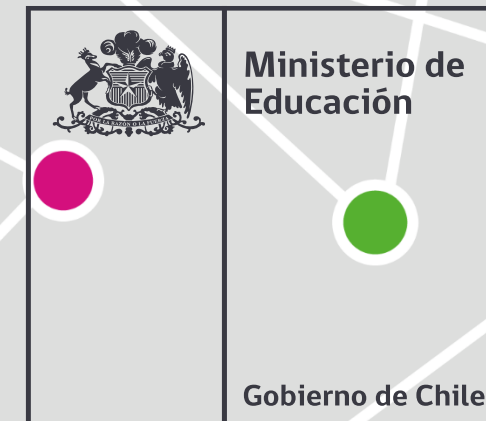




UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Educación Física y Salud

Priorización Curricular

Propuesta se enmarca en la priorización curricular realizada por todas las asignaturas.

Corresponde a un **marco de actuación pedagógica** que determina los objetivos esenciales.

Se enmarca en los principios de **seguridad, equidad e igualdad**, en un contexto de crisis producida por una pandemia mundial que afecta directamente el proceso de enseñanza, aprendizaje presencial y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes.



Enfoque de la asignatura

La decisión de proponer una priorización curricular que sea factible con la reducción del año escolar presencial se sustenta en el análisis de referentes nacionales y internacionales que se han construido durante la pandemia.

La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre de la vuelta a clases ha generado la necesidad de incluir dos niveles de priorización.

FOCO 1

Imprescindibles

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

FOCO 2

Integradores y Significativos

Se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.





Priorización



¿Qué es?

Es una **herramienta curricular** para maximizar las posibilidades educativas y avanzar con los aprendizajes esenciales.

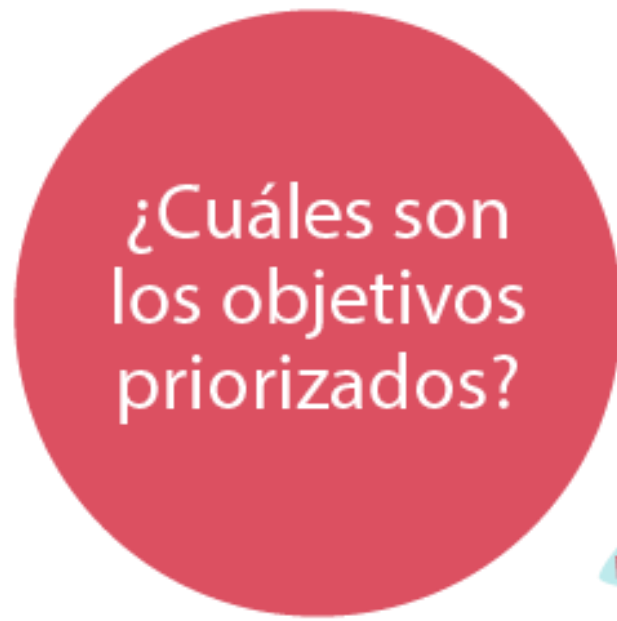
¿Por qué se construyó?

Debido a la suspensión de clases presenciales y la consiguiente reducción de semanas lectivas para el Sistema

¿Qué abarca?

Desde la **Educación Preescolar hasta 4º año de Enseñanza Media**. La Educación Científica Humanista y Técnico Profesional. La Educación Regular y la Educación para Jóvenes y Adultos. **Todas las asignaturas y especialidades del**





Priorización Curricular



PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

Son aquellos que **permiten avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel le permita a las escuelas identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Son aquellos que permiten a los estudiantes **transitar entre las distintas áreas del conocimiento y responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**

Currículo Vigente

Desde la Educación Preescolar
Hasta 4º Año Medio

2022



Nivel 2 de Priorización

Desde la Educación Preescolar
hasta 4º Año Medio

2021

2



Nivel 1 de Priorización

Desde la Educación Preescolar
hasta 4º Año Medio

2020

1



Para todas las asignaturas y
especialidades del Currículo



Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 1° básico- 2° medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Desarrollar la autonomía

