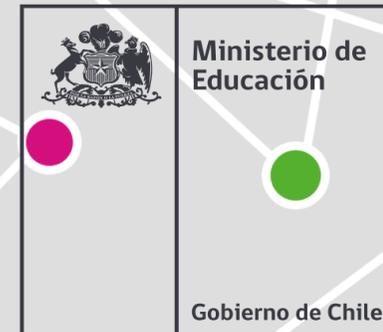




**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



# PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 2021

Educación Física y Salud

# Priorización Curricular

Propuesta se enmarca en la priorización curricular realizada por todas las asignaturas.

Corresponde a un **marco de actuación pedagógica** que determina los objetivos esenciales.

Se enmarca en los principios de **seguridad, equidad e igualdad**, en un contexto de crisis producida por una pandemia mundial que afecta directamente el proceso de enseñanza, aprendizaje presencial y el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes.



# Enfoque de la asignatura

La decisión de proponer una priorización curricular que sea factible con la reducción del año escolar presencial se sustenta en el análisis de referentes nacionales y internacionales que se han construido durante la pandemia.

La reducción del tiempo lectivo sumada a la incertidumbre de la vuelta a clases ha generado la necesidad de incluir dos niveles de priorización.

## FOCO 1

### Imprescindibles

Son aquellos Objetivos de Aprendizaje considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.

## FOCO 2

### Integradores y Significativos

Se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.





# Priorización



¿Qué es?

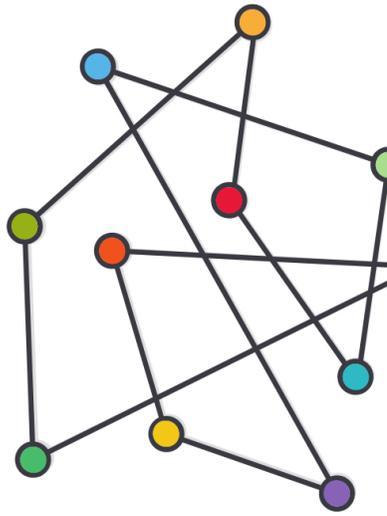
Es una **herramienta curricular** para maximizar las posibilidades educativas y avanzar con los aprendizajes esenciales.

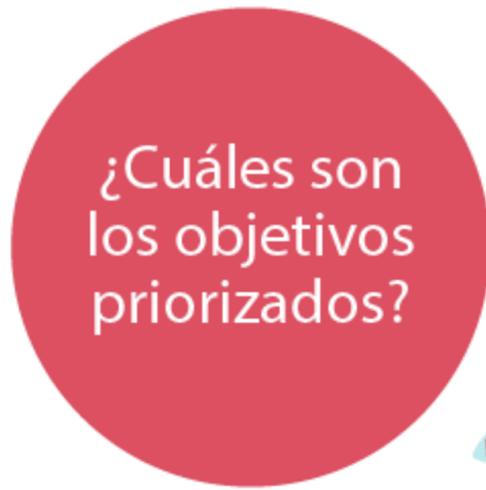
¿Por qué se construyó?

Debido a la suspensión de clases presenciales y la consiguiente reducción de semanas lectivas para el Sistema

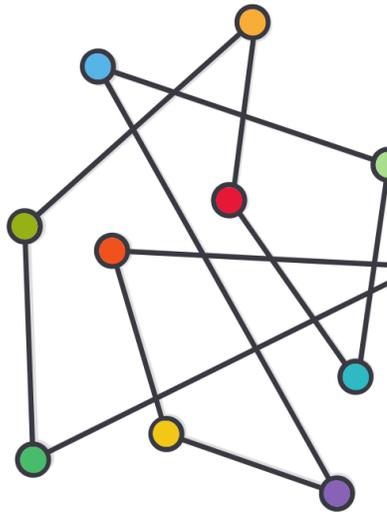
¿Qué abarca?

