

5°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

10



UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

UCE



## Objetivo

Hoy reforzaremos lo que aprendimos la clase 9 y ejercitaremos con los números hasta el 1 000 000 000.

## Desarrollo



Trabajaremos en el cuaderno.

Escribe los siguientes números con palabras y en una tabla de valor posicional:

1) 571 236 496

2) 999 741 524

Escribe el siguiente número con cifras y en una tabla de valor posicional:

3) Cuatrocientos un millones ciento cincuenta y ocho mil setecientos doce.

4) Ciento treinta y un millones seiscientos ochenta y cinco mil trescientos diez.

Comparemos tus resultados con las respuestas de esta tabla:

Con cifras	Centenas de millón	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
571 236 496	●●●● ●●	●●●● ●●●● ●	●	●●	●●●●	●●●● ●●●●	●●●●	●●●●	●●●●	Quinientos setenta y un millones doscientos treinta y seis mil cuatrocientos noventa y seis.
999 741 524	●●●● ●●●● ●●●●	●●●● ●●●● ●●●●	●●●● ●●●● ●●●●	●●●● ●●●● ●	●●●● ●	●	●●●● ●●	●●	●●●● ●	Novcientos noventa y nueve millones setecientos cuarenta y un mil quinientos veinte y cuatro.
401 158 712	●●●● ●		●	●	●●●● ●●	●●●● ●●●● ●●	●●●● ●●●● ●	●	●●	Cuatrocientos un millones ciento cincuenta y ocho mil setecientos doce.
131 685 310	●	●●●●	●	●●●● ●●●●	●●●● ●●●● ●●	●●●● ●●	●●●●	●●●●		Ciento treinta y un millones seiscientos ochenta y cinco mil trescientos diez.

\* (en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)



Vamos a las **páginas 35 de tu texto escolar** y responde en tu cuaderno la **actividad 3**.  
Compara tus respuestas con las del **solucionario en la página 327**.

Luego, lee en voz baja la actividad resuelta en el **“Aprendo” de la página 35**.

A partir de los resultados que obtuviste, piensa qué podrías hacer para reforzar lo que falta por aprender. Vamos a repasar con algunos ejercicios más, para que te sientas más seguro.



**10 decenas de millón = 100 millones = 100 000 000**

Repasemos un poco más:

**1)** Si contamos en voz alta de diez millones en diez millones, ¿cuáles son los números que faltan?

\_\_\_\_\_, **20 000 000**, **30 000 000**, \_\_\_\_\_, **50 000 000**, \_\_\_\_\_,  
**70 000 000**, \_\_\_\_\_, **90 000 000**, \_\_\_\_\_.

**2)** Si contamos en voz alta de cien millones en cien millones, ¿cuáles son los números que faltan?

**100 000 000**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, **400 000 000**, **500 000 000**, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, **900 000 000**, \_\_\_\_\_.

**3)** En un minuto responde a esta pregunta: ¿cuándo has tenido que ocupar números con centena de millón? Piensa en dos situaciones de tu vida en que hayas tenido que ocupar estos números.

4) Completemos la tabla:

Con cifras	Centenas de millón	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
750 136 620										
										Doscientos veinte y tres millones trescientos once mil veinte y ocho.
345 480 908										
										Ochocientos millones doscientos cuarenta y siete mil noventa y nueve.

Comparemos los resultados que obtuvimos con los que aparecen a continuación:

Con cifras	Centenas de millón	Decenas de millón	Unidad de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
750 136 620										Setecientos cincuenta millones ciento treinta y seis mil seiscientos veinte.
223 311 028										Doscientos veinte y tres millones trescientos once mil veinte y ocho.
345 480 908										Trescientos cuarenta y cinco millones cuatrocientos ochenta mil novecientos ocho.
800 247 099										Ochocientos millones doscientos cuarenta y siete mil noventa y nueve.



Reforcemos lo que acabamos de aprender realizando en el cuaderno las **actividades 4 y 5 de las páginas 35 y 36**. Compara tus respuestas con las del **solucionario de la página 327**.

Ahora, en los problemas de las **actividades 6 y 7 de la página 36**, aplicaremos lo que hemos aprendido. Realiza las actividades en tu cuaderno y compara tu respuesta con la del **solucionario en la página 327**.