Bienestar socioemocional

Autocuidado



Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

1° BÁSICO a 6° BÁSICO

Habilidades motrices

Vida Activa y Saludable

Seguridad, juego limpio y liderazgo

7° BÁSICO a 2° MEDIO

Habilidades Motrices

Vida activa saludable

Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física



Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 3° y 4° Medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Responsabilidad con la comunidad escolar

Promotor de la vida activa

Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

Habilidades Motrices

Vida Activa Saludable y Responsabilidad con la comunidad

3° y 4° Medio

Objetivos Priorizados 1° a 6° Básico



Nivel 1

Nivel 2



Desarrollo motriz

Adquisición de
hábitos
saludable

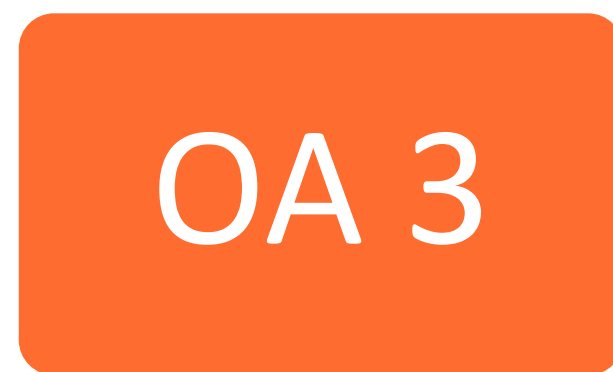
Comportamientos
seguro en la práctica
de actividad motriz

Comportamientos de
higiene y de
autocuidado

Objetivos Priorizados 7° a 2° Medio



Nivel 1



Desarrollo motriz

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Practicar y promover la práctica de actividad motriz

Nivel 2



Práctica de actividad motriz aplicando conductas de autocuidado

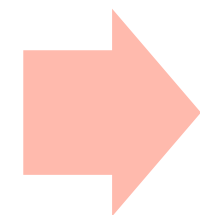
Objetivos Priorizados Educación Física y Salud 3° y 4° Medio



Nivel 1

OA 1

Desarrollo motriz



OA 3

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Nivel 2

OA 4

Responsabilidad con la comunidad.

Orientaciones didácticas

- Tomar como punto de partida la realidad del estudiante.
- Promover la práctica motriz y participación.
- Valorar procesos y logros personales y grupales.
- Favorecer un clima de respeto, flexibilidad y tolerancia.
- Respetar la privacidad y la aceptación de los otros .
- Espacio a la manifestación de las emociones



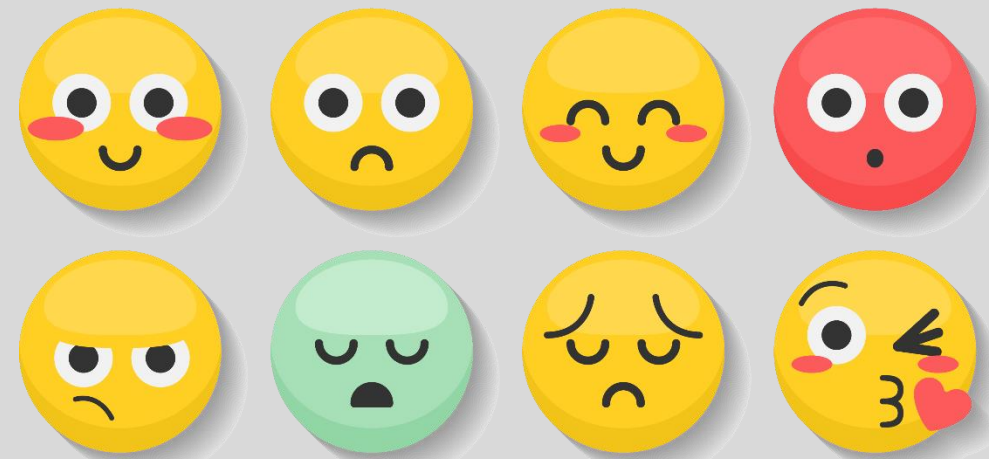
Consideraciones del OA1

Se considera el OA1 como aquel que desarrolla la motricidad, mediante la expresión, deportes, actividad físicas emergentes.

