

## MÓDULO 6: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS

### INTRODUCCIÓN

Este módulo, de 266 horas pedagógicas, busca que los y las estudiantes conozcan los principales procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, a fin de que puedan aplicar estos conocimientos en una dimensión práctica, como es la implementación y evaluación de experiencias para el aprendizaje. A raíz de esto, se espera que también sean capaces de organizar ambientes y situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral y que involucren aspectos evolutivos, cognitivos, emocionales, sociales y motrices, en un marco de bienestar y respeto por los derechos de los niños y las niñas.

A lo largo del módulo, se pretende que los y las estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender la profunda relación que existe entre cómo aprenden y cómo se desarrollan los niños y las niñas entre los cero y los seis años y, por ende, las particularidades que asume el proceso de enseñanza en esta etapa, debido a la diversidad de ritmos de aprendizaje y a la presencia de necesidades educativas especiales. Para ello, en primer término se aborda el diagnóstico del desarrollo evolutivo de los niños y las niñas en general, para luego enfocarse en el aporte al diseño de situaciones para el aprendizaje del primer y el segundo ciclo y su implementación, considerando los distintos ámbitos de experiencias, contextos para el aprendizaje y niveles educativos, además de la diversidad en ritmos de aprendizaje de un mismo grupo de párvulos.

Es fundamental que los y las estudiantes se familiaricen con situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de la autonomía, la identidad y la convivencia de cada niño y niña. En este sentido, cobra especial relevancia el desarrollo de las actitudes necesarias para establecer vínculos afectivos e interacciones positivas con los párvulos, para darles la seguridad y la confianza que necesitan para desplegar sus potencialidades, fortalecer su autoestima y desarrollar el sentido de competencia personal.

Las experiencias de campo que se proponen en este módulo (visitas para la observación de aspectos específicos de la práctica pedagógica, análisis y reflexión sobre videos y estudio de situaciones particulares a lo largo del año) buscan que los y las estudiantes logren identificar y vivenciar su rol en la educación parvularia. Resulta crucial que cada estudiante reconozca su participación en el equipo del establecimiento, en el que jugará un rol clave apoyando y compartiendo la labor pedagógica con el educador o la educadora y aportando ideas para el proceso de planificación y evaluación educativa. En esta perspectiva, es fundamental que los y las estudiantes conozcan el referente curricular nacional y otros documentos que orientan el quehacer en establecimientos educativos. Por su parte, las actividades de aprendizaje propuestas se realizan preferentemente en grupos pequeños o medianos, de tal forma que contribuyan al desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, que posteriormente resultarán claves para la labor pedagógica de cada estudiante.

## APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Módulo 6: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS			
Duración	266 horas	Año	Cuarto medio
Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad			
<b>OA 1</b>			
Realizar y evaluar actividades educativas con párvulos de los distintos niveles, creando ambientes pedagógicos adecuados a sus necesidades y a su desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor, de acuerdo a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y a las orientaciones e instrumentos recibidos de las educadoras.			
Aprendizajes Esperados	Criterios de Evaluación	Objetivos de Aprendizaje Genéricos	
1. Colabora en el proceso de evaluación de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo de entre cero y seis años, verificando su diversidad y relación con el nivel de desarrollo evolutivo.	1.1. Aplica estrategias de evaluación, acordadas con la educadora o el educador, para determinar los aprendizajes desarrollados por los niños y las niñas en el ámbito motriz, cognitivo y socioafectivo.	A, D, E	
	1.2. Sistematiza los resultados de las evaluaciones aplicadas, respecto de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de los niños y las niñas, y los relaciona con los factores claves a promover en el espacio educativo.	A, H	
2. Colabora en el diseño de estrategias metodológicas efectivas, y que favorecen interacciones positivas y afectivas, adecuadas a las experiencias de aprendizaje del niño o la niña, considerando sus procesos de desarrollo, el referente curricular y las redes de apoyo vigente, además de resguardar el bienestar integral de los párvulos.	2.1. Aporta ideas para el diseño de estrategias metodológicas, considerando los procesos de mediaciones pertinentes al nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas y los referentes curriculares vigentes.	A, B	
	2.2. Colabora en la implementación de estrategias metodológicas que potencien el carácter lúdico de la enseñanza, considerando las diversas formas de interacción afectiva y positiva que establecen las niñas y los niños con los adultos y con la comunidad.	D	
	2.3. Implementa ambientes de aprendizaje utilizando eficientemente el espacio físico y los recursos, de acuerdo a la estrategia metodológica consensuada con la educadora o el educador y su planificación.	C	
	2.4. Genera un ambiente de aprendizaje inclusivo que considera los derechos del niño y la niña, el respeto, la empatía, la confianza y la valoración de la diversidad.	E	

