



contrapeso
PLAN CONTRA LA OBESIDAD ESTUDIANTIL DE JUNAEB

Un espacio de encuentro
con la naturaleza
y la enseñanza

escuela huerto



Orientaciones didácticas al docente

Patrocinado por:



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

Desarrollado y ejecutado por:



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros



Autoras y Editoras

Nelly Bustos Zapata
Camila Corvalán Aguilar
María Luisa Garmendia Miguel

Autores

Macarena Avendaño González
Cecilia Baginsky Guerrero
Berta Donoso Rivera
Paola Fuentes Riquelme
Loreto Lagos Lagos
Gabriela Lankin Vega
María Cristina Manríquez Oliva
Hilda Palma Leal
Ricardo Pertuzé Concha
Alibec Yévenes Yévenes

Colaboradores

Valeria Donoso Albornoz
Octavio Gajardo Gabelo
Javier Navarrete Muñoz
Alejandro Rojas Wainer
Natalia Rossi Núñez
María Villena Esponera
Scarlett Mac-Ginty Fontecilla

Contraparte JUNAEB

Fernando Concha Laborde
Mariana Lira Moreno
Leonardo Valdés Olea
Andrea Vio Toro

Derechos reservados INTA JUNAEB
Primera edición, Diciembre 2017
Diseño y diagramación: Alejandro Mora
Revisora: Lorena Letelier Valdivia



Agradecimientos

Agradecemos a la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), a la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Chile, a la Unidad de Transversalidad Educativa de la División de Educación General del MINEDUC.

Además, agradecemos a las autoridades regionales, escuelas y docentes, que aportaron con su experiencia y compromiso en la elaboración de este manual.

En especial hacemos referencia a los alcaldes: Sergio Zarzar Andonie de la ciudad de Chillán, Eduardo Soto de la ciudad de Rancagua, Gonzalo Montoya de la comuna de Macul, Carolina Leitao Álvarez de la comuna de Peñalolén, José Miguel Palacios de la comuna de la Reina, Mauro Tamayo de la comuna de Cerro Navia y Ana María Silva de la comuna de Codegua.

Como también agradecemos a los docentes: Pablo Moreno Quiroz, Sylvia Polanco Ugalde, María Fernanda Mella, Valentina González Naranjo, Marta Muñoz Navarro, Ingrid Mercado Maldonado, Carolina García Silva, Paola Gatica Carrillo y Ana Silva Canales.

Nuestro reconocimiento a los equipos docentes de las escuelas: Mineral El Teniente, Eduardo de Geyter y Jean Piaget de la ciudad de Rancagua; Virginia Bravo de la comuna de Chancón; Cristo del Parque, Eugenio García Fernández y Mariano Latorre de la comuna de Codegua; José Bernardo Suárez, Julio Montt y Libertador Simón Bolívar de la comuna de Macul; Manuel Guerrero de Cerro Navia; San Constantino de la comuna de La Reina y las escuelas Juan Bautista Pastene, Matilde Huici Navas y Santa Marta de Peñalolén.

Un especial agradecimiento a Alejandro Rojas Wainer, por entregarnos su experiencia, cariño y apoyo en todas las etapas del proyecto.



Índice

Presentación	4
El huerto escolar, un escenario de múltiples desafíos	5
Conceptos que nos acompañarán en la implementación de un huerto escolar	6
Habilitando el huerto escolar	7
Estructuras para hacer un huerto	9
¿Cuándo y qué cultivamos?	11
Riego del huerto escolar	13
Sembrando el huerto	15
Manejo sanitario del huerto	19
Nutrición de las plantas del huerto	23
Utilizando el huerto como herramienta pedagógica	25
Planificación de actividades de Pre kínder y kínder	29
Planificación de actividades para Primero básico	44
Planificación de actividades para Segundo Básico	63
Calendario anual de planificación	82
Anexos	
Pre kínder y kínder	83
Primero básico	95
Segundo básico	104
Checklist de autoevaluación	107



Presentación

Las escuelas son un eje fundamental en el desarrollo de programas integrales que promueven entornos saludables para contribuir a disminuir los altos índices de obesidad infantil.

En este contexto, Junaeb a través de su Plan Contra la Obesidad Estudiantil, Contrapeso -parte del Sistema Elije Vivir Sano- cuenta con una estrategia orientada al cambio de comportamiento, poniendo al estudiante en el centro con su entorno y la comunidad educativa.

Una de las cincuenta medidas del Plan Contrapeso es la implementación de huertos escolares como herramienta pedagógica, que pueda ser utilizada en distintos establecimientos educacionales y que permita ser una experiencia motivacional orientada a mejorar el consumo de frutas y verduras por parte de los estudiantes, vinculada a su proceso educativo curricular.

En ese contexto, y en el marco del convenio colaborativo entre la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile, junto a académicos de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Chile, se inició el año 2017 un estudio de factibilidad que entregará sustentabilidad a esta medida. Tras un año de trabajo, se elaboró este manual, el cual establece una pauta básica de cómo implementar un huerto escolar, con orientaciones didácticas y videos tutoriales disponibles para el primer y segundo nivel de transición de la educación parvularia, y primero y segundo año de educación básica.

Esperamos que este material le sea de utilidad para la comunidad educativa, y se transforme en un apoyo concreto en la labor docente y al vínculo de cada uno de los actores del proceso educativo.

Equipo
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas



El huerto escolar, un escenario de múltiples desafíos.

Nelly Bustos Zapata

No cabe duda que la inserción de la tecnología al mundo educativo ha traído diversos beneficios, que han permitido optimizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, la educación abre nuevos desafíos orientados a buscar herramientas educativas que converjan con la inmediatez de la tecnología, donde la comunidad escolar y en especial - el docente - tendrá el desafío de instaurar una conciencia ecológica y ambiental para que los niños y niñas de nuestro país, crezcan en ambientes escolares que otorguen la oportunidad de aprender y familiarizarse con la tierra, la naturaleza y estilos de vida más saludables.

Los programas de huertos escolares se han convertido en ambientes integrales de aprendizaje, orientados en su gran mayoría a la sostenibilidad ambiental y a la educación alimentaria para el fomento de hábitos saludables. Estos últimos, con el objetivo de mejorar la inseguridad alimentaria, fomentando el consumo de frutas y verduras, o implementando talleres de cocina para los padres y/o niños y niñas, como también, apoyando al programa de alimentación escolar con la incorporación de los alimentos cosechados al menú diario de la escuela entre otras iniciativas.

Otras experiencias de huertos escolares, han demostrado beneficios en el área biopsicosocial, relacionados con el fortalecimiento en los niños del trabajo en equipo y de la participación, el desarrollo de la paciencia y del respeto por sus pares y de la naturaleza. También los huertos son considerados un escenario de inclusión social y familiar, donde además se desarrollan conocimientos y se fomenta la actividad física.

A pesar de todos los beneficios que demuestra la literatura, las barreras para implementar los huertos escolares siguen siendo numerosas. Principalmente relacionadas con la falta de materiales educativos para utilizar en el huerto como aula, los pocos recursos para implementar y mantener un huerto, la poca disponibilidad de horas docentes para trabajar, la falta de capacitación y el poco compromiso de las autoridades y de la comunidad escolar para cuidar el huerto en períodos estivales.

Sin embargo a pesar del escenario actual de las escuelas de nuestro país, existen docentes comprometidos con la educación pública, los que día a día innovan en sus prácticas de enseñanza, incorporando los huertos escolares como un espacio integrador y de aprendizaje.