Desde la **Educación Preescolar hasta 4º año de Enseñanza Media**. La Educación Científica Humanista y Técnico Profesional. La Educación Regular y la Educación para Jóvenes y Adultos. **Todas las asignaturas y especialidades del**





# Priorización Curricular



## PRIMER NIVEL

Objetivos imprescindibles

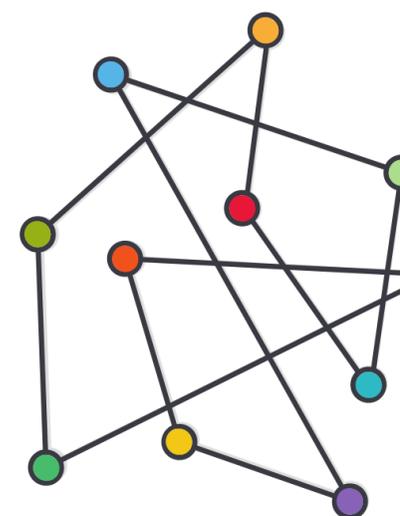
Son aquellos que **permiten avanzar en los aprendizajes esenciales** de una asignatura o sector.

Se espera que este primer nivel le permita a las escuelas identificar un primer foco de aprendizaje **para luego avanzar a un segundo nivel.**

## SEGUNDO NIVEL

Objetivos integradores y significativos

Son aquellos que permiten a los estudiantes **transitar entre las distintas áreas del conocimiento y responder como ciudadano activa y responsablemente en la sociedad.**



# Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 1° básico- 2° medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Desarrollar la autonomía

Bienestar socioemocional

Autocuidado



## Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

1° BÁSICO a 6° BÁSICO

Habilidades motrices

Vida Activa y Saludable

Seguridad, juego limpio y liderazgo

7° BÁSICO a 2° MEDIO

Habilidades Motrices

Vida activa saludable

Responsabilidad personal y social en el deporte y la actividad física



# Ejes de Aprendizaje de las Bases Curriculares 3° y 4° Medio

Enfoque... desarrollo de habilidades entendidas como capacidades.

Se desarrollan en el ámbito intelectual, afectivo, social o motriz.

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Responsabilidad con la comunidad escolar

Promotor de la vida activa

Ejes de Aprendizaje Educación Física y Salud

Habilidades Motrices

Vida Activa Saludable y Responsabilidad con la comunidad

3° y 4° Medio

# Objetivos Priorizados 1° a 6° Básico



Nivel 1



Desarrollo motriz

Adquisición de  
hábitos  
saludable

Comportamientos  
seguro en la práctica  
de actividad motriz

Nivel 2



Comportamientos de  
higiene y de  
autocuidado

# Objetivos Priorizados 7° a 2° Medio



Nivel 1



Desarrollo motriz

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Practicar y promover la práctica de actividad motriz

Nivel 2



Práctica de actividad motriz aplicando conductas de autocuidado

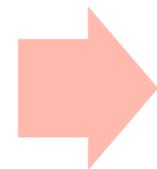
# Objetivos Priorizados Educación Física y Salud 3° y 4° Medio



Nivel 1

OA 1

Desarrollo motriz



OA 3

Autogestión de la práctica de actividad motriz

Nivel 2

OA 4

Responsabilidad con la comunidad.

# Orientaciones didácticas

- Tomar como punto de partida la realidad del estudiante.
- Promover la práctica motriz y participación.
- Valorar procesos y logros personales y grupales.
- Favorecer un clima de respeto, flexibilidad y tolerancia.
- Respetar la privacidad y la aceptación de los otros .
- Espacio a la manifestación de las emociones



# Consideraciones del OA1

Se considera el OA1 como aquel que desarrolla la motricidad, mediante la expresión, deportes, actividad físicas emergentes.

Se debe limitar la práctica de actividades motrices de colaboración y oposición que presente contacto para el cumplimiento del OA