	2.5. Propone el establecimiento de redes de apoyo con organismos gubernamentales y no gubernamentales, para obtener recursos de apoyo para la implementación de diversas estrategias metodológicas.	G
3. Colabora con la planificación de actividades educativas adecuadas a la etapa de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas menores de seis años, que favorezcan su bienestar integral, acorde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	3.1. Propone actividades que potencien aprendizajes desafiantes para el niño o la niña, de acuerdo a las Bases Curriculares y a la normativa de la educación parvularia vigente, resguardando el bienestar integral de los párvulos.	A, B
	3.2. Colabora en la planificación de actividades de aprendizaje, considerando el nivel de desarrollo y aprendizaje, las características biopsicosociales y culturales y los derechos e intereses de los niños y las niñas.	B, H
	3.3. Incluye en las planificaciones las etapas clave de la experiencia educativa: inicio, desarrollo y cierre.	B
	3.4. Propone a la educadora o el educador ideas para formular indicadores de evaluación que consideren el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, generando alternativas que atiendan la diversidad de necesidades de los párvulos.	A, B
	3.5. Previene situaciones de riesgo incorporando en la planificación normas de autocuidado y de seguridad y fomento del bienestar integral.	K
4. Ofrece experiencias educativas a los niños y las niñas en consenso con la educadora o el educador, considerando principios pedagógicos de las Bases Curriculares y atendiendo a la prevención de riesgos y normas de higiene.	4.1. Prepara con anticipación el espacio físico, estrategias metodológicas y recursos pedagógicos establecidos en la planificación de la experiencia de aprendizaje, según lo acordado con el educador o la educadora.	C
	4.2. Organiza el espacio físico previo a la experiencia de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de desarrollo y aprendizaje de los párvulos, considerando las condiciones climáticas y de ventilación, la temperatura, la iluminación y las normas de higiene y seguridad.	C
	4.3. Comunica a los párvulos instrucciones verbales claras y precisas que favorezcan las interacciones positivas y cálidas, considerando el volumen de la voz y sugerencias de mediación pertinentes a procesos educativos propios de este nivel educativo.	A, B

	4.4. Realiza actividades de aprendizaje inclusivas, potenciando su carácter lúdico de acuerdo a los principios pedagógicos y las especificaciones técnicas de la planificación (inicio, desarrollo y cierre), en un marco de desarrollo progresivo de autonomía.	B
	4.5. Aplica estrategias pedagógicas diversas para la organización del grupo de niños y niñas, favoreciendo su autonomía y autorregulación durante las experiencias educativas y considerando su edad, nivel de aprendizaje e intereses y el resguardo de sus derechos.	B, C
	4.6. Realiza acciones, en conjunto con las niñas y los niños, para el cuidado y protección de los recursos naturales y del medioambiente durante el desarrollo de las experiencias educativas, y así favorecer progresivamente la consciencia ecológica.	I
	4.7. Utiliza las TIC como recurso didáctico en experiencias de aprendizaje que respeten el nivel de desarrollo, las características biopsicosociales y culturales de los niños y las niñas y que consideren sus intereses y bienestar.	B, H
	4.8. Desarrolla actividades educativas referidas a los tres ámbitos de aprendizaje y a sus respectivos núcleos, mediando de forma pertinente y desafiante, según los requerimientos de las Bases Curriculares vigentes.	B
	4.9. Aplica y modela ante los párvulos diversas estrategias de resolución pacífica de conflictos para apoyar la solución de problemáticas de convivencia, en el marco del respeto por los derechos de los niños y las niñas.	C
5. Colabora en la evaluación de actividades educativas realizadas por las niñas y los niños, considerando Aprendizajes Esperados e indicadores establecidos en los instrumentos consensuados con el educador o la educadora.	5.1. Observa y registra evidencias de aprendizaje de los párvulos –individuales y grupales– en experiencias intencionadas y emergentes, de acuerdo con los procedimientos consensuados con la educadora o el educador, en un marco de respeto de los derechos de las niñas y los niños.	B, C
	5.2. Registra aspectos cualitativos o cuantitativos del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas y aspectos de la enseñanza, según los requerimientos de los instrumentos de evaluación, considerando un enfoque inclusivo.	A, D

	5.3. Aplica instrumentos cuantitativos y cualitativos de registro evaluativo, de acuerdo a lo establecido en la planificación y al nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	A, B
	5.4. Emite un juicio evaluativo sobre el desarrollo y aprendizaje de los párvulos, haciendo referencia a principios pedagógicos y a los indicadores establecidos en la planificación, considerando las características de cada uno y los factores del contexto presentes en la experiencia.	A, B