En este contexto el Plan Contra la Obesidad Estudiantil de JUNAEB, “Contrapeso”, en la medida N°30, plantea que los Huertos Escolares, están orientados a adquirir conocimientos a través de la implementación de un huerto escolar como herramienta pedagógica, y que pueda ser utilizada en distintos establecimientos a nivel nacional, como apoyo para la prevención de la obesidad y la promoción de estilos de vida saludables.

De he hecho, en 2017 se inició un estudio de factibilidad de los huertos escolares como un espacio educativo, que dió la instancia para la elaboración de este material pedagógico que busca innovar con la planificación de actividades pedagógicas asociadas al huerto y que aborden distintos objetivos de aprendizaje y objetivos transversales, con el objetivo de facilitar la labor docente y motivar la utilización de nuevos escenarios pedagógicos. La implementación de huertos escolares requiere un esfuerzo inicial importante, sin embargo, a mediano plazo se pueden observar múltiples beneficios que fortalecerán la formación de los niños y niñas de nuestro país y el sistema educativo vigente.



Conceptos que nos acompañarán en la implementación de un huerto escolar

Huerto escolar:

Espacio físico de un recinto educacional con acceso a luz solar y agua, destinado a la plantación y/o siembra. Tendrá el objetivo de que la comunidad escolar experimente distintas actividades orientadas al aprendizaje como también al desarrollo de actitudes y valores relacionados con el bienestar personal, social y familiar.

Compost:

Abono natural obtenido de la degradación de materia orgánica (restos de frutas, verduras, restos de cosecha, cenizas, restos de café, papel, entre otros).

Suelo:

Superficie de la corteza terrestre, constituido por agua, materia orgánica e inorgánica, compartimentos de aire y microorganismos.

Siembra:

Proceso en que se dispersan semillas en el suelo.

Planta:

Vegetal que se caracteriza por crecer arraigado al suelo y que se alimenta de los nutrientes de la tierra.

Semilla:

Cualquier planta o estructura en estado embrionario que se convertirá en un cultivo.

Plagas:

Insectos, ácaros o moluscos que al estar en una planta en gran cantidad causan daño.

Maleza:

Cualquier especie vegetal que crece de forma silvestre, en una zona cultivada por el ser humano como cultivos y jardines.



Habilitando el huerto escolar

¿Dónde implemento el huerto?

El huerto escolar se debe implementar en un espacio físico limpio, con luz solar durante la mayor parte del día y disponibilidad de agua para el riego. Requiere sustrato o suelo que permita a las plantas arraigarse y obtener nutrientes para permitir el desarrollo y crecimiento de las plantas.

No olvides que el huerto escolar debe estar ubicado en un espacio accesible para los niños y niñas.

¿Qué herramientas necesito para trabajar en el huerto escolar?

Para trabajar el suelo se pueden usar distintas herramientas, tales como: azadón, rastrillo, escardillo o azadón pequeño, pala de dientes y machete.

Suelo y su habilitación (herramientas)



Pala de dientes para dar vuelta y sacar piedras.

Azadón para limpiar la tierra, romper la costra, sacar malezas, hacer surcos. Mientras más angosta la hoja, mejor se adapta al terreno duro.



Rastrillo para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.



Escardillo o azadón pequeño se usa para romper la costra del suelo, y sacar las malezas cerca de las plantas.



Machete se usa para despejar terreno con pastos o hierbas altas o arbustos.



¿Cómo puedo lograr un buen aprovechamiento de la luz solar?

Ubicando al huerto en un lugar con acceso a la luz solar y distribuyendo las plantas según su tamaño. Las plantas más bajas van al lado norte del huerto y las plantas más altas al sur, para que las plantas no se tapen el sol entre sí.



¿Qué características debe tener el suelo para plantar o sembrar?

Si el suelo está muy duro se debe regar para ablandarlo. Luego, se debe picar bien y sacar restos de plantas y terrones que impidan la salida de las plantas. El suelo debe quedar lo suficientemente suelto para que crezcan bien las raíces.



Estructuras para hacer un huerto

Existen muchos tipos de huertos y diseños. Todo dependerá del lugar que dispongamos. Los huertos se pueden ubicar en colgantes, tubos, bancales, maceteros, jardineras, botellas, muros, entre otros.

Huerto en cajero:

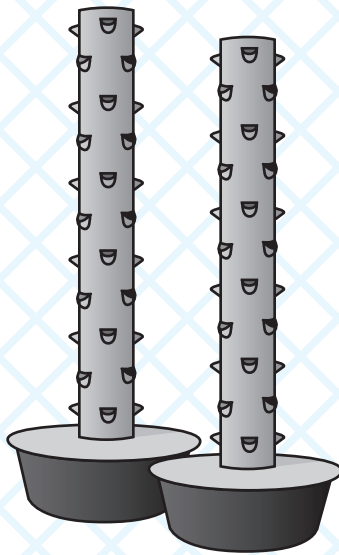
Son estructuras de madera (tipo cajón) de 3,2 metros de largo; 1,6 metros de ancho y 20 centímetros de altura. En el caso que los cajones deban colocarse sobre una superficie rígida (baldosa, concreto, entre otros), la altura de los cajones aumenta a 40 centímetros.

Este tipo de estructura es rápida de implementar, de bajo costo y puede ser replicada fácilmente. Además, representa la forma de cultivo más tradicional, permitiendo la producción de cerca de 200 plantas por cajón de madera. La posibilidad de acceder al cajón por cualquier parte del perímetro, hace posible que estudiantes de cursos numerosos, puedan realizar actividades en el huerto de forma simultánea.



Huerto vertical tipo torre:

Estructuras de tipo vertical que pueden alcanzar alturas superiores a dos metros. Sin embargo, la altura de un metro, se adapta mejor al grupo etario de niños y niñas. La estructura corresponde a un tubo sanitario de PVC de color blanco que permite reflejar la luz. El tubo tiene un diámetro de 160 mm y presenta cuatro filas donde se disponen, con un ángulo cercano a 45°, tubos de PVC de 50 mm de diámetro. Estos se encajan en el PVC más grande mediante orificios equivalentes a su diámetro. Esta estructura se rellena con una mezcla de suelo que facilita la infiltración de agua a lo largo del tubo y que además evita su compactación.

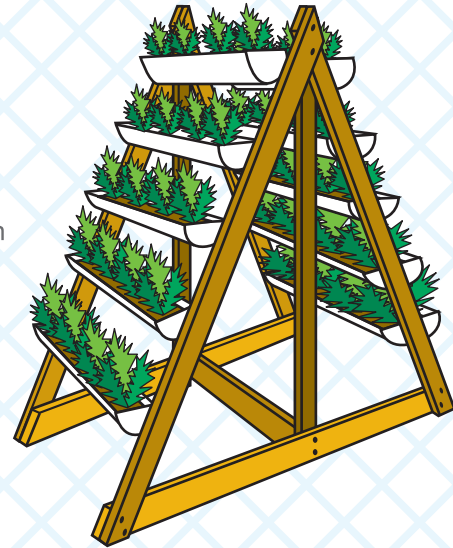


¡No olvides! planifica cuidadosamente tu huerto, esto permitirá una buena siembra y producción de plantas.