# Promoción de Habilidades Sociales, Emocionales y Resiliencia desde el Currículum



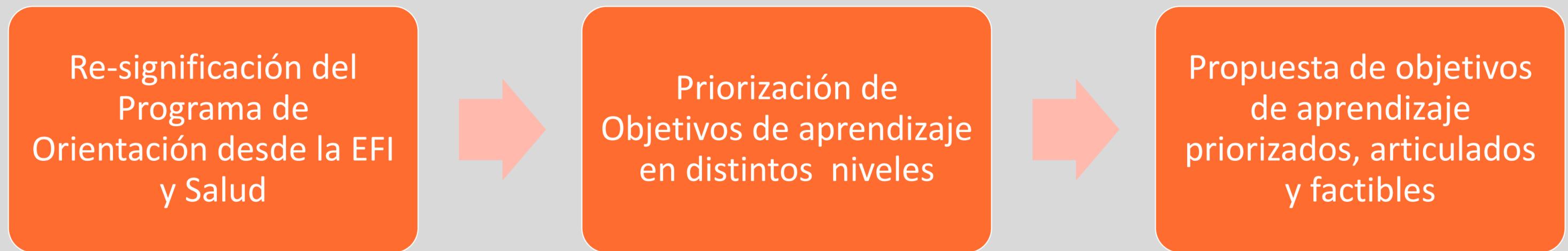
Objetivos relacionados con adquisición de habilidades sociales, emocionales que aportan al desarrollo personal y la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida



Modelamiento desde el profesor como mediador del aprendizaje.

Reconociendo la Cultura institucional de cada escuela, aprendizaje situado

# Flujo para una propuesta articulada entre Orientación y EFI y Salud...



## Otras propuestas de objetivos prioritizados

OA 7: Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.

OA 16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:

- comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno

OA 6: Presentar su trabajo musical al curso y la comunidad, en forma individual y grupal, con responsabilidad, dominio y musicalidad.

**Tercero Básico**  
Programa de  
Ciencias

**Octavo Básico**  
Objetivo  
Matemática

**Quinto Básico**  
Artes



# Aprendizaje Basado en Proyecto

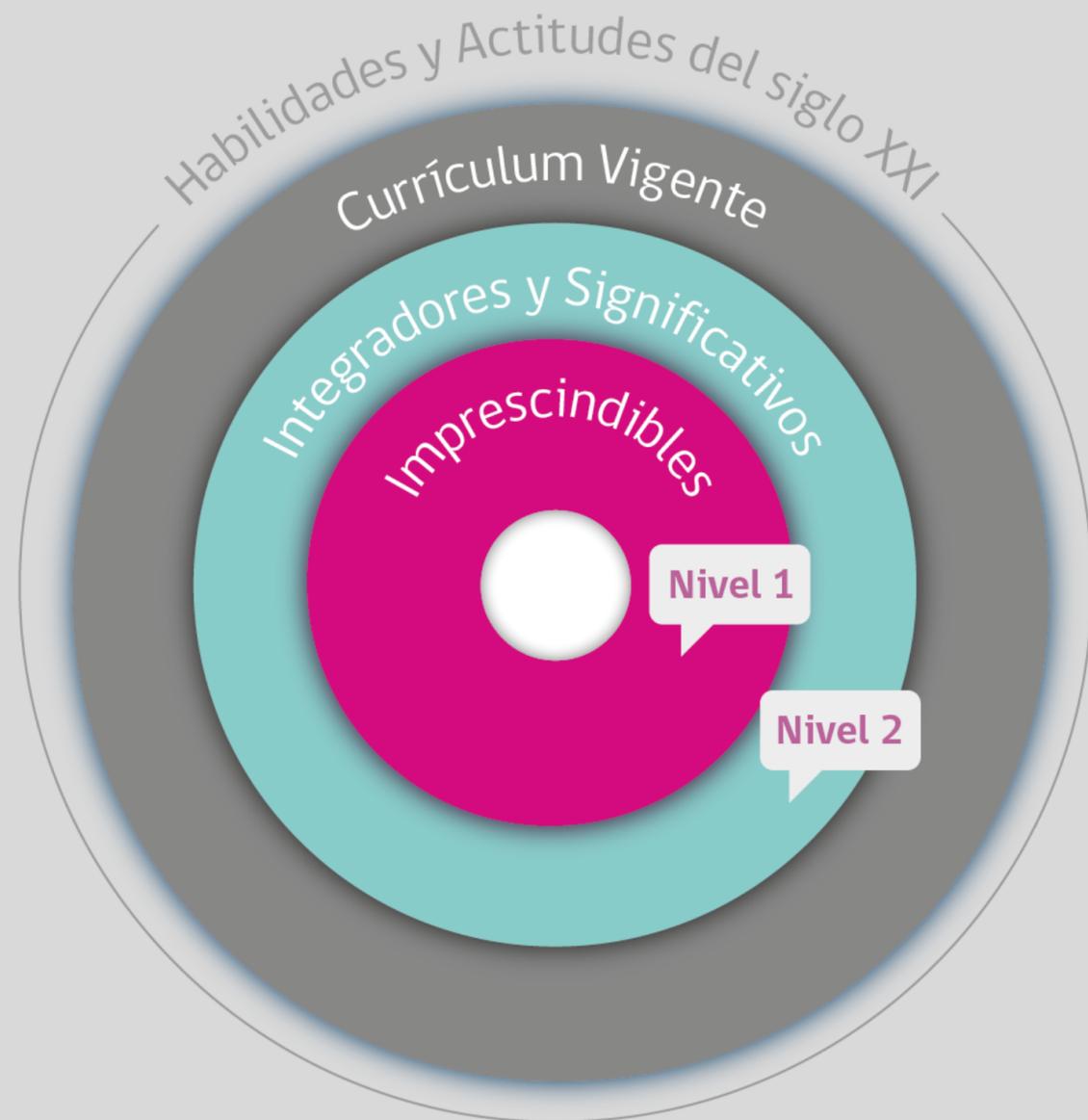
Proponer metodologías activas para el aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar propuestas que implique la colaboración.



# ¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

## Educación Física



- Desafío: avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes esenciales del nivel 1 y luego del nivel 2.
- Se pondrán a disposición Fichas Pedagógicas para la implementación de la priorización curricular.
- Se pondrán a disposición en [aprendoenlinea.cl](http://aprendoenlinea.cl), recursos, planificaciones y material para el estudiante y el docente .



# FICHAS PEDAGÓGICAS

- Abordan todos los Objetivos de Aprendizaje prioritizados (nivel 1 y 2).
- Consideran sugerencias concretas para el trabajo pedagógico en contexto de pandemia.
- Responden a las preguntas:
  - ¿Qué aprenderán?
  - ¿Qué estrategias utilizo?
  - ¿Cómo puedo verificar si aprendió?
  - Recursos de apoyo sugeridos



# ¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué aprenderán?

**Tercero Básico OA 6:** Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

**Cuarto Básico OA 6:** Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.

# ¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

¿Qué estrategias utilizo?

## Favorecer la diversificación de actividades auténticas

Presentar tareas motrices para **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa** con diferentes cambios de ritmo, planos, posiciones, direcciones y ejes de acción, a partir de tareas que tengan una transferencia a tareas cotidianas. Así mismo, se considera relevante incorporar las propuestas que los estudiantes puedan ofrecer sobre las posibles acciones que logren realizar en su hogar, a partir de formularles preguntas o casos concretos del devenir diario, como por ejemplo “falta pan para el desayuno...como van comprar si tienen tanta hambre”; “es invierno y debemos saltar varios charcos sin mojarnos... ¿Cómo la haremos?”

Se puede progresar mediante la reflexión crítica de las actividades hechas en la clase y que más tarde deben realizar cotidianamente, camino a la casa o en ella y cuan necesario es estar aptos/as, para llegar a tiempo, no caerse, ser fluidos y flexibles, rápidos y fuerte, debiendo el estudiante identificar las capacidades condicionantes desarrolladas, que permiten **Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa**.

### Ejemplificación.

Generar circuitos fijos que pueden contener saltos, desplazamiento en diferentes direcciones, posiciones de yoga, entre otras, en los que se puedan desarrollar diferentes capacidades condicionantes y evitar puntos de contacto entre los estudiantes.

Se recomienda que parte de las actividades que se implementen en los circuitos provengan de los estudiantes a partir de preguntas o casos planteados por el o la docente, que emerjan de acciones cotidianas como sentarse y levantarse, subir un peldaño, entre otras.

# ¿Cómo implementar los objetivos priorizados?

Educación Física y Salud

**¿Cómo puedo verificar si aprendió?**

Se puede verificar la adquisición de la habilidad mediante la presentación de actividades propuestas por los estudiantes que respondan al estímulo de alguna capacidad condicionante en cada sesión.