DECRETO EN TRÁMITE

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Conociendo el desarrollo evolutivo de los párvulos
<b>Duración de la actividad</b>	25 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
1. Colabora en el proceso de evaluación de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo de entre cero y seis años, verificando su diversidad y relación con el nivel de desarrollo evolutivo.	1.1. Aplica estrategias de evaluación, acordadas con la educadora o el educador, para determinar los aprendizajes desarrollados por los niños y las niñas en el ámbito motriz, cognitivo y socioafectivo.
<b>Metodologías seleccionadas</b>	<b>Guía de aprendizaje</b>
<b>Descripción de las tareas que realizan docente y estudiantes, y los recursos que se utilizan en cada una de las siguientes etapas:</b>	
<p>Preparación de la actividad</p> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara una presentación digital y una guía de aprendizaje sobre los conceptos de desarrollo infantil y desarrollo integral, incluyendo áreas del desarrollo, hitos del desarrollo entre los cero y los seis años y la relación existente entre desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Selecciona recursos audiovisuales de apoyo al proceso pedagógico.</li> <li>• Diseña orientaciones para el desarrollo de una investigación bibliográfica y la exposición de sus resultados.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de apoyo.</li> <li>• Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</li> <li>• Mapas de Progreso.</li> <li>• Orientaciones para el desarrollo de la investigación bibliográfica y su posterior exposición.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Impresora.</li> </ul>	
<p><b>Ejecución</b></p> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una presentación sobre el desarrollo infantil integral, áreas del desarrollo e hitos del desarrollo entre los cero y los seis años. Además, explica relaciones básicas entre los procesos de desarrollo y aprendizaje y algunos factores promotores del desarrollo de los niños y niñas entre los cero y los seis años.</li> <li>• Entrega la guía de aprendizaje para el desarrollo de la investigación bibliográfica y su posterior exposición.</li> <li>• Entrega orientaciones y criterios para llevar a cabo la investigación bibliográfica.</li> <li>• Entrega orientaciones y criterios para elaborar una exposición que comunique claramente la temática abordada.</li> <li>• Organiza a los y las estudiantes en grupos para el desarrollo de la actividad.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pequeños grupos, llevan a cabo una investigación bibliográfica para responder a la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos específicos involucra el proceso de desarrollo en el área motriz, socioafectiva o cognitiva de los</li> </ul>	

párvulos entre los cero y los seis años?

- Exploran la serie de textos *Para la vida. El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano* de la Unicef (<http://www.unicef.org/spanish/ffi/03/>).
- Construyen un panorama general que dé cuenta de los hitos y las principales características de desarrollo-aprendizaje de los niños y las niñas en el periodo 0-6 años.
- Redactan un informe del trabajo realizado.
- En grupo, revisan el trabajo junto con su docente y corrigen aspectos técnicos, ortográficos y de redacción, según las indicaciones recibidas.
- Preparan la exposición de la investigación realizada.
- Definen colectivamente una manera creativa de dar cuenta de su trabajo (puede ser utilizando estrategias de apoyo tales como una dramatización, la elaboración de un PowerPoint, dibujos, videos u otras).
- Posteriormente, y en grupo, exponen sus trabajos.
- Al término de la exposición de cada grupo, analizan la temática tratada y complementan la información en caso de que se requiera.

#### **Cierre**

#### **Estudiantes:**

- Comentan las actividades realizadas y determinan los aspectos de mayor dificultad.
- Comparten los informes de la investigación realizada por grupos. Luego, reciben retroalimentación para complementar y profundizar su trabajo.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Conociendo la diversidad en el desarrollo evolutivo de los párvulos
<b>Duración de la actividad</b>	13 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
1. Colabora en el proceso de evaluación de los aprendizajes y desarrollo biopsicosocial del párvulo de entre cero y seis años, verificando su diversidad y relación con el nivel de desarrollo evolutivo.	1.2. Sistematiza los resultados de las evaluaciones aplicadas, respecto de los niveles de aprendizajes y el desarrollo de los niños y las niñas, y los relaciona con los factores claves a promover en el espacio educativo.
<b>Metodologías seleccionadas</b>	Investigación con visita de observación a establecimiento educativo
<b>Descripción de las tareas que realizan docente y estudiantes, y los recursos que se utilizan en cada una de las siguientes etapas:</b>	
<b>Preparación de la actividad</b>	
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara una presentación digital y una guía de aprendizaje sobre los conceptos “diversidad en el desarrollo infantil” y “necesidades educativas especiales” evidenciables en los hitos del desarrollo entre los cero y los seis años y su relación con el aprendizaje.</li> <li>• Selecciona recursos audiovisuales de apoyo.</li> <li>• Diseña orientaciones para la observación en terreno y la exposición de sus resultados.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de apoyo.</li> <li>• Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</li> <li>• Mapas de Progreso.</li> <li>• Orientaciones para el desarrollo de la observación en terreno y su posterior exposición.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Impresora.</li> </ul>	
<b>Ejecución</b>	
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone conceptos claves relativos a la diversidad del desarrollo infantil integral y su relación con los hitos del desarrollo entre los cero y los seis años. Además, explica relaciones básicas entre los procesos de desarrollo y aprendizaje.</li> <li>• Entrega una guía con las orientaciones y los criterios para la observación en terreno con conceptos y relaciones claves.</li> <li>• Entrega orientaciones y criterios para elaborar una exposición que comunique claramente la temática abordada.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En pequeños grupos, realizan una observación en un establecimiento educativo para responder la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos específicos son observables respecto de la diversidad y las necesidades educativas especiales (NEE) en los hitos del desarrollo en las áreas motriz, socioafectiva o cognitiva de los niños y niñas entre los cero y los seis años?</li> </ul>	



- Elaboran un panorama general que dé cuenta de la diversidad o NEE en los hitos y principales características del desarrollo-aprendizaje de los niños y las niñas en el periodo 0-6 años.
- Redactan un informe breve del trabajo realizado.
- Con el grupo, revisan el trabajo junto con su docente y corrigen aspectos técnicos, ortográficos y de redacción, según indicaciones recibidas.
- Preparan exposición de la observación realizada.
- Acuerdan la estrategia para dar cuenta de su trabajo.
- Posteriormente, y en grupo, exponen sus trabajos y responden inquietudes. Además, reciben retroalimentación de sus compañeras y compañeros y de su docente.
- Al término de la exposición de cada grupo, analizan la temática expuesta y complementan la información en caso de que se requiera.
- Entregan un informe para la evaluación final.