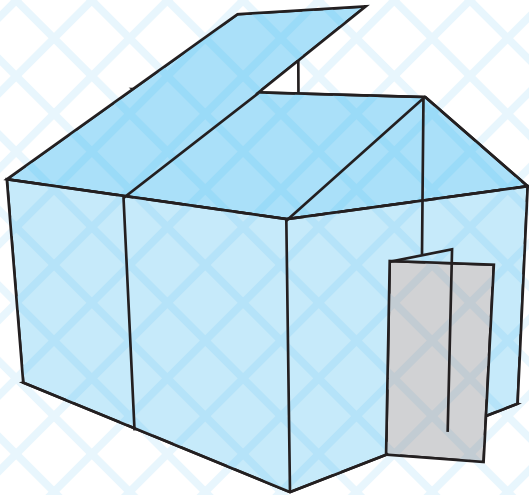


Huerto vertical tipo repisa:

Esta estructura alcanza 1,2 metros de altura y presenta cinco niveles. El ángulo de apertura permite evitar el sombreado entre los niveles adyacentes. En cada nivel se dispone de un tubo de PVC sanitario de 160 mm de diámetro y de un metro de largo. Las tuberías se encuentran cortadas por la mitad en sentido longitudinal, los bordes generados por el corte son posteriormente redondeados, y en la base del PVC se generan pequeños orificios que permiten el drenaje. Al igual que los jardines en torre, esta herramienta permite producir una gran cantidad de plantas en una pequeña superficie.



Recuerda que un huerto bien planificado permite producir plantas y hermosear tu escuela. Ten cuidado de no sobrecultivar y da espacio entre las plantas.



Invernadero:

En ciertas ocasiones, debido a las condiciones climáticas como las bajas temperaturas o exceso de viento, es necesario disponer de un invernadero para mitigar los efectos del clima. Un invernadero puede tener una base de cuatro metros de largo, tres metros de ancho y una altura de 2,5 metros. Su estructura puede ser de hierro y plástico para invernadero.

No olvidar que el invernadero debe contar con una caída de agua, y en ella una ventana móvil, ubicada en el extremo contrario a la puerta para generar la circulación de aire.



¿Cuándo y qué cultivamos?

¡Todo el año se puede cultivar, solo hay que fijarse qué cultivo se puede realizar!

Hortalizas que se siembran en época otoño-invierno:

Betarraga, brócoli, berro, col, rábano, alcachofa, perejil, hinojo, lechuga, apio, coliflor, acelga, endibia, zanahoria, cebollín, ajo, cebolla.

Hortalizas que se siembran en época primavera-verano:

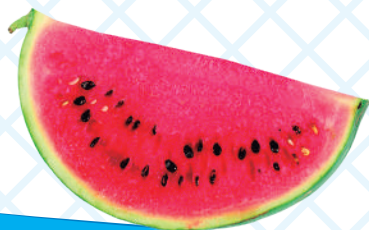
Zapallo, espárrago, melón, maíz dulce, pepino, pimentón, papa, porotos, ají, sandía, camote.

Para evitar la incidencia de plagas y enfermedades, hay que incrementar la diversidad del huerto. Hay plantas que repelen los insectos como el ajo, albahaca y tajetes. Además, se usan mejor los nutrientes si hay diferentes profundidades de raíces. También hay que fijarse en plantas que tienen una buena asociación, como por ejemplo:

Zanahoria y ajo



Lechuga y cebolla ¡estas plantas se llevan bien!



Datos útiles



Fotosíntesis

Proceso por el cual la planta fabrica su propio alimento que se llama savia elaborada que le da energía para crecer y desarrollarse.



¿Por qué es importante regar el huerto?

Para que las semillas puedan germinar. Así, las plantas crecen y dan sus frutos.
Se transportan los nutrientes desde el suelo hacia las plantas.
En floración, la planta necesita más agua.



¿Por dónde se alimentan las plantas del huerto?

Por el agua y los minerales del suelo que son absorbidos por la raíz.
Esto se llama savia bruta y llega hasta las hojas.
La savia bruta + dióxido de carbono + luz del sol se conoce como savia elaborada.



¿Las plantas transpiran?

Sí, el agua y las sales minerales que vienen de la raíz son evaporadas por los poros de las hojas que se llaman estomas.
Es por ellos, por donde entra el dióxido de carbono.



Riego del huerto escolar

Hay tres cosas que se deben considerar para el riego:

1. Tipo de clima:

En lugares muy secos se debe regar durante todo el año. Por el contrario, en zonas lluviosas solo se riega cuando el tiempo está muy seco.

2. Tipo de suelo:

Un suelo con buena estructura es el que contiene materia orgánica que permite el uso del agua más eficiente. Por el contrario, en el suelo arcilloso el agua se absorbe lentamente mientras que en el arenoso, el agua escurre rápido y se seca fácilmente.

3. Tipo de planta:

Las plantas con raíces más profundas requieren riegos menos frecuentes que las de raíces superficiales. Las plantas de primavera o verano requieren más agua.



Datos útiles para optimizar el regado de las plantas

- 1. Observa las plantas.** Si se ven que les falta agua, ¡Debes regar!
- 2. Observa el suelo.** Aprieta con la mano un puñado de suelo, si se forma una bola firme pero se deshace con facilidad, la humedad es adecuada. Si la bola está muy húmeda y no se deshace hay que esperar que el suelo se seque un poco. Si no se puede formar una bola y el puñado se desarma se debe regar el terreno.



CUIDADO CON REGAR DEMASIADO

El exceso de agua hace que los nutrientes del suelo se vayan al fondo y queden fuera del alcance de las raíces. Además mucha agua facilita el desarrollo de enfermedades.



CUIDADO CON REGAR MUY POCO

Si se riega muy poco, las raíces crecen sólo en la superficie y no pueden aprovechar bien los nutrientes del suelo. Las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.



Las cinco claves de un buen regador



No regar en horas de máximo calor, porque el agua se evapora.



En primavera-verano regar en la mañana o en la noche, cuando casi no hay evaporación.



En invierno evita hacerlo en la noche, ya que el frío o las heladas pueden congelar el agua y dañar a las plantas.



Es mejor hacer riegos de mayor duración que regar todos los días en forma liviana, ya que el agua tiende a quedarse en las capas superiores, se evapora y la planta no la aprovecha.



Esto provoca el crecimiento de raíces poco profundas y exceso de humedad superficial, favoreciendo el desarrollo de malezas.



Sembrando el huerto

Todo proceso de siembra requiere de una planificación que contempla no sólo adquirir semillas y plantas, sino que también requiere identificar el tipo de siembra que se realizará. Lo mismo con el clima, variedad de plantas, distancia entre cultivos, entre otros.

Existen tres tipos de siembra:

Siembra directa:

Consiste en sembrar la semilla directamente en el huerto.

Siembra en cancha:

Se trasplanta la planta a raíz desnuda. Se saca la planta de la cancha, se sacude la tierra y se planta en el lugar deseado.

Siembra en contenedores:

El contenedor es un recipiente con tierra donde se encuentra la planta y luego se trasplanta.



Al momento de sembrar un cultivo,
nos referimos a siembra cuando es una semilla
y a plantación cuando es una planta... ¡No te confundas!



