

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Recepción de materias primas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Visita guiada a centro de abastecimiento de materias primas
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	12 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Recepciona materias primas, discriminando por sus características físicas y organolépticas según corresponda.</p>	1.1 Recibe y selecciona materias primas y materias primas auxiliares acordes a la producción planificada, considerando medidas de higiene y seguridad personal, del entorno y equipos.
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Texto guía y visita a terreno

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara un texto que guíe la visita en cuanto a la selección de productos y a la apreciación de ellos, presentando interrogantes sobre los defectos que pueden presentar y sus posibles causas (motivar la investigación).
- › Entrega un formato para la autorización de salida de estudiantes del establecimiento.
- › Gestiona los recursos necesarios para movilizar a los y las estudiantes en el desarrollo de la salida a terreno.

#### Recursos:

- › Bibliografía.
- › Acceso a biblioteca.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Antes de ir al centro de abastecimiento, explica el objetivo de la actividad, entrega el texto guía y da instrucciones respecto de cómo usarlo.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Durante la visita, se basan en el texto guía para la observación del lugar (condiciones de comercialización) y los productos.</li> <li>› De regreso en el establecimiento, trabajan en la sala de computación buscando información sobre centros de abastecimiento, comparan la experiencia vivida con los estándares encontrados en la web sobre condiciones y manejo de la materia prima.</li> <li>› Preparan una presentación integrando las dos actividades.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Medio de transporte.</li> <li>› Texto guía.</li> <li>› Autorizaciones para que los y las estudiantes puedan salir del establecimiento.</li> <li>› Computador con acceso a internet.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Los y las estudiantes hacen una puesta en común sobre lo observado y lo investigado, comparando con estándares de condiciones y manejo de la materia prima indicada en el texto guía.</li> <li>› Durante las presentaciones, el o la docente señala aspectos importantes y corrige errores y omisiones.</li> </ul>