

4°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Lenguaje y Comunicación

clase

13





Inicio En esta clase leeremos un fragmento de la novela “**El lugar más bonito del mundo**”. También ampliaremos el vocabulario.

Desarrollo

- 1 ¿Te gustó elaborar una infografía? ¿Por qué?
- 2 ¿De qué crees que se tratará el fragmento que leeremos hoy?
¿Por qué?
- 3 Escribe lo que piensas que sucederá en este texto.
- 4 Te invitamos a leer “**El lugar más bonito del mundo**”. Lee también las definiciones de las palabras en rojo.
- 5 Después de leer, ¿puedes decir si sucedió lo que pensabas? ¿Por qué?
¿Qué te llamó más la atención del fragmento?
- 6 Ahora realiza las actividades 1, 2, 3 y 4 de las **páginas 44 y 45** de tu texto escolar. Comenta con algún familiar lo realizado.

Cierre

- 1 Lee las siguientes oraciones:

Yo siempre estaba manchado de **betún** y ellos iban muy limpios.

Yo me daba cuenta: ella solo estaba **fingiendo**.

- ¿Qué significan las palabras destacadas?

Betún: _____

Fingiendo: _____



4°
básico

Texto escolar

Lenguaje y Comunicación

Unidad

1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

¿Qué aprendí?

fingiendo:

simulando,
haciendo creer.

ab

¿Y si ella era como mi padre y mi madre y mi padrastro, que nunca se preocuparon por mí, y yo me daba cuenta de que no me quería y solo estaba fingiéndolo? Después acabé por decirme que mi abuela era buena; que ella no tenía la culpa de tener más necesidad de dinero que yo de escuela; al final decidí que no necesitaba la escuela para nada, que yo solo aprendería a leer.

Preguntaba a mis clientes qué letras eran las que aparecían en los letreros de los carteles; muy pronto ya pude leer: COCA-COLA, BANCO DE GUATEMALA, OFICINA DE TURISMO, y hasta lo que estaba escrito debajo de la foto de San Pablo.

Cuando se me acabaron los carteles de los alrededores, alguien me dio un periódico y los clientes me ayudaron.

Corté el periódico y siempre llevaba una página en el bolsillo de atrás de mi pantalón cuando iba a trabajar. Poco a poco empecé a ser capaz de leerlas casi todas. Cuando no estaba leyendo y estaba solo allí sentado esperando a los clientes me ponía a pensar en qué estarían haciendo los chicos en la escuela, y si mi abuela me querría de verdad, y era como si la vida se parase, porque todo eso era lo único en que podía pensar.

Cameron, A. (2002). *El lugar más bonito del mundo*.
Santiago: Alfaguara Infantil. (Fragmento).



1. ¿Quién cuenta esta historia?

2. ¿Qué tipo de personaje es? Marca y luego justifica.

Principal

Secundario

3. ¿Qué problema tiene el niño al inicio del fragmento?

4. ¿Qué hace para resolver el problema?

- Identifica el propósito que se planteó y dos acciones que llevó a cabo para lograrlo.

Propósito del niño	Acciones

5. Infiere una característica física y dos características psicológicas del niño. Justifica con descripciones o acciones.

Características del niño		Parte del texto que la demuestra
Física		
Psicológicas		

6. ¿Qué opinas de que la abuela no envíe al niño a la escuela?, ¿por qué?

- Conversa sobre este tema en un grupo de cinco personas.
- Completa el esquema y luego prepara tu intervención.

Conversación grupal		
Tema	Propósito	Interlocutores
Ideas que aportaré en la conversación: _____		