Existe una larga lista de plantas que se pueden sembrar de manera directa, y otras que se usan como almácigo y trasplante, las cuales son las que se siembran en contenedores. Aquí algunos ejemplos:

Tipos de siembra

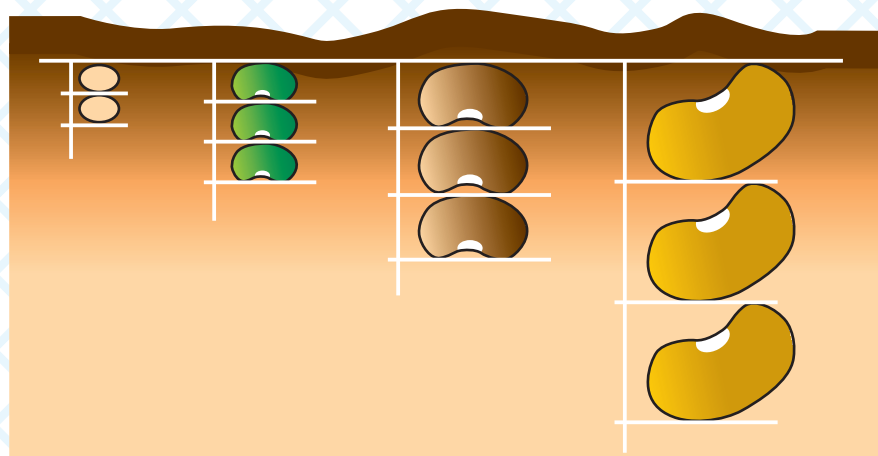
Siembra directa

Acelga, arveja, betarraga, cebollín, ciboulette, cilantro, espinaca, haba, hinojo, lechuga, melón, pepino, perejil, poroto, rábano, sandía, zanahoria, zapallito italiano, zapallo.

Almácigo y trasplante

Ají, alcachofa, apio, berenjena, berro, brócoli, cebolla, coliflor, espárrago, lechuga, pimiento, puerro, repollito, repollo, tomate, choclo.

Cuando hacemos una siembra directa en el suelo, hay que tener cuidado con la profundidad en la que se pone la semilla. Si colocamos la semilla muy arriba, podría tener problemas de arraigamiento y si la ponemos muy abajo, la planta podría no emerger.



La profundidad de la siembra no debería ser mayor a dos o tres veces el tamaño de la semilla.



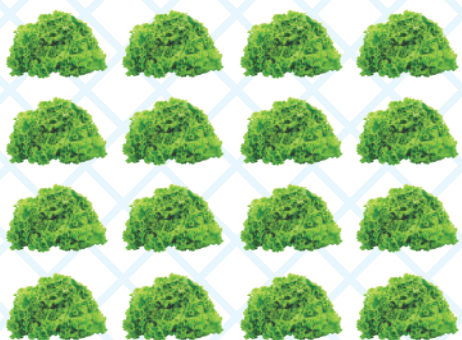
Distancias entre los cultivos

La distancia entre los cultivos es importante a la hora de planificar el huerto escolar, ya que la separación adecuada permitirá un desarrollo ideal del huerto y un trabajo más fluido de los niños en terreno.

Aquí ejemplos de distancias entre cultivos:

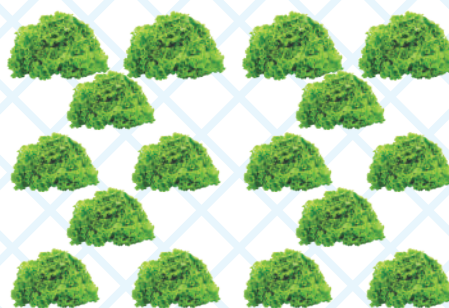
Distancia entre plantación (en centímetros)			
Alimento	Entre plantas	Entre hileras	Altura
Lechuga	20	30	25
Repollo	45	50	30
Tomate	30	70	100
Tomate cóctel	25	50	100
Papas	20	80	50
Zanahorias	8	20	15
Apio	30	60	50 a 60
Cebollín, cebolla	10 a 15	30	25
Zapallo italiano	50	100	60
Toronjil y hierba buena	25	50	40
Perejil, cilantro	15	20	15 a 20
Orégano, eneldo	15	20	15 a 20
Estragón, tomillo o ciboulette	15	20	15 a 20

También se puede considerar -para la distancia de plantación- distintas formas de utilización del espacio, como por ejemplo:



Marco real

Se planta en los vértices del cuadrado, respetando la distancia según el tipo de especie.

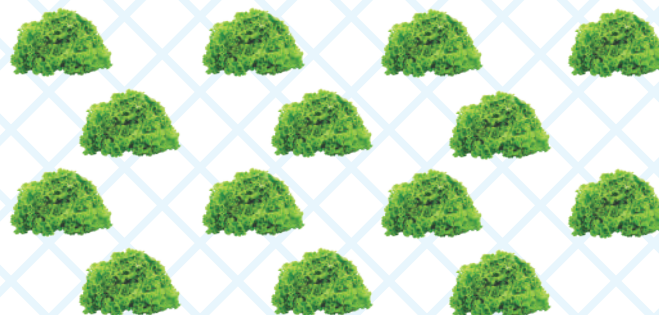


Cinco deoros

Similar al marco real, pero este modelo presenta una planta al medio del cuadrado.

Tresbolillos

Las plantas se sitúan en los vértices de un triángulo equilátero. Ese sistema es muy bueno para la optimización del suelo.



Época de siembra

Es muy importante saber en qué época del año podemos sembrar o trasplantar, ya que no es lo mismo hacerlo durante el período primavera-verano, donde los días son más largos y con temperaturas más altas que en el período otoño-invierno.

Tener un calendario de siembra es una buena herramienta para saber cuál es el mejor momento para sembrar algunas especies. Acá te entregamos uno. **¡Esperamos que te sirva!**

	Época de siembra (mes) E F M A M J J A S O N D	Sol o Semisombra	Almácigo o Siemb. directa	Profundidad semilla	Distancia plantación	Tiempo cosecha
Acelga	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Alm / directa	2 cm	30 cm	3 meses
Ají	✓✓	Sol	Almácigo	0,5 cm	45 cm	2 a 3 meses
Ajo	✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Siemb. directa	2 - 4 cm	20 cm	6 meses
Albahaca	✓✓	Sol/Semisombra	Almácigo	0,5 - 1 cm	30 cm	80 días
Apio	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol	Almácigo	0,5 cm	30 cm	70 días
Berenjena	✓✓✓✓	Sol	Almácigo	0,5 - 1 cm	60 cm	3 meses
Betarraga	✓✓	Sol	Almácigo	2 cm	30 cm	4 meses
Brócoli	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol	Almácigo	0,5 - 1 cm	50 cm	3 meses
Cebolla	✓ ✓✓	Sol	Almácigo	1 cm	15 - 20 cm	4 meses
Choclo	✓✓✓✓	Sol	Siemb. directa	2 - 3 cm	60 cm	4 a 6 meses
Cilantro	✓✓	Sol	Siemb. directa	2 cm	30 cm	3 meses
Coliflor	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Almácigo	0,5 - 1 cm	60 cm	130 días
Espinaca	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Siemb. directa	1 - 2 cm	30 cm	2 a 3 meses
Lechuga	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Alm / directa	0,5 cm	30 cm	3 meses
Melón	✓✓ ✓✓✓✓	Sol	Alm / directa	1 - 2 cm	1 mt	4 a 6 meses
Papas	✓✓	Sol	Brote de papa	7 - 8 cm	60 cm	70 a 100 días
Pepino	✓✓✓✓	Sol	Alm / directa	1 - 2 cm	61 cm	3 meses
Perejil	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Siemb. directa	0,5 cm	30 cm	3 meses
Pimentón	✓✓	Sol	Almácigo	0,8 cm	45 cm	3 meses
Porotos	✓ ✓✓✓	Sol	Siemb. directa	3 - 5 cm	45 cm	80 días
Puerros	✓✓✓✓✓ ✓✓✓✓	Sol	Almácigo	1 - 2 cm	10 cm	3 meses
Rábanos	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Siemb. directa	0,5 - 1 cm	15 - 20 cm	2 meses
Repollo	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol/Semisombra	Almácigo	0,5 - 1 cm	60 cm	100 días
Sandía	✓✓✓✓	Sol	Alm / directa	2 - 3 cm	90 cm	120 días
Tomate	✓✓	Sol	Almácigo	0,5 cm	60 cm	3 meses
Zanahoria	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	Sol	Siemb. directa	1 - 2 cm	10 cm	3 meses
Zapallo	✓✓✓✓	Sol	Almácigo	2 cm	1 mt	200 días
Zapallo italiano	✓ ✓✓✓	Sol	Alm / directa	2 cm	50 cm	100 días



