

Idioma extranjero: INGLÉS
PREKINDER - KINDER

**PROPUESTA CURRICULAR
ALTERNATIVA: INGLÉS**

Objetivos de Aprendizaje

	Pre-Kinder	Kinder
COMPRESIÓN ORAL	<p>1. Comprender textos acompañados por imágenes, leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimas y chants (nursery rhymes) • Canciones 	<p>1. Comprender textos acompañados por imágenes, leídos por un adulto o en formato audiovisual, muy breves y simples, con un patrón que se repite, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rimas y chants (nursery rhymes) • Canciones • Cuentos
	<p>2. Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias. • Identificar objetos o materiales de la sala, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro), días de la semana, alimentos (propios de la colación) • Expresar cantidades hasta tres • Describir miembros de la familia (nuclear), lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse) 	<p>2. Comprender textos orales acompañados de imágenes o gestos, relacionados con temas familiares y del entorno cercano, que contengan las siguientes funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir y dar instrucciones (sit down, stand up, touch your...) • Seguir normas de comportamiento en clases (silence, quiet, line up...) • Saludar, despedirse, identificarse, estableciendo rutinas diarias • Identificar lugares y objetos de la sala o colegio, partes del cuerpo, colores (rojo, verde, azul, amarillo, blanco, negro, gris, café, naranja, morado, rosado, celeste), días de la semana, figuras simples, alimentos (propios de la colación) • Expresar cantidades hasta cinco • Describir miembros de la familia, lugares comunes y familiares (school, house, park), objetos de la sala, animales domésticos y de la granja, acciones cotidianas (ir al baño, vestirse, abrocharse los zapatos...), estado del tiempo, vestimenta (prendas de uso cotidiano, uniforme)
	<p>3. Demostrar comprensión de textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificando objetos y animales comunes • Siguiendo instrucciones simples en contextos lúdicos y de trabajo • Identificando palabras de uso muy frecuente y vocabulario aprendido 	<p>3. Demostrar comprensión de textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificando personajes, objetos y animales comunes • Siguiendo instrucciones simples en contextos lúdicos y de trabajo • Identificando palabras de uso muy frecuente y vocabulario aprendido

		<ul style="list-style-type: none">• Identificando sonidos iniciales propios del inglés para comenzar a familiarizarse con ellos
	4. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none">• Relacionar el texto con imágenes	4. Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo <ul style="list-style-type: none">• Relacionar el texto con imágenes
	5. Reaccionar a lo escuchado por medio de: <ul style="list-style-type: none">• Respuestas a preguntas cerradas (yes/no, cat, red...)• Completación de una frase con una palabra conocida• Mímicas y acciones	5. Reaccionar a lo escuchado por medio de: <ul style="list-style-type: none">• Respuestas a preguntas cerradas (yes/no, cat, red...)• Completación de una frase con una palabra conocida• Dibujos• Mímicas y acciones

CPMPRENSIÓN DE LECTURA	<p>6. Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, como etiquetas, rimas, chants, frases descriptivas, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras conocidas y familiares 	<p>6. Seguir una lectura guiada con apoyo de imágenes, y comprender textos, como cuentos muy breves, etiquetas, rimas, chants, listas, frases descriptivas, instrucciones, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Palabras conocidas y vocabulario aprendido • Sonidos iniciales conocidos
	<p>7. Seguir una lectura guiada de textos con patrones repetidos, con apoyo de imágenes y con las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulario de uso frecuente • Expresar cantidades hasta tres 	<p>7. Seguir una lectura guiada y demostrar comprensión de textos con patrones repetidos, con apoyo de imágenes con las siguientes funciones;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar lugares comunes, objetos de uso frecuente, partes del cuerpo, colores, familia, estados del tiempo, animales domésticos y de la granja, y vocabulario simple y conocido • Expresar cantidades hasta cinco • Expresar posesiones
	<p>8. Seguir la lectura de palabras aisladas apoyadas con imágenes, y aplicar estrategias para apoyar la comprensión, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a leer relacionando la imagen con el texto que la acompaña 	<p>8. Seguir la lectura de palabras aisladas o frases con patrones repetidos, y aplicar estrategias para apoyar la comprensión, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan • Jugar a leer textos conocidos y dibujar de acuerdo a lo leído
		<p>9. Reaccionar a lo leído por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Respuestas a preguntas cerradas • Relacionar palabras de acuerdo a su sonido inicial, final o rimas

EXPRESIÓN ORAL	9. Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés	10. Reproducir chants, rimas y canciones muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés
	10. Participar en interacciones de la clase relacionadas con la rutina diaria <ul style="list-style-type: none"> • Usando apoyo del docente e imágenes • Comenzando a usar y repetir con apoyo del adulto el vocabulario aprendido, imágenes de la rutina y expresiones de uso muy frecuentes (por ejemplo, Good morning; thank you; my name is...) 	11. Participar en interacciones de la clase relacionadas con la rutina diaria <ul style="list-style-type: none"> • Usando apoyo del docente e imágenes • Usando el vocabulario aprendido, imágenes de la rutina y expresiones de uso muy frecuentes (por ejemplo, Good morning; thank you; my name is...)
	11. Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor, por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario aprendido al nombrar objetos, miembros de la familia, animales, partes del cuerpo, colores, cantidades, objetos de la sala; por ejemplo: book, mother, green, yellow • Responder yes/no frente a preguntas simples 	12. Expresarse oralmente con el apoyo del docente para: <ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirse, agradecer y pedir por favor; por ejemplo: hello/Good morning, goodbye, thank you, please... • Utilizar vocabulario y/o frases de acciones cotidianas: may I go to the tolett, help me please, tie my shoe laces... • Nombrar objetos, personas, animales, vestimenta, partes del cuerpo, clima, colores, cantidades, sentimientos, días de la semana, estado del tiempo, objetos de la sala; por ejemplo: a book, mother, green and yellow, it's rainy, tal/big/happy/sad • Responder frente a preguntas sobre posesiones, colores, cantidades, etc (how many..., how old are you..., what's this) • Responder yes/no frente a preguntas simples
EXPRESIÓN ESCRITA	12. Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: <ul style="list-style-type: none"> • Trazar o copiar sonidos iniciales 	13. Experimentar con la escritura de sonidos iniciales de palabras conocidas y/o palabras cuya ortografía tenga alta correspondencia con el español (CVC words: consonante/vocal/consonante), con apoyo de imagen y de acuerdo a un modelo: <ul style="list-style-type: none"> • Trazar o copiar sonidos iniciales • Trazar o copiar palabras "CVC" (consonante/vocal/consonante) • Armar palabras del tipo CVC con tarjetas o fichas de letras
		14. Escribir, con apoyo de imágenes y de tarjetas de palabras, para: <ul style="list-style-type: none"> • Nominar y etiquetar objetos, animales y personas