Se debe limitar la práctica de actividades motrices de colaboración y oposición que presente contacto para el cumplimiento del OA



Promoción de Habilidades Sociales, Emocionales y Resiliencia desde el Currículum

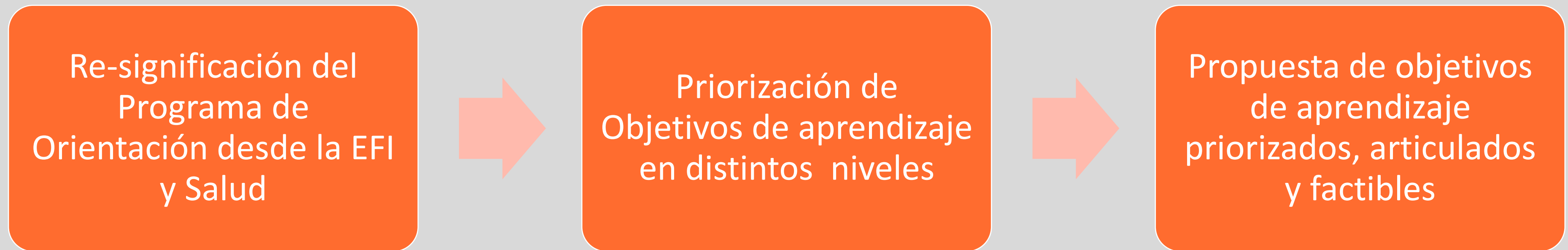


Objetivos relacionados con adquisición de habilidades sociales, emocionales que aportan al desarrollo personal y la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida

Modelamiento desde el profesor como mediador del aprendizaje.

Reconociendo la Cultura institucional de cada escuela, aprendizaje situado

Flujo para una propuesta articulada entre Orientación y EFI y Salud...



Otras propuestas de objetivos prioritizados

OA 7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.

OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:

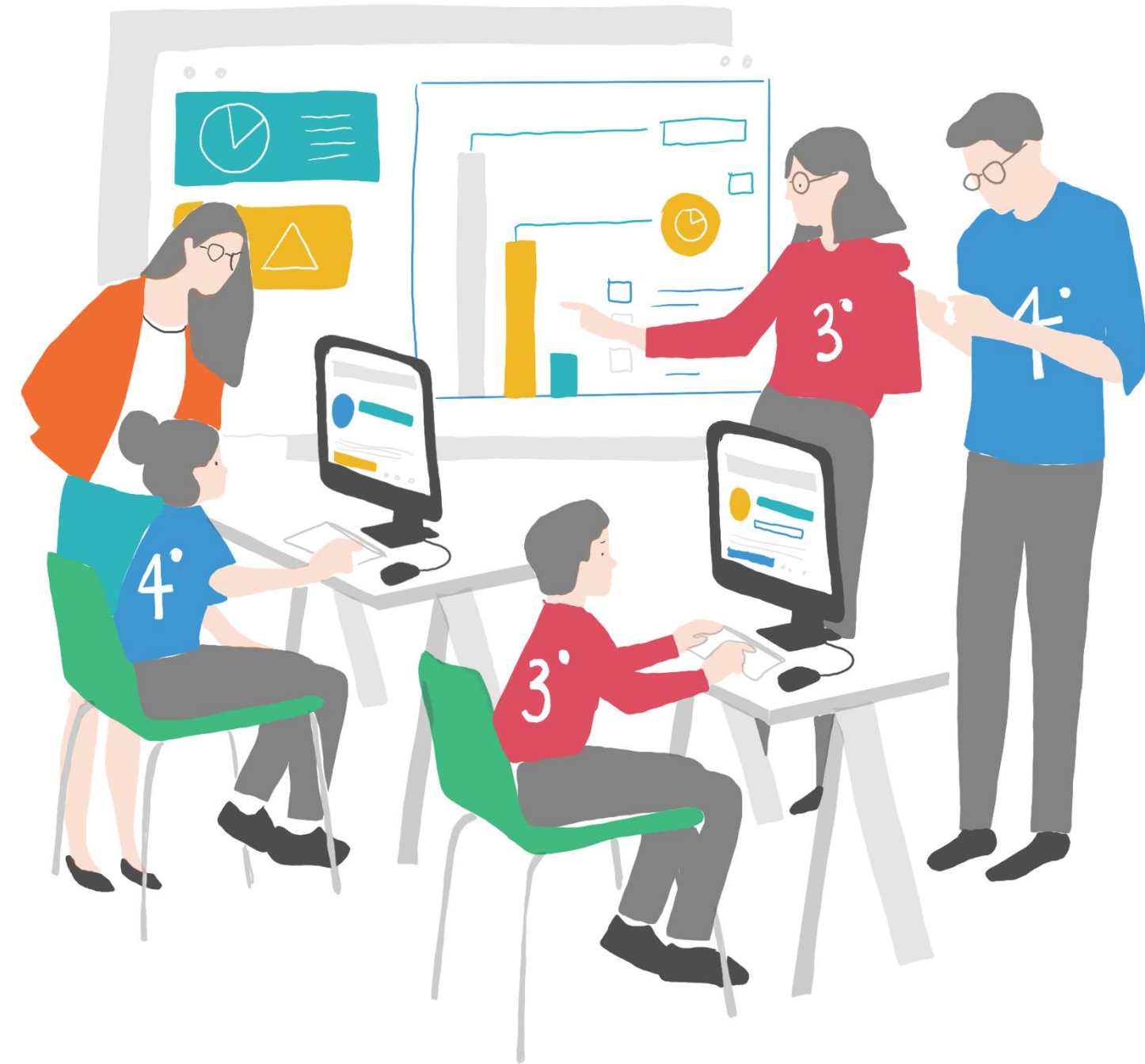
- comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno

OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.