Manejo sanitario del huerto

Existen cinco principios en los que debemos poner atención para un buen manejo sanitario del huerto:

Prevención

Para lograr que un huerto funcione en condiciones óptimas, debemos considerar partir con el suelo sano, es decir, que no haya tenido problemas anteriormente. Además, debemos usar semillas certificadas y realizar un riego adecuado.

Observación

Se debe observar el huerto escolar, al menos, una vez por semana. De este modo, se puede ver si el desarrollo del huerto es adecuado, si el riego es parejo y si hay algún daño mecánico o biológico como por ejemplo: destrucción de plantas por agentes externos como pelotas, pisadas de animales o niños, presencia de hongos o plagas.

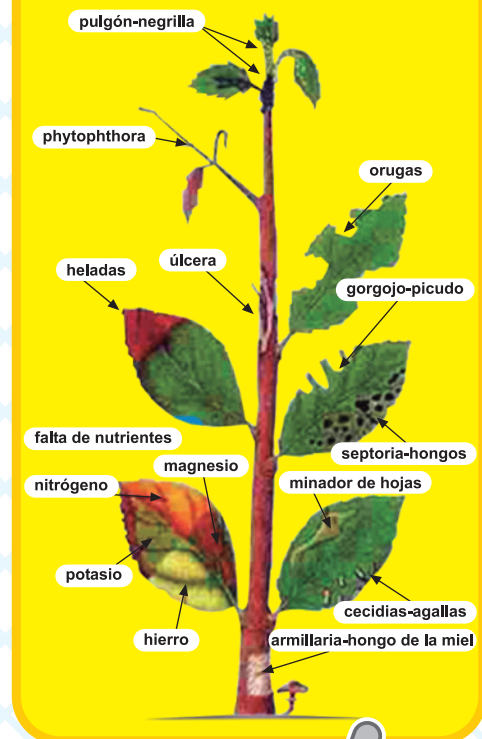
Una planta bien nutrida resistirá mejor el ataque de plagas y enfermedades.

Un suelo con mucha agua, las plantas y semillas no reciben suficiente oxígeno, creciendo en condiciones sub-óptimas. Si regamos con temperaturas altas favorecemos la aparición de hongos y bacterias.

Un suelo con poca agua, hace a las plantas más propensas al ataque de plagas.

Diagnóstico

Esto nos permite tomar medidas de control adecuadas para el cuidado del huerto e identificar algunos problemas comunes como los siguientes:



Evaluación control

Se revisan nuevamente las plantas para verificar el grado de efectividad de la medida aplicada y la necesidad de repetir el control.

Control

Se aplican las medidas de control según la plaga, evitando métodos o procedimientos que impacten negativamente el sistema.



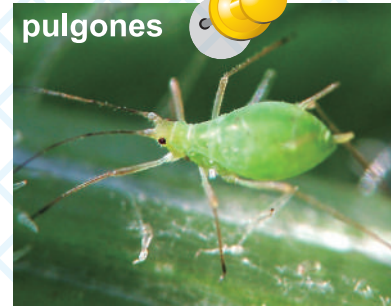
Descripción de algunos agentes dañinos para el huerto

Insectos picadores chupadores:

tienen un estilete -similar a una aguja- que entierran en la planta extrayendo la savia.

Se identifican como insectos chupadores los pulgones, las mosquitas blancas y las arañas que son ácaros, que dejan puntitos de color amarillo en las hojas. Además, estas se vuelven pegajosas y aparece un polvillo negro sobre ellas, llamado fumagina que es un hongo, que ensucia los frutos y las hojas, por lo que no hay fotosíntesis, provocando que la planta crezca menos.

pulgones



mosquitas blancas



arañas



Insectos masticadores:

Tienen mandíbula y mastican cualquier estructura de la planta (hojas, tallos, raíces o frutos). Las larvas de polillas, comen hojas y troncos, ingresando a los frutos, abriendo una ventana para que entren los virus.

orugas



hormigas



grillos



Otros insectos masticadores pertenecen al grupo de moluscos: son las babosas y caracoles, que raspan el tejido vegetal y rompen la hoja.

caracoles



babosas



También existen insectos benéficos como:

Chinitas y crisopas

que son comedoras de pulgones.



sírfidos



Sírfido, moscas que ponen sus huevos en la colonia de pulgones, la larva sale del huevo y se alimenta de estos.

parasitoides



Parasitoides, avispas que entierran su huevo en el pulgón. Luego, la larva de las avispas deja como momias de pulgones. De cada uno de estos, sale una avispa que parasita a un nuevo pulgón. Se ven los pulgones de color café.

Abejas, polinizadores.



arañas



Arañas, comedores de insectos, pulgones, larvas, desafortunadamente también chinitas, crisopas y sírfidos.

¿Qué enfermedades pueden atacar el huerto?

Las enfermedades son causadas por organismos microscópicos, como hongos, bacterias o virus. En general, son visibles los síntomas que producen en la planta como: marchitez, presencia de mosaicos o cambios bruscos de color, pudrición del cultivo, entre otros.



Consejos para el control de plagas y enfermedades

Revise semanalmente el huerto. Elimine insectos manualmente.

Elimine hojas u otro material vegetal con síntomas de enfermedad. Aplique extractos vegetales.

Aplique detergente de loza al 1% (1ml de detergente de loza por 100 ml de agua), con un dispensador manual.

Usar trampas para el control de babosas y caracoles.

En caso de realizar control de plagas con productos químicos, siempre siga las indicaciones de la etiqueta.

Trampas para control de caracoles, babosas, tijeretas, chanchitos de tierra: colocar en un recipiente pequeño agua y detergente, donde caerán los insectos sin poder escapar.



Trate de no utilizar control químico para plagas y enfermedades en las plantas, porque quedan residuos de plaguicidas y podrían afectar los insectos benéficos. En el huerto escolar prefiera extractos vegetales, o detergente y realice extracción manual de las partes dañadas de las plantas.

Control de malezas

Algunas malezas, pueden crecer de manera silvestre, pero otras sirven como refugio para insectos benéficos que controlan plagas. Por ello, es recomendable limpiar de malezas el interior del huerto y dejar algunas de ellas en los bordes exteriores.

Es importante limpiar el huerto de malezas porque éstas compiten con las plantas cultivadas, queriendo absorber más agua, nutrientes, luz solar y espacio.

¿Cómo se desmaleza?

