

6°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

5



UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

UCE



Clase 5

Objetivo

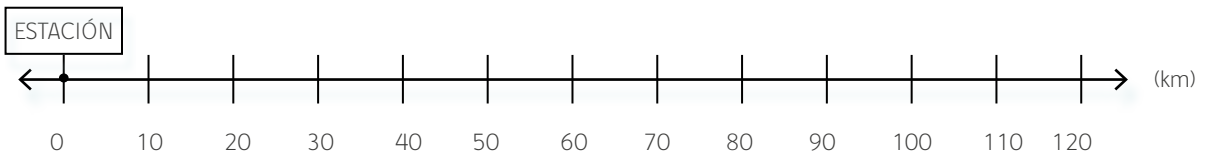
En esta clase seguiremos resolviendo ejercicios de múltiplos y factores de un número.

Desarrollo

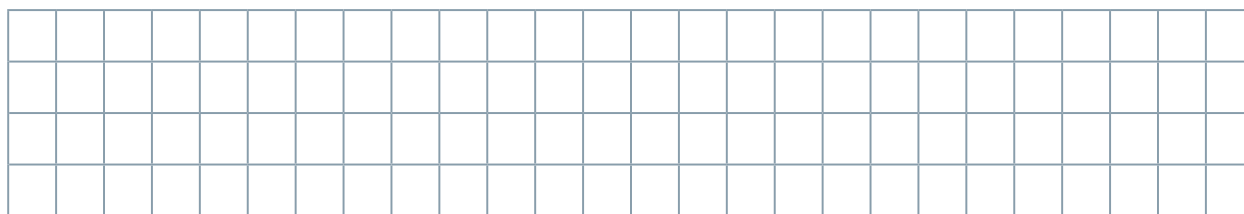
- ▶ Resuelve en tu cuaderno los ejercicios que aparecen en la **página 13** de tu cuaderno de ejercicios.
- Remarca, en cada caso, las multiplicaciones que tengan como producto el número propuesto.

a. 132	$21 \cdot 5$	$22 \cdot 6$	$32 \cdot 3$	$33 \cdot 4$
b. 343	$6 \cdot 42$	$7 \cdot 49$	$8 \cdot 50$	$9 \cdot 43$
c. 450	$45 \cdot 10$	$50 \cdot 7$	$80 \cdot 6$	$90 \cdot 5$
d. 10.000	$10 \cdot 100$	$100 \cdot 100$	$2\,000 \cdot 5$	$3\,000 \cdot 6$

- El tren A se detiene cada 15 km y el tren B se detiene cada 30 km. Considera que ambos parten desde la estación. Luego, responde.
 - a. Marca en la recta numérica un • de color rojo en el lugar donde se detiene el tren A y un • de color azul donde se detiene el tren B.



b. ¿Hay puntos dónde coinciden ambos trenes? ¿cuáles son?



• Analiza la siguiente situación y responde.

El 6ºA tiene 36 estudiantes. La profesora les pide que formen 6 equipos de 6 estudiantes para participar en una competencia.

¿Qué otras posibilidades existen para formar equipos de igual cantidad de integrantes para que todos participen de la competencia?

_____ equipos de _____ estudiantes

_____ equipos de _____ estudiantes

_____ equipos de _____ estudiantes

_____ equipos de _____ estudiantes

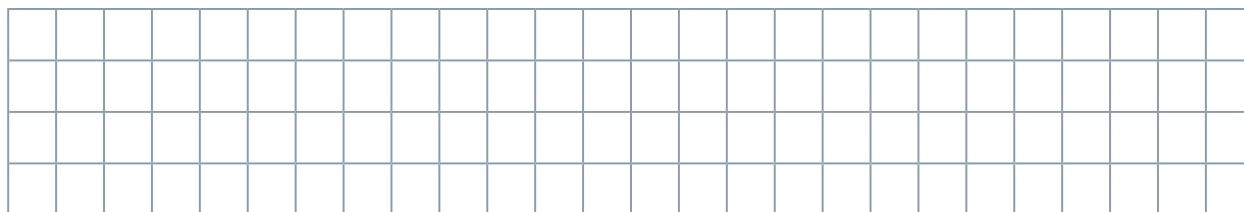
_____ equipos de _____ estudiantes

_____ equipos de _____ estudiantes

« Resuelve en tu cuaderno los ejercicios que aparecen en la **página 12** de tu cuaderno de ejercicios.

• En una ciudad, todos los domingos se realiza una actividad llamada ciclo-recreo-vía, la que consiste en cerrar algunas calles para que puedan transitar por ellas niños y adultos en sus bicicletas. Esta actividad cultural recibió una donación de 120 bicicletas, que fueron ordenadas en 20 filas de 6 bicicletas cada una.

a. Propone diferentes maneras de ordenar bicicletas en filas iguales.



b. ¿Por qué existe más de una forma de ordenar bicicletas? Explica.

Cierre

Resuelve en tu cuaderno el **ejercicio 5 de la página 11** de tu cuaderno de ejercicios.

- En una fábrica, tienen frascos de mermelada que repartirán en distintos supermercados. Lee las siguientes preguntas y responde.
 - a. Si pueden guardarlos en cajas de 8, 12 o 15 frascos. ¿Cuántos frascos de mermelada tiene la fábrica?

- b. ¿Cuántas cajas se necesitarían si guardan 8, 12 o 15 frascos cada una? Responde para cada caso.
