

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Aplicación de cuidados básicos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Fortaleciendo las necesidades básicas y el autocuidado
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Realiza las actividades y tareas de prevención de alteración de las necesidades básicas, considerando las normas de calidad de atención y los derechos de las y los pacientes.</p>	<p>3.1. Orienta a las y los pacientes y a sus familias en relación con los signos que indiquen alteración de las necesidades básicas, presencia de factores de riesgo y aplicación de medidas inseguras, durante la atención recibida.</p> <p>3.2. Instruye a las y los pacientes y a sus familias sobre acciones de autocuidado, a la prevención de enfermedades y promoción de la salud, para favorecer su recuperación.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara los temas que permitan invitar a sus estudiantes a realizar una revisión bibliográfica.
- › Entrega una guía para el desarrollo de los temas seleccionados con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Trabaje en forma individual o en parejas.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - En un periodo de dos horas de clase, realice las siguientes actividades:
 - Responda: ¿Qué son las necesidades humanas?, ¿cómo se satisfacen?
 - Indique diferencias entre la teoría de Maslow y la de Virginia Henderson sobre las necesidades humanas.
 - Explique qué factores alteran las necesidades básicas de las personas.
 - Responda: Según Dorothea Orem, ¿qué es el autocuidado?, ¿cómo interviene la atención de enfermería en él?

Recursos:

- › Bibliografía.
- › Computador.
- › Textos de estudio.
- › Internet.
- › Proyector.
- › Impresora.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Luego de concordar la modalidad de trabajo (individual o en parejas), entrega y explica cómo desarrollar la guía. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Revisan la guía y aclaran dudas. › Consultan la bibliografía en internet. › Preparan una presentación empleando un editor de presentaciones.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Presentan el desarrollo de temas al curso. › Realizan consultas y aclaran dudas. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comenta los conceptos claves. › Concluye en cada tema. › Evalúa a cada estudiante.