1. Protegerse las manos con guantes, ya que existen malezas como la ortiga que tiene espinas duras.
2. Humedezca el suelo para arrancar la maleza con mayor facilidad, entre más blando es el suelo más fácil será desmalezar.
3. Tome la maleza desde la base para arrancarla desde la raíz con cuidado.
4. Tire la maleza hacia arriba, logrando sacarla de raíz.

Desmalezar cada siete o diez días, ayudará al crecimiento de las plantas del huerto y controlará enfermedades y plagas.

No olvide estos pasos

- ▶ Prevenga problemas en el huerto, usando semillas sanas y un suelo y riego adecuado.
- ▶ Observe el huerto, las hojas, los ápices de crecimiento, las hojas juntas etc.
- ▶ Realice un adecuado diagnóstico de algunos cambios de color de las hojas y presencia de algunos insectos.
- ▶ En caso de alguna anomalía de las plantas, escoja las medidas de control adecuadas.
- ▶ Evalúe si el control fue adecuado o no. De lo contrario, haga un nuevo diagnóstico y aplique nuevas medidas de control.
- ▶ Eliminar al inoculo al cortar las partes de la planta que están dañadas, y mantener las medidas de prevención.



Nutrición de las plantas del huerto

Los nutrientes principales que requiere una planta para su crecimiento y desarrollo son el nitrógeno, potasio y fósforo, los que obtiene del suelo a través de las raíces y solo en algunos casos a través de las hojas.

Estos nutrientes tienen funciones bien específicas que se detallan a continuación:



Nutriente	Función	Síntomas de deficiencia
Nitrógeno (N)	Crecimiento de hojas y tallos de color verde.	Hojas pálidas y amarillas,
	Resistencia a plagas.	caída de hojas, bajo crecimiento.
Fósforo (P)	Maduración temprana de semillas y frutos.	Poco crecimiento.
	Formación de raíces.	Presencia de enfermedades.
	Resistencia a sequías.	Formación deficiente de brotes y flores.
Potasio (K)	Raíces y tallos fuertes.	Hojas arrugadas
	Semillas y hojas gruesas.	e inesperada maduración.

¿Por qué debemos fertilizar el suelo?

Cada vez que se cosecha, le quitamos los nutrientes del suelo perdiendo nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, azufre y magnesio que quedan en las hojas, tallos y frutos. Por ello, es necesario fertilizar el suelo para que las plantas y semillas puedan crecer y desarrollarse nuevamente.

¿Cómo podemos mantener un suelo nutrido y fértil?

Agregando abonos orgánicos como compost, restos de raíces y guano que permitan aumentar la capacidad para retener agua y mejorar la aireación del suelo.

¿Cómo podemos agregar materia orgánica al suelo?

- ▶ Utilizando los restos de cosecha.
- ▶ Cambiando de lugar los cultivos del huerto.
- ▶ Utilizando guano seco o compost.



¿Cómo podemos hacer compost?

1. Seleccionar el lugar físico donde realizarás el compost (compostera). Se puede hacer con materiales reciclados o comprarla hecha. Es necesario considerar que debe tener un sistema de ventilación que permita la entrada del oxígeno, y que sea fácil de usar.
2. Instalar la compostera en un lugar con semi sol.
3. Para obtener un buen compost, se debe utilizar gran variedad de materia orgánica, la que debe estar bien triturada.
4. Antes de mezclar, se debe considerar que hay materia que se descompone rápidamente como hojas, ramas, estiércol y malezas. Otras se descomponen más lento como las frutas, verduras, bolsas de té, café, entre otros.
5. No incorporar en la compostera: carnes, productos lácteos y alimento con grasa.
6. Para hacer el compost se debe introducir las materias orgánicas por capa. Primero poner en la compostera una capa de aproximadamente 30 a 50 cm de material leñoso (hojas, cortezas y ramas), y luego colocar el material orgánico proveniente de tallos y hojas, y restos de frutas y verduras bien triturados y mezclados. No se debe olvidar que la última capa del compost debe ser de tierra, hojas secas o guano.
7. Observar la humedad que tiene la compostera. Debe estar húmeda.
8. Cada vez que se incorporan nuevos desechos, deben mezclarse con la materia orgánica antigua.



¡No olvides!

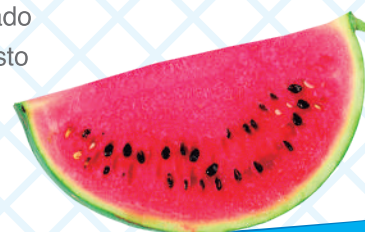
Mantener el compost húmedo.
Mover el compost para permitir una buena aireación.
En caso de tener una compostera móvil, en épocas de altas temperaturas colocarla en un lugar con semi sombra.



Etapas de la maduración del compost

Compost semi maduro: se obtiene a los tres meses en la compostera y se caracteriza por la presencia de materia sin descomponer.

Compost listo para usar: Se obtiene a los cinco a seis meses de haber sido elaborado en la compostera. Se caracteriza porque todos los materiales se han descompuesto y es de color oscuro.



Utilizando el huerto como herramienta pedagógica

Para lograr que el huerto escolar sea utilizado como herramienta pedagógica, implica que nos debe ser considerado un instrumento innovador, que favorecerá el aprendizaje y potenciará otras habilidades como el trabajo en equipo, la paciencia y la conexión con la naturaleza.

Incorporar a la comunidad en las actividades de cuidado y mantención del huerto.

Planificación previa de las actividades en el huerto.

Horas Docentes protegidas para trabajar en el huerto.

Disponer de recursos para la implementación y mantención del huerto.



Contar con un docente responsable del huerto.

Trabajar con el huerto en distintas asignaturas.

Disponer de material pedagógico para trabajar en el huerto.

Uso de fichas pedagógicas

Este manual contiene una serie de actividades -sistematizadas en fichas-, que fueron desarrolladas por un equipo docente. El material fue orientado desde los niveles Pre kínder, kínder, primero y segundo básico. Todas las actividades fueron distribuidas en los meses del año tal como lo indican las siguientes tablas:



Marzo

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad:

*¿Qué es un huerto?
Cuidando mi Huerto.*

Abril

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad:

*Creciendo juntos.
Descubriendo a los
habitantes del huerto.*

Mayo

Tema:

Reproduciendo la semilla

Actividad:

*Descubriendo los cambios
del huerto.
¡Cantemos a la tierra!*

Junio

Tema:

*Plantar y esperar para
disfrutar*

Actividad:

*¡A plantar!
Nombrando los habitantes
del huerto.*

Agosto

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad:

*Hermoseando mi huerto.
Mis vegetales favoritos.*

Septiembre

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad:

¡Exploremos el huerto!

Octubre

Tema:

Un huerto de colores

Actividad:

*Los habitantes de mi huerto.
¿Cuántas plantas diferentes
tenemos en el huerto?*

Noviembre

Tema:

Disfrutando mi trabajo

Actividad:

*¡La fiesta de las semillas!
¡Me gustan las frutas y
verduras!*





Marzo

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad lenguaje:

¡Imagina tu huerto!

Al huerto de la escuela

¡Yo lo quiero!

Abril

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad lenguaje:

Adivina, son 4, pasan en 1 año ¿Sabes en cuál estamos?

Actividad ciencias:

Sembrando la semilla.

Actividad matemáticas:

Agrupando las semillas.

Mayo

Tema:

Reproduciendo la semilla

Actividad lenguaje:

¡Mira cómo crecen!

Actividad ciencias:

¡Tu amigo el espanta-pájaros!