Tercero Básico
Programa de
Ciencias

Octavo Básico
Objetivo
Matemática

Quinto Básico
Artes



Aprendizaje Basado en Proyecto

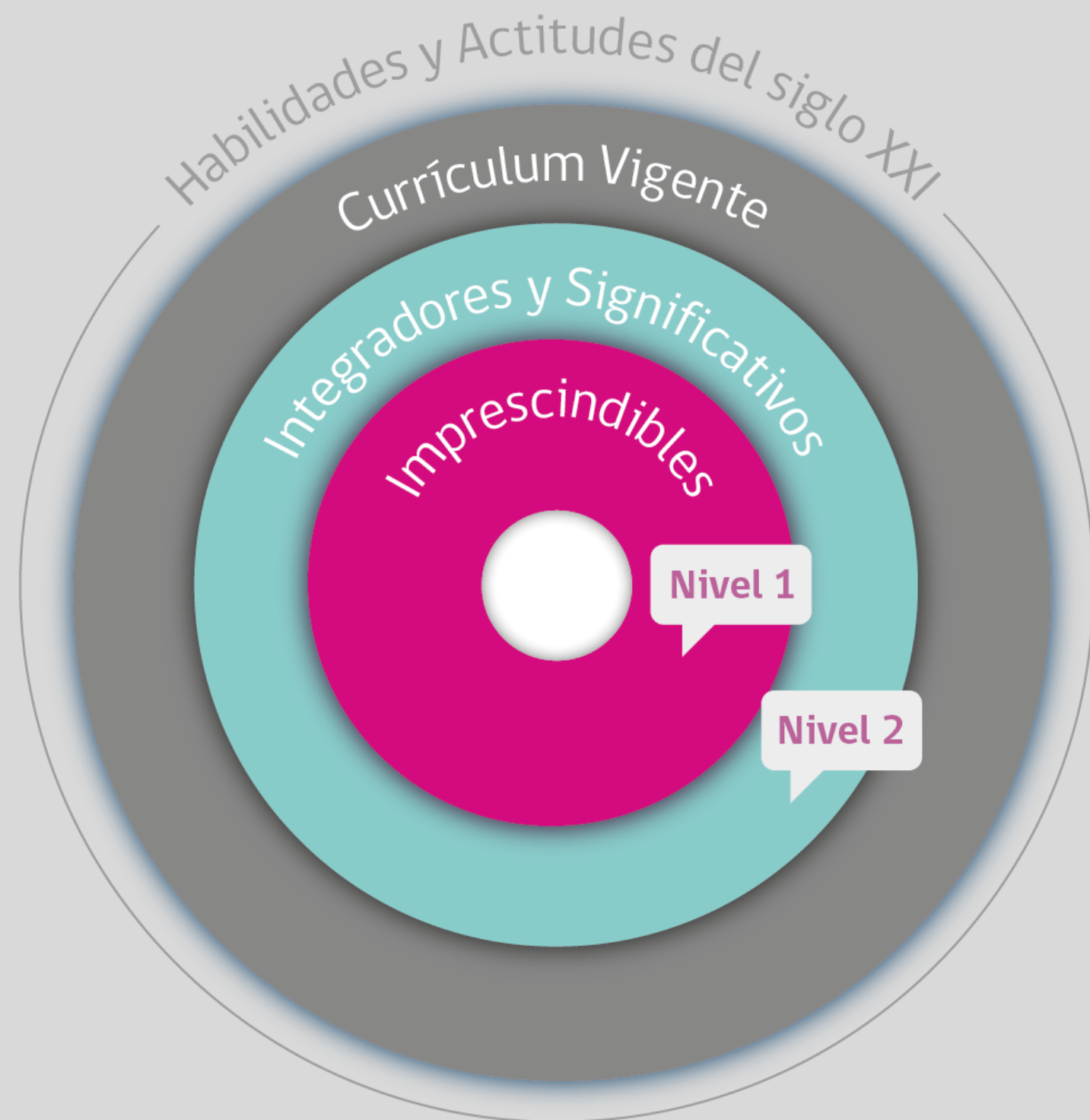
Proponer metodologías activas para el aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar propuestas que implique la colaboración.



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física



- Desafío: avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales del nivel 1 y luego del nivel 2.
- Se pondrán a disposición Fichas Pedagógicas para la implementación de la priorización curricular.
- Se pondrán a disposición en aprendoenlinea.cl, recursos, planificaciones y material para el estudiante y el docente .



FICHAS PEDAGÓGICAS

- Abordan todos los Objetivos de Aprendizaje priorizados (nivel 1 y 2).
- Consideran sugerencias concretas para el trabajo pedagógico en contexto de pandemia.
- Responden a las preguntas:
 - ¿Qué aprenderán?
 - ¿Qué estrategias utilizo?
 - ¿Cómo puedo verificar si aprendió?
 - Recursos de apoyo sugeridos



¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué aprenderán?

Tercero Básico OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

Cuarto Básico OA 6: Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué estrategias utilizo?

Favorecer la diversificación de actividades auténticas

Presentar tareas motrices para **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa** con diferentes cambios de ritmo, planos, posiciones, direcciones y ejes de acción, a partir de tareas que tengan una transferencia a tareas cotidianas. Así mismo, se considera relevante incorporar las propuestas que los estudiantes puedan ofrecer sobre las posibles acciones que logren realizar en su hogar, a partir de formularles preguntas o casos concretos del devenir diario, como por ejemplo “falta pan para el desayuno...como van comprar si tienen tanta hambre”; “es invierno y debemos saltar varios charcos sin mojarnos... ¿Cómo la haremos?”

Se puede progresar mediante la reflexión crítica de las actividades hechas en la clase y que más tarde deben realizar cotidianamente, camino a la casa o en ella y cuan necesario es estar aptos/as, para llegar a tiempo, no caerse, ser fluidos y flexibles, rápidos y fuerte, debiendo el estudiante identificar las capacidades condicionantes desarrolladas, que permiten **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa**.