#### **Cierre**

#### **Estudiantes:**

- Comentan las actividades realizadas y determinan los aspectos en los que tuvieron mayor dificultad.
- Comparten los informes de la observación realizada por grupos.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Imaginando el espacio
<b>Duración de la actividad</b>	20 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
2. Colabora en el diseño de estrategias metodológicas efectivas, y que favorecen interacciones positivas y afectivas, adecuadas a las experiencias de aprendizaje del niño o la niña, considerando sus procesos de desarrollo, el referente curricular y las redes de apoyo vigente, además de resguardar el bienestar integral de los párvulos.	<p>2.1. Aporta ideas para el diseño de estrategias metodológicas, considerando los procesos de mediaciones pertinentes al nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas y los referentes curriculares vigentes.</p> <p>2.2. Colabora en la implementación de estrategias metodológicas que potencien el carácter lúdico de la enseñanza, considerando las diversas formas de interacción afectiva y positiva que establecen las niñas y los niños con los adultos y con la comunidad.</p> <p>2.3. Implementa ambientes de aprendizaje utilizando eficientemente el espacio físico y los recursos, de acuerdo a la estrategia metodológica consensuada con la educadora o el educador y su planificación.</p> <p>2.4. Genera un ambiente de aprendizaje inclusivo que considera los derechos del niño y la niña, el respeto, la empatía, la confianza y la valoración de la diversidad.</p> <p>2.5. Propone el establecimiento de redes de apoyo con organismos gubernamentales y no gubernamentales, para obtener recursos de apoyo para la implementación de diversas estrategias metodológicas.</p>
<b>Metodologías seleccionadas</b>	<b>Método de proyecto</b>
<b>Descripción de las tareas que realizan docente y estudiantes, y los recursos que se utilizan en cada una de las siguientes etapas:</b>	
<p><b>Preparación de la actividad</b></p> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza una visita a algún lugar relacionado con el universo y la astronomía (planetario, alguna universidad, etc.) o bien a alguna biblioteca para recopilar información.</li> <li>• Prepara una guía de apoyo sobre el universo y la astronomía.</li> <li>• Prepara una exposición sobre el universo y la astronomía.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Textos especializados.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Elementos de astronomía y material de apoyo, según la planificación de la estrategia metodológica.</li> </ul>	

## Ejecución

### Docente:

- Dialoga con el curso sobre las características del diseño de estrategias metodológicas en educación parvularia.
- Elabora con sus estudiantes una lista de temas y actividades posibles de desarrollar con y para los niños y las niñas.
- Expone características generales de la astronomía y el universo.

### Estudiantes:

- Visitan el lugar seleccionado para recopilar información acerca del espacio.
- Toman apuntes de datos relevantes.
- Responden la guía entregada por su docente.
- Se organizan en grupos de trabajo para realizar las siguientes actividades:
  - Complementan la información investigando del tema en internet.
  - Planifican un “rincón o zona<sup>3</sup> de la astronomía”, considerando los principios pedagógicos de la educación parvularia, el referente curricular vigente y el resguardo de las condiciones de bienestar integral y de los derechos de los niños y las niñas.
  - Organizan el trabajo distribuyendo las tareas según la planificación.
  - Elaboran y recolectan recursos (álbumes con láminas y fotografías, artículos de escritorio y materiales reciclados).
  - Organizan el espacio y los materiales considerando las características y el nivel de autonomía de los párvulos.
  - Arman el “rincón o zona de la astronomía”.
  - Invitan al curso a ocupar la zona y simulan la mediación con párvulos.
- Exponen al curso la síntesis de las características de la propuesta, y enfatizan la posible participación de las niñas y los niños en la organización de la estrategia y en todas.

## Cierre

### Estudiantes:

- Ejercitan actividades posibles de realizarse en el rincón o zona.
- Coevalúan en conjunto con el o la docente.

### Docente:

- Comenta las experiencias y evalúa la factibilidad de realizar las actividades en un establecimiento educativo.