Junio

Tema:

Plantar y esperar para disfrutar

Actividad tecnología:

Plantar en nuestro huerto.

Actividad música:

¡Cantando y bailando conozco la semilla!

Junio

Tema:

Plantar y esperar para disfrutar

Actividad inglés:

Schoolgarden.

Agosto

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad tecnología:

¡Diseña a tu pinta!

Crea tu huerto portátil.

Había una vez una semilla

Septiembre

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad matemáticas:

La geometría en el huerto.

Octubre

Tema:

Un huerto de colores

Actividad matemáticas:

¿Ha crecido mi planta?

Actividad ciencias naturales:

¡Los animalitos de nuestro huerto!

Actividad música:

Concierto de semillas.

Noviembre

Tema:

Disfrutando mi trabajo

Actividad música:

El carnaval de la cosecha.

Actividad lenguaje:

¡Que rico es mi huerto!



Marzo

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad lenguaje:

¡Jugando con la imaginación!

Actividad historia:

El plano de mi huerto.

Abril

Tema:

Otoño tiempo de guardar

Actividad lenguaje:

¿Cómo cuida mi huerto?

Actividad matemáticas:

Semillas en cadena.

Actividad ciencias:

Encontrándome con la vida.

Mayo

Tema:

Reproduciendo la semilla

Actividad ciencias:

Semillas que alimentan.

Exploremos la vida del huerto.

Actividad lenguaje:

Érase una vez un huerto.

Junio

Tema:

Plantar y esperar para disfrutar

Actividad música:

Cantemos a la tierra, esperar a que se reproduzca la planta.

Actividad tecnología:

Plantar en nuestro huerto.

Julio

Tema:

Plantar y esperar para disfrutar

Actividad inglés:

A little garden in my school.

Agosto

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad tecnología:

¡Diseña a tu pinta!

Crea tu huerto portátil.

Actividad Ciencias:

La maravilla de la naturaleza.

Septiembre

Tema:

Un huerto de mil formas

Actividad inglés:

Mi huerto en tres dimensiones.

Octubre

Tema:

Un huerto de colores

Actividad matemáticas:

Midiendo el huerto.

Actividad música:

Fiesta de la huerta.

Noviembre

Tema:

Disfrutando mi trabajo

Actividad música:

El carnaval de las frutas y verduras.

Actividad lenguaje:

¡Que rico es mi huerto!