Ejemplificación.

Generar circuitos fijos que pueden contener saltos, desplazamiento en diferentes direcciones, posiciones de yoga, entre otras, en los que se puedan desarrollar diferentes capacidades condicionantes y evitar puntos de contacto entre los estudiantes.

Se recomienda que parte de las actividades que se implementen en los circuitos provengan de los estudiantes a partir de preguntas o casos planteados por el o la docente, que emerjan de acciones cotidianas como sentarse y levantarse, subir un peldaño, entre otras.

¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Se puede verificar la adquisición de la habilidad mediante la presentación de actividades propuestas por los estudiantes que respondan al estímulo de alguna capacidad condicionante en cada sesión.

Estrategia de evaluación:

Se sugiere ofrecer preguntas por diferentes plataformas para reconocer el grado de comprensión de la práctica de la actividad física realizada de manera cotidiana, tales como: ¿qué tipo de movimientos de los que se realizan en lo cotidiano permite aumentar la velocidad? ¿cuál es el rol de las capacidades condicionantes en el día a día? ¿qué juegos que se realizan de manera cotidiana se requiere de velocidad?

Estrategias de retroalimentación

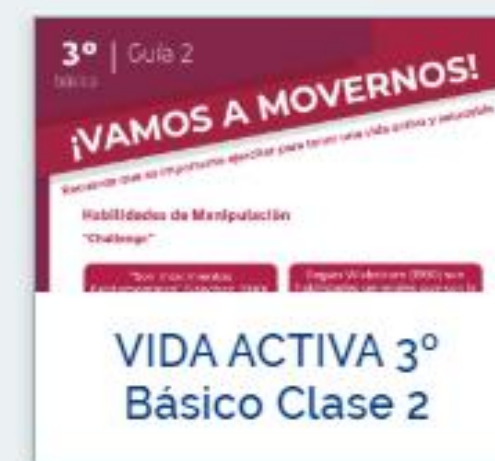
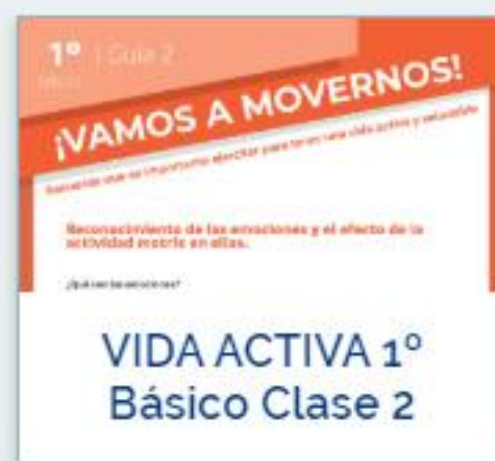
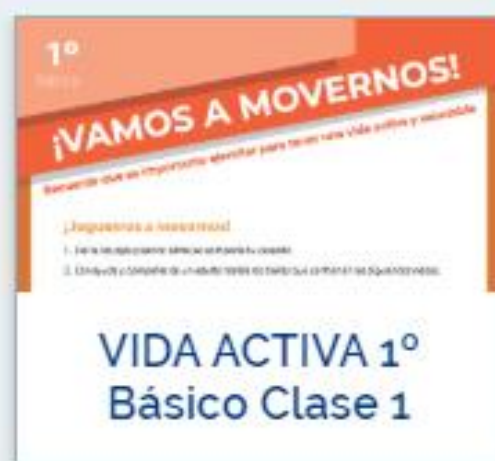
Uso de Rúbrica: para definir el grado de progreso, se puede hacer entrega de una rúbrica que le permita al estudiante definir su nivel de logro; donde se especifique al estudiante los criterios con sus respectivos indicadores para autoevaluarse frente la propuesta de actividades que estimulen alguna capacidad condicionante, como la velocidad.

Recursos de apoyo

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21040.html#objetivos_recurso

Aprendo en Línea

Vida activa y emocional



¡Vamos a movernos!





UCE UNIDAD DE
CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en freepik.