

2. Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor

INTRODUCCIÓN

En este módulo, de 76 horas pedagógicas de duración, se espera que los y las estudiantes aprendan a utilizar técnicas de comunicación para informar a la familia sobre el estado, las necesidades y los cuidados requeridos por el adulto mayor. Además, se busca que ejerciten diversas técnicas para orientar e involucrar a la familia en un programa de mantención de capacidades.

Los avances tecnológicos en medicina y salud moderna y la tendencia actual hacia llevar estilos de vida saludables han retardado el proceso de envejecimiento de la población. En este contexto, los adultos mayores gozan de un mayor grado de autonomía y autocuidado

que en el pasado, lo que ha modificado la forma en que la familia se involucra en sus actividades diarias. Sin perjuicio de lo anterior, la red familiar debe abordar el proceso de envejecimiento mediante el acompañamiento y apoyo al adulto mayor y, por lo tanto, el involucramiento y la demostración de preocupación, por cuanto son elementos esenciales en esta etapa de la vida.

Por ello, es fundamental que los y las estudiantes entiendan que la participación de la familia del adulto mayor y la comunicación efectiva con esta tienen un rol primordial para desarrollar eficazmente su labor.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 2 · ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR		76 HORAS	CUARTO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
OA 2			
Informar a las familias respecto del estado integral del adulto mayor de acuerdo a los requerimientos de la familia y a los procedimientos y protocolos de la institución, utilizando técnicas de comunicación efectiva.			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
1. Mantiene informada a la familia respecto del cuidado integral del adulto mayor y de las normas y protocolos de la institución.	1.1 Aplica una pauta de entrevistas para conocer la realidad familiar y personal del adulto mayor, sus intereses y necesidades.	A	B
	1.2 Informa sobre el proceso de envejecimiento al adulto mayor y a su grupo familiar mediante charlas realizadas en una sala de clases o en terreno.	A	B H
	1.3 Instruye a la familia acerca de los cuidados a brindar al adulto mayor.	B	H
2. Involucra y hace participar a la familia en el programa de mantención de las capacidades del adulto mayor.	2.1 Explica los estándares del cuidado del adulto mayor de acuerdo a las leyes vigentes en el país.	A	B
	2.2 Orienta a la familia sobre las medidas de apoyo y mantención de las capacidades del adulto mayor.	A	B
	2.3 Instruye sobre las medidas de seguridad a aplicar en la atención del adulto mayor.	A	B H
	2.4 Participa activamente con la familia en preparar las condiciones de la vivienda, vestuario, alimentación, entre otras, para el cuidado del adulto mayor.	A	B

2.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Orientando a la familia
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Mantiene informada a la familia respecto del cuidado integral del adulto mayor y de las normas y protocolos de la institución.</p>	<p>1.1. Aplica una pauta de entrevistas para conocer la realidad familiar y personal del adulto mayor, sus intereses y necesidades.</p> <p>1.2. Informa sobre el proceso de envejecimiento al adulto mayor y a su grupo familiar mediante charlas realizadas en una sala de clases o en terreno.</p> <p>1.3. Instruye a la familia acerca de los cuidados a brindar al adulto mayor.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una guía para el desarrollo de las actividades con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - Trabaje en un grupo de máximo cuatro estudiantes.
 - En un periodo de cuatro horas de clase, lleve a cabo una de las siguientes actividades, la cual le será asignada:
 - Elabore una entrevista tipo para aplicar a la familia.
 - Diseñe una charla y material de apoyo, para entregar a la familia y la comunidad, sobre el proceso de envejecimiento.
 - Diseñe un instructivo acerca de los cuidados básicos que se deben considerar para atender al adulto mayor, el que será aplicado en una visita posterior.

Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.
- › Coordinación y convenio con un Establecimiento de Larga Estadía para el Adulto Mayor (ELEAM) y/o municipio, o posibilidad de entrevistar a un adulto mayor en su domicilio.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Organiza al curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo. › Entrega y explica la guía a cada grupo y les asigna uno de los temas a desarrollar. › Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Revisan la guía y aclaran sus dudas. › Asignan los roles para el trabajo en equipo. › Consultan la bibliografía e internet y extraen material de apoyo para la elaboración del trabajo. › Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado. › Cada grupo presenta: <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de entrevista a la familia. • Charla “Proceso de envejecimiento”. • Instructivo “Cuidados básicos del adulto mayor”. › Con la guía de la o el docente, cada grupo aplica el instructivo “Cuidados básicos del adulto mayor” en una visita domiciliaria, una visita a un establecimiento del adulto mayor o en grupos de adultos mayores que concurren a clubes municipales.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Comentan su experiencia con su curso. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Concluye sobre los aspectos relevantes a considerar en una entrevista con la familia de un adulto mayor. › Señala los aspectos del envejecimiento que se deben considerar para ser abordados en el programa del adulto mayor, así como la importancia de participar en programas del sistema previsional de salud para la obtención de beneficios como entrega de alimentos, lentes, audífonos, sillas de rueda y bastones, entre otros. › Menciona y jerarquiza los cuidados a considerar en todo adulto mayor. › Evalúa a cada estudiante durante la visita guiada.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Integración familiar
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Involucra y hace participar a la familia en el programa de mantención de las capacidades del adulto mayor.</p>	<p>2.1. Explica los estándares del cuidado del adulto mayor de acuerdo a las leyes vigentes en el país.</p> <p>2.2. Orienta a la familia sobre las medidas de apoyo y mantención de las capacidades del adulto mayor.</p> <p>2.3. Instruye sobre las medidas de seguridad a aplicar en la atención del adulto mayor.</p> <p>2.4. Participa activamente con la familia en preparar las condiciones de la vivienda, vestuario, alimentación, entre otras, para el cuidado del adulto mayor.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - Trabaje en un grupo de máximo cuatro estudiantes.
 - En un periodo de dos horas de clase, desarrolle uno de los siguiente temas, el cual le será asignado:
 - Programas y beneficios que ofrece el Estado para el adulto mayor.
 - Estrategias para fortalecer las capacidades del adulto mayor.
 - Medidas de protección y seguridad para el adulto mayor.
 - Condiciones del entorno para el cuidado del adulto mayor.

Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza al curso en grupos de máximo cuatro estudiantes.› Entrega y explica la guía a cada grupo y asigna uno de los temas a desarrollar.› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Revisan la guía y aclaran dudas.› Se organizan en roles para el trabajo en equipo.› Revisan bibliografía e internet, y extraen material de apoyo para la elaboración del trabajo.› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.› Presentan, por grupo, el tema desarrollado.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comentan sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Señala y concluye sobre los aspectos centrales de los beneficios para el adulto mayor y enfatiza en la importancia de que estos conozcan los mecanismos de acceso.› Indica los aspectos del envejecimiento que deben ser considerados al momento de definir una estrategia de apoyo.› Jerarquiza los cuidados a considerar en todo adulto mayor.› Describe brevemente las condiciones ideales del entorno para el adulto mayor.› Evalúa a cada grupo durante las presentaciones.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO	Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR
<p>1. Mantiene informada a la familia respecto del cuidado integral del adulto mayor y de las normas y protocolos de la institución.</p>	<p>1.1 Aplica una pauta de entrevistas para conocer la realidad familiar y personal del adulto mayor, sus intereses y necesidades.</p>	<p>A Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p>

Selección de cómo evaluar

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS
<p>Se evalúa mediante una actividad práctica de taller.</p> <p>El o la estudiante entrevista, en un juego de roles, a tres estudiantes que representan a la familia de un adulto mayor.</p>	<p>Rúbrica que incorpore indicadores como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Respeto y responsabilidad. › Comunicación clara. › Empatía y escucha activa. › Asertividad. <p>Prueba de conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Leyes y beneficios de apoyo al adulto mayor. › Características del entorno del adulto mayor.

BIBLIOGRAFÍA

Barros, C. (2003). *Componentes de la calidad de vida del adulto mayor y factores asociados*. Santiago de Chile: Fondecyt.

Barros, C. y Muñoz, M. (2001). *La familia del adulto mayor: composición e interrelaciones*. Santiago de Chile: Fondecyt.

D'Hyver, C. y Gutiérrez, L. M. (2009). *Geriatría*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Department of Health. (2009). *Competencies for Recognizing and Responding to Acutely Ill Patients in Hospital*. London: DH.

DeWit, S. y O'Neill, P. (2001). *Fundamental concepts and skills for nursing*. Missouri: Saunders.

Eckman, M. (2012). *Enfermería geriátrica*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Fernández, M. y Castro, O. (2004). *Guía de prácticas clínicas: enfermería geriátrica*. (Texto y Cd ROM, 1ª edición). Cádiz: Universidad de Cádiz.

Kozier, B. (2005). *Fundamentos de enfermería*. (2 vols. 7ª edición). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Salud. (2005). *Guía clínica: Hipertensión arterial primaria o esencial en personas de 15 años y más*. Santiago de Chile: Autor.

Ministerio de Salud. (2013). *Orientaciones para la programación y planificación en red*. Santiago de Chile: Autor.

Moruno, P. y Romero, D. M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (1994). *Familia y futuro. Un programa regional en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile: Cepal.

Soto, I., Cruz, M. y Miranda, L. (2009). *Manual de enfermería en atención de urgencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo.

Sitios web recomendados

Servicio Nacional del Adulto Mayor en Chile. (2014). *Programas*.

Recuperado de: <http://www.senama.cl/index.html>

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en julio de 2015).