---

<sup>3</sup> Un rincón es un espacio permanente y una zona es un espacio que se arma y desarma.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Planificando actividades pedagógicas
<b>Duración de la actividad</b>	30 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
3. Colabora en la planificación de actividades educativas adecuadas a la etapa de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas menores de seis años, que favorezcan su bienestar integral, acorde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.	<p>3.1. Propone experiencias de aprendizaje que potencien aprendizajes desafiantes para el niño o la niña, de acuerdo a las Bases Curriculares y a la normativa de la educación parvularia vigente, resguardando el bienestar integral de los párvulos.</p> <p>3.2. Colabora en planificar experiencias de aprendizaje, en forma manual o digital, considerando el nivel de desarrollo y aprendizaje, las características biosociales y culturales y los derechos e intereses de los niños y las niñas.</p> <p>3.3. Incluye en las planificaciones las etapas clave de la experiencia educativa: inicio, desarrollo y cierre</p> <p>3.4. Propone a la educadora o el educador ideas para formular indicadores de evaluación que consideren el nivel de desarrollo de los niños y las niñas, generando alternativas que atiendan la diversidad de necesidades de los párvulos.</p> <p>3.5. Previene situaciones de riesgo incorporando en la planificación normas de autocuidado y de seguridad y fomento del bienestar integral.</p>
<b>Metodologías seleccionadas</b>	<b>Guía de aprendizaje</b>
<b>Descripción de las tareas que realizan docente y estudiantes, y los recursos que se utilizan en cada una de las siguientes etapas:</b>	
<b>Preparación de la actividad</b>	
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara una presentación digital y un documento de apoyo sobre la planificación pedagógica y sus componentes.</li> <li>• Selecciona ejemplos de planificaciones de establecimientos educativos.</li> <li>• Diseña una propuesta de formato tipo de planificación.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de apoyo.</li> <li>• Bases Curriculares de la Educación Parvularia.</li> <li>• Mapas de Progreso.</li> <li>• Orientaciones para la implementación de los programas pedagógicos.</li> <li>• Set de planificaciones.</li> <li>• Formato de planificación educativa.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Impresora.</li> </ul>	

## **Ejecución**

### **Docente:**

- Expone los criterios generales de la planificación pedagógica y su importancia en el proceso educativo de los niños y las niñas. Explica, además, la relevancia de considerar estrategias de enseñanza activa para incentivar el interés de los infantes.
- Entrega el documento de apoyo y los ejemplos de planificaciones de diversos establecimientos educativos.
- Entrega la propuesta de formato tipo a utilizar para planificar y explica los componentes y requerimientos correspondientes.
- Incentiva a los y las estudiantes a elaborar una planificación educativa que contemple el resguardo del bienestar integral y el respeto por los derechos de los niños y las niñas.

### **Estudiantes:**

- Analizan, en grupos, diferentes formatos de planificación y determinan las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
- Seleccionan un ámbito, núcleo y aprendizaje esperado de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Completan en sus aspectos formales el formato de planificación que entrega el o la docente.
- Elaboran una propuesta de planificación en el formato dado por el o la docente, en la que incorporan claridad en el inicio, desarrollo y cierre, y uso de lenguaje preciso.
- Realizan una revisión con su docente y corrigen aspectos técnicos, ortográficos y de redacción, según las indicaciones que reciban.
- Traspasan las planificaciones definitivas a formato digital.
- Entregan sus trabajos para la evaluación final.

## **Cierre**

### **Estudiantes:**

- Comentan las actividades realizadas y determinan los aspectos de mayor dificultad.
- Comparten las planificaciones con otros y otras estudiantes para manejar un set o portafolio de estas, para su posterior uso.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Implementando experiencias de aprendizaje
<b>Duración de la actividad</b>	50 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
4. Ofrece experiencias educativas a los niños y las niñas en consenso con la educadora o el educador, considerando principios pedagógicos de las Bases Curriculares y atendiendo a la prevención de riesgos y normas de higiene.	<p>4.1. Prepara con anticipación el espacio físico, estrategias metodológicas y recursos pedagógicos establecidos en la planificación de la experiencia de aprendizaje, según lo acordado con el educador o la educadora.</p> <p>4.2. Organiza el espacio físico previo a la experiencia de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de desarrollo y aprendizaje de los párvulos, considerando las condiciones climáticas y de ventilación, la temperatura, la iluminación y las normas de higiene y seguridad.</p> <p>4.3. Comunica a los párvulos instrucciones verbales claras y precisas que favorezcan las interacciones positivas y cálidas, considerando el volumen de la voz y sugerencias de mediación pertinentes a procesos educativos propios de este nivel educativo.</p> <p>4.4. Realiza actividades de aprendizaje inclusivas, potenciando su carácter lúdico de acuerdo a los principios pedagógicos y las especificaciones técnicas de la planificación (inicio, desarrollo y cierre), en un marco de desarrollo progresivo de autonomía.</p> <p>4.5. Aplica estrategias pedagógicas diversas para la organización del grupo de niños y niñas, favoreciendo su autonomía y autorregulación durante las experiencias educativas y considerando su edad, nivel de aprendizaje e intereses y el resguardo de sus derechos.</p> <p>4.6. Realiza acciones, en conjunto con las niñas y los niños, para el cuidado y protección de los recursos naturales y del medioambiente durante el desarrollo de las experiencias educativas, y así favorecer progresivamente la consciencia ecológica.</p> <p>4.7. Utiliza las TIC como recurso didáctico en experiencias de aprendizaje que respeten el nivel de desarrollo, las características biopsicosociales y culturales de los niños y las niñas y que consideren sus intereses y bienestar.</p> <p>4.8. Desarrolla actividades educativas referidas a los tres ámbitos de aprendizaje y a sus respectivos núcleos, mediando de forma pertinente y desafiante, según los requerimientos de las Bases Curriculares vigentes.</p>
<b>Metodologías seleccionadas</b>	<b>Guía de aprendizaje</b>
<b>Ejecución</b>	
<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una presentación digital de los componentes y la estructura de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y los criterios generales de la planificación pedagógica.</li> <li>• Analiza contextos de aprendizaje y los elementos asociados a estos, que pueden influir en las experiencias educativas (tiempo, ambiente educativo, estrategias metodológicas y de mediación, recursos, evaluación).</li> <li>• Solicita que el curso se organice en grupos para planificar una experiencia educativa en los tres ámbitos de aprendizaje.</li> <li>• Entrega la guía de apoyo con los contenidos teóricos.</li> </ul>	