Luego, responde la primera pregunta que se propone en el **“reflexiono” de la página 36**.

## Cierre

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 100 000 000 y hasta 1 000 000 000.

También reforzamos y ejercitamos con los números hasta 1 000 000 000.

Ícono preguntas:

- ¿Cómo se lee: 335 608 413?
- Seiscientos cincuenta millones dos mil cuarenta., ¿cómo se representa con cifras?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!

5°  
básico

# Texto escolar

## *Matemática*

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Practico

3 Escribe con cifras y con palabras el número representado en la tabla de valor posicional.

Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
3	4	0	3	4	1	5	6	7
representa	representa	representa	representa	representa	representa	representa	representa	representa
3 centenas de millón o 300 000 000	4 decenas de millón o <input type="text"/>	<input type="text"/>						

Con cifras:

Con palabras: \_\_\_\_\_

## Aprendo

**Objetivo:** Leer números hasta 1 000 000 000 usando períodos y escribirlos con palabras.

También puedes leer los números hasta 1 000 000 000 agrupándolos en períodos.

Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
8	6	1	4	1	0	4	6	8
Primero, lee el período de los millones: ochocientos sesenta y un millones.			Luego, lees el período de las unidades de mil: cuatrocientos diez mil.			Finalmente, lees el período restante: cuatrocientos sesenta y ocho.		

El número 861 410 468 se lee ochocientos sesenta y un millones cuatrocientos diez mil cuatrocientos sesenta y ocho.

- ¿Cómo se lee el número 516 420 024?

El número 516 420 024 se lee quinientos dieciséis millones cuatrocientos veinte mil veinticuatro.

## Practico

4 Escribe con palabras los siguientes números.

a. 111 111 111

c. 404 404 404

e. 800 007 070

b. 340 089 220

d. 365 100 055

f. 101 999 999

**5** Encierra el número que se representó con palabras.

- a. Ochocientos millones siete mil setenta.

800 007 070

807 000 070

800 070 070

807 070 007

- b. Ciento un millones novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve.

111 999 999

110 999 999

101 999 999

100 999 999

- c. Seiscientos trece millones cuatrocientos diez mil cincuenta.

613 401 005

613 401 050

613 410 500

613 410 050

**6** **Ciencias Naturales** Lee la información y destaca los números representados. Luego, escríbelos con cifras o con palabras, según corresponda.

¿Sabías que en diez años tu corazón latirá aproximadamente 400 000 000 veces y que cuando llegues a los 70 años habrás respirado por lo menos seiscientos millones de veces?

- 7**  Para que el número 3210456 aparezca en la pantalla de tu calculadora, presiona **3**, **2**, **1**, **0**, **4**, **5**, **6** en orden. Para borrar un número presiona **C**. Junto con un compañero o una compañera túrnense para digitar un número de 6 o 7 cifras en la calculadora y pídele que lea tu número. Recuerda presionar **C** antes de digitar un nuevo número.

 Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 11 a la 12.

**Manos a la obra** 

**Paso 1** Junto con un compañero o una compañera, por turnos formen un número de 6 cifras usando las tarjetas con los dígitos 5, 2 y 0. Comiencen con el dígito 2 o con el 5, por ejemplo 500 200.

**Paso 2** Luego, digan el dígito utilizado en la primera posición de izquierda a derecha y traten de adivinar el número de su pareja, escribiéndolo con cifras y con palabras. Obtiene un punto el que adivina el número de su pareja en tres o menos intentos.

**Materiales**  
Ocho tarjetas con el dígito 0,  
dos tarjetas con el dígito 5  
y dos con el dígito 2.

**Reflexión**

- ¿Qué actividades te resultaron **difíciles** de desarrollar?, ¿qué hiciste para poder realizarlas?
- ¿Cómo enfrentaste tus **errores**?, ¿los **corregiste**?
- Como pudiste notar, has resuelto problemas relacionados con otras asignaturas, ¿en qué otras áreas puedes usar Matemática?
- Un estudiante comentó que usar material concreto en la actividad del **Manos a la obra** le ayudó a resolver los problemas de manera más **creativa**. ¿Para qué te ayudó a ti?