## **Estrategia de evaluación:**

Se sugiere ofrecer preguntas por diferentes plataformas para reconocer el grado de comprensión de la práctica de la actividad física realizada de manera cotidiana, tales como: ¿qué tipo de movimientos de los que se realizan en lo cotidiano permite aumentar la velocidad? ¿cuál es el rol de las capacidades condicionantes en el día a día? ¿qué juegos que se realizan de manera cotidiana se requiere de velocidad?

## **Estrategias de retroalimentación**

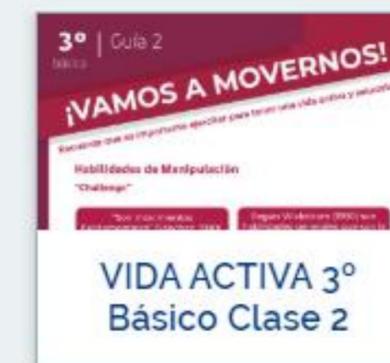
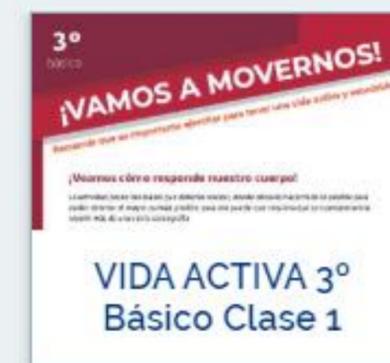
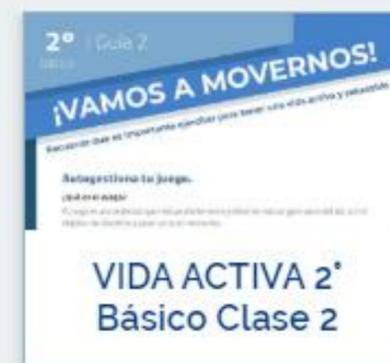
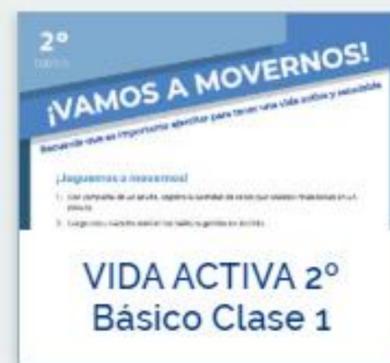
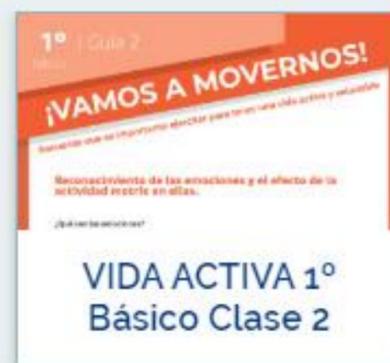
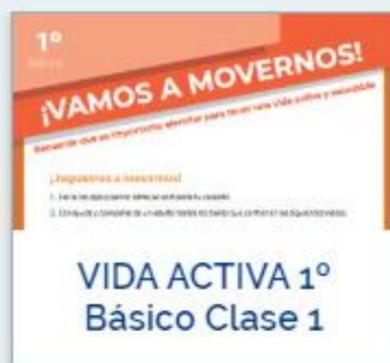
Uso de Rúbrica: para definir el grado de progreso, se puede hacer entrega de una rúbrica que le permita al estudiante definir su nivel de logro; donde se especifique al estudiante los criterios con sus respectivos indicadores para autoevaluarse frente la propuesta de actividades que estimulen alguna capacidad condicionante, como la velocidad.

**Recursos de apoyo**

[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21040.html#objetivos\\_recurso](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-21040.html#objetivos_recurso)

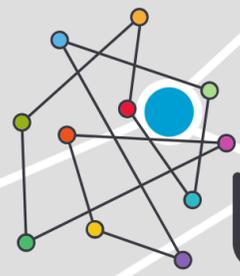
# Aprendo en Línea

## Vida activa y emocional



## ¡Vamos a movernos!





**UCE** UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

# ¡Gracias!

Algunas de las imágenes utilizadas en esta presentación fueron obtenidas en freepik.