

Actividades

1

Escribe el número 24, utilizando dos factores:

$$24 = \square \cdot \square$$

$$24 = \square \cdot \square$$

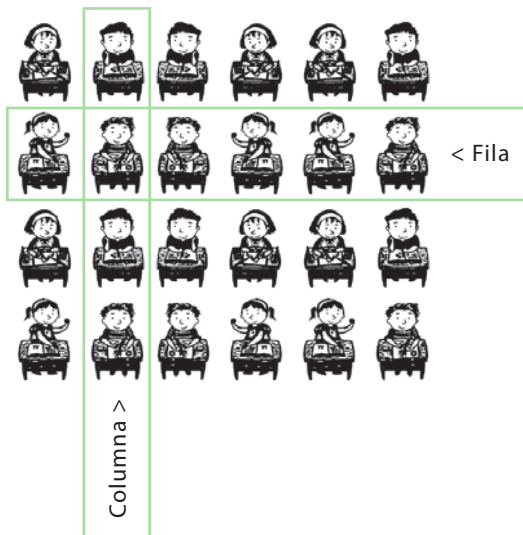
$$24 = \square \cdot \square$$

$$24 = \square \cdot \square$$

¿Hay más descomposiciones del 24 en dos factores? Si las hay, distintas a las anteriores, escríbelas. Si no las hay, explica por qué:

2

Observa el dibujo de una sala de clases. La profesora ordenó a sus estudiantes de esta manera:



¿Cuántas filas observas?

¿Cuántas columnas observas?

¿Cuántos estudiantes hay en total?

Observa que hay una relación entre las cantidades anteriores. Escribe la multiplicación utilizando estas cantidades:

¿Se pueden ordenar de otra manera los estudiantes? Señala la cantidad de filas y columnas que se pueden hacer.

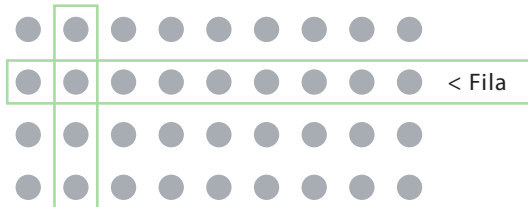
Filas: Columnas:

Escribe la multiplicación que representa la situación:

¿Es la misma cantidad de estudiantes? Explica por qué sí o por qué no:

3

Si cada círculo representa un estudiante y ahora el curso es de 36:



¿Cuántas filas hay?

¿Cuántas columnas hay?

Escribe la multiplicación que representa la situación:

¿De qué otra forma se puede organizar a los estudiantes?

Escribe la multiplicación que representa la situación que dibujaste:

Escribe el número 36 como dos factores. ¿Cuántas formas hay?

Escríbelas todas:

4

Escribe la operación con la cual se pueden resolver las siguientes situaciones:

El inspector de la escuela hizo 20 filas con los estudiantes y cada fila estaba compuesta por 8 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes habían en el patio en total?

María está ordenando el estante de la escuela. Ella hizo 8 hileras con 6 libros cada una. ¿Cuántos libros tiene ordenados?