

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Patrimonio, cultura y atractivos turísticos del mundo
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Feria de turismo
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
1. Sistematiza información sobre atractivos turísticos de la zona geográfica internacional seleccionada, considerando las necesidades, las demandas o intereses de los turistas.	1.3 Categoriza la información, de acuerdo a ámbitos relevantes (como históricos y geográficos, patrimoniales, flora y fauna, económico y sociales, u otros), considerando intereses que expresan los turistas que visitan la zona.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una presentación en formato digital con información general y estadísticas de los principales destinos turísticos mundiales, según la Organización Mundial del Turismo (OMT).
- › Prepara una guía de trabajo con las indicaciones generales para la recopilación de información y categorización turística de un destino turístico internacional.
- › Indica la modalidad de trabajo y el producto deseado, definiendo las etapas del proyecto con una carta Gantt.
- › Determina el número de estudiantes para integrar el equipo de trabajo, se recomienda cuatro por grupo.
- › Define la estructura de montaje del *stand* que tendrán que presentar sus estudiantes, considerando, por ejemplo, afiches publicitarios, mapas turísticos elaborados por ellos, trípticos informativos, flora, fauna, historia, atractivos patrimoniales del destino turístico, entre otros.
- › Prepara una pauta de evaluación del proyecto.
- › Elabora una pauta de evaluación de exposición oral.
- › Prepara una pauta de coevaluación.

Recursos:

- › Computadores y una impresora.
- › Presentación en formato digital.
- › Guía de trabajo.
- › Pauta de evaluación del proyecto.
- › Pauta de evaluación de exposición oral.
- › Pauta de coevaluación.
- › Implementos para el montaje del *stand*.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Entrega información y documentos respecto de las reglas y las normas a considerar en el desarrollo de la actividad.
- › Organiza a sus estudiantes en grupos y asigna las responsabilidades a cada uno.
- › Debe colocar a disposición de sus estudiantes materiales necesarios o formas de obtenerlos, información de lugares donde encontrarlos y los permisos o autorizaciones necesarias.
- › Durante todo el proceso cumple las funciones de orientador o asesor.
- › Entrega información y documentos respecto de las reglas y normas a considerar en el proyecto y en el montaje del *stand*.

Estudiantes:

- › Seleccionan un destino turístico para exponer.
- › Crean un listado de actividades, lo más detallado posible, y se organizan para desarrollar el proyecto, considerando los siguientes pasos:
 - Investigan de acuerdo al listado de actividades y los materiales que estarán involucrados.
 - Crean una carta Gantt, indicando las metas y tiempos para desarrollar las actividades planificadas.
 - Recopilan información de la web, diseñan y elaboran los mapas turísticos y trípticos, siguiendo las etapas del proyecto y los tiempos establecidos en la carta Gantt.
 - Organizan una feria de turismo en el colegio. El lugar y el tiempo de duración se establecen según lo propuesto por su docente y la institución.
- › Arman el *stand* siguiendo las siguientes instrucciones:
 - Montan el *stand*, de acuerdo al destino turístico investigado.
 - Todos los integrantes del grupo, entregarán información turística en el *stand*.
 - Deben tener material de apoyo visual o audiovisual relacionado con el patrimonio, historia, atractivos turísticos, aspectos culturales, económicos y sociales del destino y aspectos o conductas sustentables.
 - Cada *stand* debe tener mapas a la vista con la ubicación del destino, folletos (de creación propia o no), revistas para mostrar a los que visiten el puesto, etc.
 - Deben estar preparados para “vender” el destino y responder las posibles preguntas de los interesados.

Docente:

- › Deberá acompañar el avance de sus estudiantes, así como crear pautas de evaluación para supervisar sus avances.

6.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	Recursos: <ul style="list-style-type: none">› Sala de computación con conectividad a internet.› Amplificación.› Computadores.› Guía de trabajo.› Pauta de evaluación de trabajo.› Pauta de coevaluación.› Pauta de evaluación de exposición oral.› Pauta de evaluación de proceso.› <i>Stand</i>.› Pauta de evaluación de proceso.
CIERRE	Estudiantes: <ul style="list-style-type: none">› Cada grupo expone sus trabajos y resultados frente a auditorios, internos o externos al establecimiento educacional. Docente: <ul style="list-style-type: none">› Retroalimenta la actividad en general, fortaleciendo los aprendizajes de sus estudiantes.