**Estudiantes:**

- Analizan la guía de apoyo sobre planificación pedagógica.
- Forman grupos y seleccionan un Aprendizaje Esperado.
- En los grupos, planifican experiencias de aprendizaje.
- Presentan a su docente las planificaciones para su corrección y retroalimentación.
- Preparan los recursos y contenidos para aplicar sus planificaciones.
- Disponen de los materiales necesarios y organizan el ambiente educativo.
- Llevan a cabo simulaciones de las experiencias de aprendizaje que planificaron como grupo, considerando las etapas de inicio, desarrollo y cierre, y el resguardo del bienestar integral de los párvulos.
- Autoevalúan sus planificaciones y reciben sugerencias de mejoramiento de la o el docente y del curso.

**Cierre****Docente:**

- Hace una síntesis sobre las observaciones generales.

**Estudiantes:**

- Comentan la experiencia y, a partir de las propuestas, realizan mejoras a sus planificaciones.

<b>Nombre del módulo</b>	<b>ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS</b>
<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	Aprendiendo a evaluar
<b>Duración de la actividad</b>	30 horas
<b>Aprendizajes Esperados</b>	<b>Criterios de Evaluación que incluye</b>
5. Colabora en la evaluación de actividades educativas realizadas por las niñas y los niños, considerando Aprendizajes Esperados e indicadores establecidos en los instrumentos consensuados con el educador o la educadora.	<p>5.1. Observa y registra evidencias de aprendizaje de los párvulos – individuales y grupales– en experiencias intencionadas y emergentes, de acuerdo con los procedimientos consensuados con la educadora o el educador, en un marco de respeto de los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>5.2. Registra aspectos cualitativos o cuantitativos del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas y aspectos de la enseñanza, según los requerimientos de los instrumentos de evaluación, considerando un enfoque inclusivo.</p> <p>5.3. Aplica instrumentos cuantitativos y cualitativos de registro evaluativo, de acuerdo a lo establecido en la planificación y al nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.</p> <p>5.4. Emite un juicio evaluativo sobre el desarrollo y aprendizaje de los párvulos, haciendo referencia a principios pedagógicos y a los indicadores establecidos en la planificación, considerando las características de cada uno y los factores del contexto presentes en la experiencia.</p>
<b>Metodologías seleccionadas</b>	<b>Guía de aprendizaje</b>
<b>Descripción de las tareas que realizan docente y estudiantes, y los recursos que se utilizan en cada una de las siguientes etapas:</b>	
<p><b>Preparación de la actividad</b></p> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara una presentación digital sobre la importancia de la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Elabora una guía de apoyo sobre las características, las etapas y los tipos de evaluación en educación parvularia.</li> <li>• Prepara un set de apoyo para realizar un mapa conceptual sobre evaluación.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Guías de estudio.</li> <li>• Set de conceptos sobre evaluación.</li> <li>• Papel kraft.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Regla.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Papeles lustre.</li> </ul>	



## **Ejecución**

### **Docente:**

- Expone sobre la importancia de la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y establece un diálogo al respecto con el curso.
- Entrega la guía de aprendizaje sobre la evaluación en educación parvularia.
- Solicita a los y las estudiantes elaborar un mapa conceptual sobre evaluación.
- Organiza al curso en grupos para diseñar dos instrumentos de evaluación (lista de cotejo y escala de apreciación), basándose en Aprendizajes Esperados seleccionados.

### **Estudiantes:**

- Analizan la guía, destacando ideas y conceptos relevantes.
- Registran en sus cuadernos aquellos conceptos clave que infieren de la presentación y la guía.
- Elaboran un mapa conceptual sobre evaluación (en computador o en el cuaderno).
- Forman grupos y seleccionan dos Aprendizajes Esperados correspondientes a distintos ámbitos y núcleos.
- Elaboran instrumentos evaluativos que contemplen: medición, evaluación propiamente tal y sugerencias a futuro, tanto de los aprendizajes como de los contextos de aprendizaje y los elementos asociados a estos.
- Organizan y proponen grupalmente indicadores de evaluación para los Aprendizajes Esperados asignados.
- Corrigen las propuestas con su docente.
- Traspasan su propuesta a un papelógrafo o a presentación digital.
- Exponen su trabajo frente al curso.

