

#### 4. AMOR INCONDICIONAL

##### Observaciones a la o el docente

Se sugiere desarrollar la actividad en la sala de Enlaces o en una sala con proyector, para mostrar el reportaje "Mi hija es transgénero" del programa *Contacto* de Canal 13, que se puede encontrar en el sitio [www.13.cl](http://www.13.cl) (revisado el 2 de septiembre de 2015). También se recomienda leer el material de apoyo "Discriminación en el contexto escolar: orientaciones para promover una escuela inclusiva", que está disponible en [convivenciaescolar.cl](http://convivenciaescolar.cl), o "Formación en sexualidad, afectividad y género", en [mineduc.cl](http://mineduc.cl).

La o el docente presenta el reportaje del programa *Contacto* "Mi hija es transgénero" solicitando a los y las estudiantes que dirijan su atención hacia dos focos: la familia y el comportamiento de los otros actores del entorno de Andy (escuela, vecinos, etc.).

Una vez terminado el reportaje, el profesor o la profesora copia la siguiente tabla en la pizarra e invita a realizar una lluvia de ideas para consensuar los conceptos que sus estudiantes conocen o entienden de dicha tabla (respeto, dignidad, diversidad, etc.). Luego, les pide que mencionen acciones que transgreden los derechos de Andy en relación con los aspectos que se presentan a continuación.

Aspectos	Acción que transgrede los derechos humanos	Forma de revertir esa acción
Respeto		
Dignidad		
Diversidad		
Equidad de género		
Inclusión		
Justicia		
Bienestar		

La o el docente completa la tabla con los aportes de sus estudiantes, agregando una o más acciones frente a cada ámbito. Luego, les solicita que formen grupos de cuatro integrantes y completen la segunda parte de la tabla indicando, para cada acción transgresora, la forma en que esta se podría revertir.

Un o una representante por grupo indica los aspectos que se van entregando para revertir las acciones que transgreden los derechos humanos por medio de un de plenario.

El o la docente, con la idea de escuchar las opiniones que entregan voluntaria y participativamente las y los estudiantes, cierra la actividad formulando la siguiente pregunta abierta: Como estudiantes, ¿de qué manera podrían contribuir a resolver estas problemáticas en su entorno?

La o el docente identifica potenciales atribuciones o líneas de acción que no han sido desarrolladas en las instancias de participación para dar solución a problemáticas relacionadas con la justicia, participación democrática, equidad e inclusión.