derecha** será **mayor**.



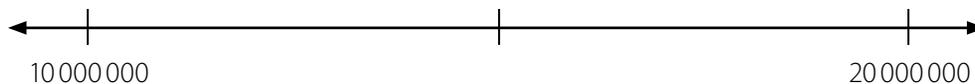
Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 15 a la 16.

**Manos a la obra**



Junto con un compañero o una compañera construyan una recta numérica.

**Paso 1** Copien la recta numérica en una hoja de papel cuadrado.



**Paso 2** Dividan la recta numérica en 10 partes iguales y escriban los números correspondientes.

**Paso 3** Ubiquen con un ● los números 16 500 000, 19 750 000 y 12 000 000 en la recta numérica.

**Paso 4** Comparen los números que ubicaron en la recta numérica. Discutan acerca de cuál es el número mayor y cuál es el menor. Expliquen cómo lo supieron.

**Materiales**

Regla.  
Hoja de papel cuadrado.

**Reflexión**

- ¿Pudiste comparar y ordenar números? ¿Cuál de las **estrategias** te resultó más efectiva? Justifica.
- Cuando tuviste **dudas**, ¿las pudiste aclarar?, ¿por qué?
- ¿Tuviste alguna **dificultad** al explicar tus procedimientos? ¿Escuchaste el razonamiento de tus compañeros o compañeras?

Desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades de evaluación que te permitirán reconocer tu desempeño en esta lección.

- 1 Observa el número representado en la tabla de valor posicional y luego escríbelo según lo pedido. (1 punto cada uno)

Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

- a. Con cifras.                      b. Con palabras.                      c. En forma estándar.                      d. En forma expandida.

- 2 Determina el valor posicional de los dígitos destacados en los siguientes números. (1 punto cada uno)

- a. 67 231                      b. 578 966                      c. 2 690 407                      d. 370 223 490

- 3 Compara los siguientes números. Para ello, escribe < o > según corresponda. (1 punto cada una)

- a. 604 059  604 509                      b. 8 417 855  8 445 625

- 4 Ordena de menor a mayor cada grupo de números. (1 punto cada uno)

- a. 258 147    258 174    258 417                      b. 2 089 036    2 098 063    2 089 063

- 5 Estima de dos formas distintas la suma y la diferencia entre 25 863 y 15 043. Explica cómo lo hiciste en cada caso. (1 punto por cada estimación)

Verifica tus respuestas en el solucionario y con ayuda de tu profesor o profesora revisa tu desempeño.

Ítems	Conocimientos	Habilidades	Tu desempeño
1	Representación de números menores que 1 000 000 000, composición y descomposición de números naturales.	Representar.	Logrado: 10 puntos o más.
2	Identificación del valor posicional de los dígitos de un número natural.	Representar.	
3 y 4	Comparación y orden de números naturales.	Representar.	Por lograr: 7 puntos o menos.
5	Aproximación de números naturales y estimación de sumas y restas.	Argumentar y comunicar.	

### Reflexiono

- ¿Qué **estrategias** utilizaste en esta lección? ¿Cuáles te ayudaron a comprender los contenidos?
- ¿Qué te propones mejorar respecto de tu **actitud** en las siguientes clases?