## **Cierre**

### **Estudiantes:**

- Analizan las fortalezas y debilidades de los instrumentos expuestos.
- Recopilan variados modelos de los instrumentos evaluativos presentados para formar un set para usarlos en un futuro.

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Nombre del módulo	ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA PÁRVULOS	
Aprendizajes Esperados		
4. Ofrece experiencias educativas a los niños y las niñas en consenso con la educadora o el educador, considerando principios pedagógicos de las Bases Curriculares y atendiendo a la prevención de riesgos y normas de higiene.		
Criterios de Evaluación	Objetivos de Aprendizaje Genéricos a evaluar	
<p>4.1. Prepara con anticipación requerimientos referidos al espacio físico, estrategias metodológicas y recursos pedagógicos establecidos en la planificación de la experiencia de aprendizaje, según lo acordado con el educador o la educadora.</p> <p>4.2. Organiza el espacio físico previo a la experiencia de aprendizaje, de acuerdo a la etapa de desarrollo y aprendizaje de los párvulos, considerando las condiciones climáticas y de ventilación, la temperatura, la iluminación y las normas de higiene y seguridad.</p> <p>4.3. Comunica a los párvulos instrucciones verbales claras y precisas que favorezcan las interacciones positivas y cálidas, considerando el volumen de la voz y sugerencias de mediación pertinentes a procesos educativos propios de este nivel educativo.</p> <p>4.4. Realiza actividades de aprendizaje inclusivas, potenciando su carácter lúdico de acuerdo a los principios pedagógicos y las especificaciones técnicas de la planificación (inicio, desarrollo y cierre), en un marco de desarrollo progresivo de autonomía.</p> <p>4.5. Aplica estrategias pedagógicas diversas para la organización del grupo de niños y niñas, favoreciendo su autonomía y autorregulación durante las experiencias educativas y considerando su edad, nivel de aprendizaje e intereses y el resguardo de sus derechos.</p> <p>4.6. Realiza acciones, en conjunto con las niñas y los niños, para el cuidado y protección de los recursos naturales y del medioambiente durante el desarrollo de las experiencias educativas, y así favorecer progresivamente la consciencia ecológica.</p> <p>4.7. Utiliza las TIC como recurso didáctico en experiencias de aprendizaje que respeten el nivel de desarrollo, las características biopsicosociales y culturales de los niños y las niñas y que consideren sus intereses y bienestar.</p> <p>4.8. Desarrolla actividades educativas referidas a los tres ámbitos de aprendizaje y a sus respectivos núcleos, mediando de forma pertinente y desafiante, según los requerimientos de las Bases Curriculares vigentes.</p>	<p>A. Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B. Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C. Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas</p> <p>I. Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>	

SELECCIÓN DE CÓMO EVALUAR	
Descripción de actividades	Instrumentos de evaluación seleccionados
<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplican en un establecimiento educativo las actividades pedagógicas, previamente planificadas y revisadas en clases, considerando los componentes curriculares y criterios generales de la planificación que deben estar presentes, y resguardando el bienestar integral de los niños y las niñas.</li> <li>• Cuidan la higiene, la presentación personal y las formas de comunicación pertinentes, y viste el uniforme de la especialidad.</li> <li>• Solicitan a la educadora o el educador de la sala la evaluación de su desempeño, entregando previamente la escala de apreciación.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina el ingreso de las y los estudiantes a los establecimientos educativos.</li> <li>• Apoya la organización de los grupos de trabajo.</li> <li>• Selecciona, junto con los y las estudiantes, las planificaciones a demostrar.</li> <li>• Enfatiza la responsabilidad y relevancia del trabajo con párvulos menores de seis años y la importancia de considerar siempre los derechos de los niños y las niñas en sus intervenciones educativas.</li> </ul>	<p><b>Escala de apreciación con los siguientes indicadores:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se relaciona de manera afectiva y cálida, a partir de interacciones verbales y corporales de acogida, durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, respondiendo a los intereses y necesidades de los niños y las niñas del grupo.</li> <li>2. Se comunica verbalmente en forma clara y precisa, utilizando un tono de voz bajo y lenguaje comprensible e inclusivo para los niños y las niñas.</li> <li>3. Formula preguntas abiertas, creativas o valorativas, acordes al nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que aludan a sus experiencias previas y que les incentiven a establecer relaciones nuevas en forma progresivamente autónoma.</li> <li>4. Media en la experiencia de aprendizaje a través de comentarios, preguntas, modelamiento u otros, relacionados con el Aprendizaje Esperado establecido en la planificación.</li> <li>5. Desarrolla las tres etapas de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo y cierre) en forma continua y con una relación clara entre las actividades desarrolladas.</li> <li>6. Aplica estrategias de corrección indirecta, como juegos corporales, musicales u otros, que respeten un ambiente de bienestar integral, para focalizar la atención de las niñas y los niños.</li> <li>7. Dispone los diversos recursos incluidos en el diseño de la experiencia de aprendizaje para su uso en forma autónoma por parte de los niños y las niñas (a su vista y al alcance) y en la cantidad suficiente.</li> <li>8. Dispone y prepara el espacio físico planeado con anterioridad en la experiencia de aprendizaje, y facilita por medio de sugerencias, comentarios e invitaciones la acción autónoma por parte de las niñas y los niños.</li> <li>9. Ejecuta eficientemente la actividad de aprendizaje: cumple la secuencia de acciones establecidas en sus pasos, revisa que el lugar cuente con las condiciones de higiene y su presentación personal es adecuada a la profesión.</li> </ol>

## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, M. I. (2010). *Sugerencias de estimulación para niños de 0 a 3 años*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Gonzalez, M. T. (2013). *Orientaciones sobre lenguaje escrito en Educación Parvularia. Más allá de una perspectiva tradicional*. Texto de apoyo a la docencia. Educación Parvularia. Talca: Ediciones Universidad Católica del Maule.
- Herrera, M., Mathiesen, M., Merino, J., Villalón, M. y Suzuki, E. (2001). Calidad de los ambientes educativos preescolares y su incidencia en el desarrollo infantil. *Boletín de Investigación Educativa*, 16, 161–178.
- Mineduc, Unidad de Educación Parvularia. (2009). *Orientaciones para la implementación de los Programas Pedagógicos*. Santiago de Chile: Autor.
- Mineduc, Unidad de Educación Parvularia. (2008). *Programa pedagógico. Primer nivel de transición*. Santiago de Chile: Autor.
- Mineduc, Unidad de Educación Parvularia. (2008). *Programa pedagógico. Segundo nivel de transición*. Santiago de Chile: Autor.
- Mineduc, Unidad de Educación Parvularia. (2006). *Planificación en el nivel de Educación Parvularia*. Santiago de Chile: Autor.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. Editores. (2004). *Desarrollo psicológico y educación I*. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, D. et al. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, P. y Silva, A. (2009). *Estudio exploratorio descriptivo de los saberes teóricos y prácticos sobre el desarrollo de la psicomotricidad y motricidad infantil, en educadoras de párvulos de establecimientos educativos municipales del país*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Santrock, J. W. (2007). *Desarrollo infantil*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Torres, S., Martínez, Y., Mallebrera, C., Martínez, M. J., Zaragoza, R. y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2013). *Preschool and School. Starting Strong III - A Quality Toolbox for Early Childhood Education and Care*. Alicante: AIJU.
- Unidad de Deportes y Recreación, Unidad de Educación Parvularia. (2011). *Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento. Libro 1. Niños y niñas de 4 a 6 años*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Unidad de Deportes y Recreación, Unidad de Educación Parvularia. (2011). *Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento. Libro 2. Niños y niñas de 4 a 6 años*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Unidad de Educación Parvularia. (2003). *Cuadernillos de reflexión pedagógica*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Unidad de Educación Parvularia. (2011). *Cuadernillos de orientaciones pedagógicas*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Unidad de Educación Parvularia. (2013). *Educación Parvularia en escuelas con enfoque intercultural*. Santiago de Chile: Mineduc.

Unidad de Educación Parvularia. (2013). *Guías para reuniones de transferencia educativa para la Educadora de Párvulos Líder. Programa de corporalidad y movimiento en el aprendizaje (CYMA) Piloto 2013*. Santiago de Chile: Mineduc.

#### **Sitios web recomendados**

[www.atenciontemprana.com](http://www.atenciontemprana.com)

<http://www.educacioninicial.com/ei/areas/evolutiva/>

[http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id\\_contenido=28422&id\\_portal=16&id\\_seccion=303](http://www.parvularia.mineduc.cl/index2.php?id_contenido=28422&id_portal=16&id_seccion=303)

[www.gat-atenciontemprana.org](http://www.gat-atenciontemprana.org)

[www.guiadeljuguete.com](http://www.guiadeljuguete.com)

[www.rpd.es](http://www.rpd.es)

Desarrollo afectivo:

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

Desarrollo cognitivo, motor y psicomotor en la infancia:

<http://www.serpadres.es/1-2anos/educacion-y-desarrollo/Desarrollo-y-estimulacion-del-nino-de-2-anos.-A-que-jugamos.html>.

Mapas de progreso:

[http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47&id\\_contenido=17116&id\\_seccion=3264&c=362](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47&id_contenido=17116&id_seccion=3264&c=362)

Orientaciones Mineduc:

Mineduc, Unidad de Educación Especial. (2002). *Guías escuela, familia y discapacidad 1, 2, 3 y 4*. Disponible en

[http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2568&id\\_contenido=9307](http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2568&id_contenido=9307)

Mineduc, Unidad de Educación Especial. (2007). *Guías de apoyo técnico-pedagógico: NEE en el nivel de Educación Parvularia*. Disponible en:

[http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=20&id\\_seccion=2560&id\\_contenido=9299](http://www.educacionespecial.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=2560&id_contenido=9299)

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en mayo de 2015).