Planificación de actividades de Pre kínder y Kínder

Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Otoño, tiempo de guardar y crear (Marzo)
Nombre de la actividad	¿Qué es un huerto?
Duración	Dos horas pedagógicas (90 minutos)
Ámbito	Formación personal y social.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Cuidado de sí mismo.
Aprendizajes esperados	Identifica acciones y situaciones que contribuyen al desarrollo de ambientes saludables.
Recursos	Anexo K1, tijeras, pegamento, semillas para siembra directa de otoño (ejemplo: repollo, haba, espinaca, perejil, arveja, rabanitos, ajo, y zanahoria) y cucharas plásticas.
Actividad	<p>Comenzar la actividad preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué es un huerto?¿Han estado en un huerto alguna vez?¿Cómo es un huerto?¿Qué elementos tiene un huerto? <p>Los estudiantes recortan el rompecabezas del huerto (anexo K1), lo montan y pegan en su cuaderno.</p> <p>Luego, preguntar a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué aparece en el rompecabezas?¿Qué elementos tiene?¿Cómo se debe cuidar un huerto?¿Quieres tener un huerto escolar?
Cierre	Los estudiantes se dirigen al huerto de la escuela y realizan actividades de cuidado (retiran malas hierbas, rastrillan la tierra y la aplanan, limpian el espacio y ordenan). Una vez listo el espacio dedicado al huerto, realizan una siembra directa con las semillas traídas desde el hogar y dan inicio al huerto escolar. El docente coloca una cuchara plástica con el nombre de la planta para reconocer posteriormente lo que ha sembrado.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Otoño, tiempo de guardar y crear (Marzo)
Nombre de la actividad	Cuidado de mi huerto.
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Formación personal, social y natural.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Cuidado de sí mismo.
Aprendizajes esperados	Identifica acciones y situaciones que contribuyen al desarrollo de ambientes saludables.
Recursos	Anexo K2, lápices de colores y regaderas.
Actividad	<p>Activar conocimientos previos respondiendo:</p> <p>¿Cómo debemos cuidar el huerto?</p> <p>¿Qué consecuencias tendrá no cuidarlo bien?</p> <p>(hacer énfasis en la importancia de no arrancar las plantas y la necesidad de agua y del sol)</p> <p>Entregar el anexo en el que aparece un huerto bien cuidado y otro mal cuidado e identificar los cuidados que necesitan las plantas. Los estudiantes colorean aquellos niños o niñas que realizan buenos cuidados en el huerto.</p>
Cierre	Visitar el huerto escolar para ver el estado de sus semillas y realizar actividades de cuidado como regar y limpiar.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Otoño, tiempo de guardar y crear (Abril)
Nombre de la actividad	Creciendo juntos.
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Formación personal y social.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Cuidado de sí mismo.
Aprendizajes esperados	Identifica acciones y situaciones que contribuyen al desarrollo de ambientes saludables.
Recursos	Tierra de hoja, semillas para preparar almácigos, contenedores para hacer los almácigos (envase de yogur (125 ml) o vasos plásticos con agujeros en su base para permitir el drenaje).
Actividad	<p>Iniciar la clase preguntando:</p> <p>¿Qué es un almácigo?</p> <p>¿Por qué estas semillas tienen que sembrarse primero en un almácigo antes de ir a sembrarlas en el huerto?</p> <p>¿Qué necesitamos para prepararlo?</p> <p>Crear los almácigos con las semillas de esta época del año (ejemplo: coliflor, cebolla, brócoli) recordando los cuidados que necesitan para crecer y relacionándolos con los cuidados de su propio cuerpo a través de la alimentación saludable (hidratación, consumo de frutas y verduras, entre otros).</p>
Cierre	Que cada estudiante escriba su nombre y el de la semilla en el envase que contiene el almácigo, lo riegue y lo lleve al lugar de la sala donde observará su crecimiento y cuidará de él.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Otoño, tiempo de guardar y crear (Abril)
Nombre de la actividad	Descubriendo a los habitantes del huerto.
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Lenguaje verbal.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Comunicación oral.
Aprendizajes esperados	Reconoce las posibilidades expresivas de textos orales, mediante la reproducción y recreación de adivinanzas.
Recursos	Anexo K3 y Anexo K4 y tijeras.
Actividad	<p>Activar conocimientos preguntando al curso:</p> <p>¿Qué animales creen que habitan en el huerto?</p> <p>¿Dónde los han visto?</p> <p>Posteriormente mediante imágenes se les presenta a los animales que usualmente pueden encontrar en el huerto (ejemplo: caracoles, lombrices, chanchitos de tierra, chinitas, mariposas, entre otros). Los estudiantes deberán recortar las imágenes que aparecen en el anexo K4 y que dan respuesta a cada una de las adivinanzas del Anexo K3.</p> <p>Los estudiantes, al escuchar la adivinanza, levantarán con la mano aquella imagen que ellos consideren correcta.</p>
Cierre	Que el curso en conjunto con el docente, elija la adivinanza que más le guste, para memorizarla.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Nombre de la actividad	Descubriendo los cambios en el huerto.
Duración	Dos horas pedagógicas (90 minutos).
Ámbito	Relación con el medio natural y cultural.
Núcleo	Seres vivos y su entorno.
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del mundo natural.
Aprendizajes esperados	Reconoce a través de la observación características básicas de plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento.
Recursos	Anexos K5 A y K5 B, tijeras, pegamento, hoja de block, almácigo de la actividad anterior, video sobre el crecimiento de una planta.
Actividad	<p>Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué era un almácigo? ¿Qué sembraron? ¿Cómo ha crecido su semilla? <p>Mostrar el video del crecimiento de una planta, para que se familiaricen con su ciclo de vida.</p> <p>Utilizando la lámina disponible en el Anexo K5, recortan cada etapa y pegan las imágenes en su cuaderno, ordenando adecuadamente el ciclo de vida de las plantas.</p>
Cierre	<p>Los estudiantes observan los cambios del almácigo desde que plantaron la semilla y responden a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas etapas vimos del ciclo de vida de las plantas? ¿En qué etapa del ciclo están nuestras plantas? <p>Cerrar la actividad mostrando el ciclo de las plantas. Anexo K5 B.</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Nombre de la actividad	¡Cantemos a la tierra!
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Comunicación.
Núcleo	Lenguajes artísticos.
Eje de aprendizaje	Expresión creativa.
Aprendizajes esperados	Manifiesta interés por reproducir algunas posturas y desplazamientos en sencillos bailes y coreografías.
Recursos	Video Ronda de Vegetales u otro video similar.
Actividad	<p>Recuperar conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué crece en un huerto?</p> <p>¿Por qué necesitamos comer frutas y verduras?</p> <p>Observar el video de “La ronda de los vegetales” y preguntar a los estudiantes:</p> <p>¿Qué otras verduras conocen?</p> <p>¿Por qué es importante comer verduras y frutas? (hacer énfasis en que debe consumir 5 porciones al día).</p> <p>¿Quieren cantar y jugar a la ronda de los vegetales?</p> <p>Jugando se aprenden la canción e inventan un baile. Preguntar a los estudiantes verdura de la canción y luego representarlo alrededor del huerto, para “darle energía” a las plantas y hacer énfasis en que para que sigan creciendo necesitan la ayuda de los estudiantes, la tierra, el agua y el sol.</p>
Cierre	Se dirigen al huerto escolar para representar la canción alrededor de los vegetales que están creciendo para “darle energía” y se hace énfasis en que para que sigan creciendo necesitan la ayuda de los estudiantes, la tierra, el agua y el sol.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Plantar, esperar y disfrutar (Junio)
Nombre de la actividad	¡A plantar!
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Formación personal y social. Relación con el medio natural y cultural.
Núcleo	Convivencia y relación con el medio.
Eje de aprendizaje	Interacción social. Seres vivos y su entorno.
Aprendizajes esperados	Interactúa con sus pares en una actividad colaborativa, para ampliar su práctica de convivencia social a la vez que se familiariza con los seres vivos y su entorno.
Recursos	Almácigos, cucharas para extraer los almácigos, palita, rastrillo, regadera.
Actividad	<p>Activar conocimientos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo están los almácigos? ¿Por qué sembramos las semillas en ellos? ¿Por qué debemos trasplantar? <p>Explicar cómo los estudiantes deben realizar el trasplante del almácigo al huerto y sus cuidados posteriores.</p> <p>Se dirigen al huerto para trasplantar los almácigos que han cuidado desde el inicio y que están más crecidos. Se sugiere hacer grupos de trabajo donde deban compartir los instrumentos para el trasplante (palita, rastrillo, regadera, etc.) y dejar marcado en las cucharas plásticas el nombre de la planta trasplantada.</p>
Cierre	<p>Al finalizar, se pregunta al curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué fue lo que más les gustó de esta actividad? <p>Se fotografía al curso junto al huerto como recuerdo de la experiencia.</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Plantar, esperar y disfrutar (Junio)
Nombre de la actividad	Nombrando a los habitantes del huerto.
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Formación personal y social.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Motricidad.
Aprendizajes esperados	Coordina sus habilidades psicomotoras finas de acuerdo a sus intereses de exploración, recreación y construcción.
Recursos	Fichas, tijeras, pegamento, palos de helado, lápices de colores, etc.
Actividad	<p>Recuperar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué trasplantamos en el huerto? ¿Qué necesitan para crecer? ¿Cómo los debemos cuidar? <p>Confeccionar carteles para identificar las plantas que fueron trasplantadas en la actividad anterior, recortando y decorando de manera libre y pegándolas a un palo de helado u otro material similar. Se sugiere impermeabilizar los carteles con cinta u otro material.</p>
Cierre	<p>Se dirigen al huerto escolar y dejan los carteles junto a las plantas trasplantadas de la actividad anterior para que estén bien identificadas. Preguntar a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo están creciendo? ¿Qué necesitan para crecer? ¿Cómo está la tierra? <p>Recordar la importancia del cuidado y realizar una acción en el huerto (ejemplo: regar, limpiar de malas hierbas, ordenar).</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Nombre de la actividad	Hermoseando mi huerto.
Duración	Dos horas pedagógicas (90 minutos).
Ámbito	Comunicación.
Núcleo	Lenguaje artístico.
Eje de aprendizaje	Expresión creativa.
Aprendizajes esperados	Expresa plásticamente, a través de recursos pictóricos que consideran líneas, formas, colores y texturas.
Recursos	Macetas recicladas de distintos envases los cuales deben venir agujereados en su base para permitir el drenaje y cortados a una altura de 12 cm, tierra de hoja, pegamento, témperas, pinceles, almácigos o semillas, papeles de colores, lanas o cualquier otro material para decorar.
Actividad	<p>El docente previamente debe solicitar a los estudiantes que traigan botellas plásticas cortadas y agujereadas, tierra y una/s semilla/s para hacer los maceteros, almácigos (ejemplo: tomate, pimiento, apio, frutilla, lechuga, etc.) o semillas (pepino, papa, melón, poroto, sandía) para sembrar en primavera.</p> <p>Recuperar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué variedades de plantas hay en nuestro huerto? ¿Además del huerto, dónde podemos sembrar? ¿Qué diferencias hay entre sembrar y trasplantar? ¿Qué diferencias hay entre las semillas y almácigos de principio de curso y las de hoy? <p>Adornar con témperas y otros elementos sus macetas recicladas para trasplantar almácigos o sembrar las semillas.</p>
Cierre	Se dirigen al huerto para colocar las macetas adornadas en el huerto y decorar espacio con nuevos elementos.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Nombre de la actividad	Mis vegetales favoritos.
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Comunicación.
Núcleo	Lenguaje artístico.
Eje de aprendizaje	Expresión creativa.
Aprendizajes esperados	Expresa plásticamente, a través de recursos pictóricos que consideran formas, colores.
Recursos	Témpera, pinceles, lápices de cera, pastel u otro que tengan disponibles, plastilina, hojas de block. Todos los materiales pueden ser reemplazados por alguno que tengan a disposición.
Actividad	<p>Iniciar la actividad preguntando:</p> <p>¿Qué frutas y verduras hemos tenido en nuestro huerto?</p> <p>¿Por qué es bueno consumir frutas y verduras?</p> <p>¿Cuántas frutas comen al día?</p> <p>¿Cuántas deberían comer?</p> <p>Observar verduras en concreto (puede ser en el huerto o a través de imágenes o figuras de plástico) y elegir dos verduras que les gusten y una que aunque no les guste, van a esforzarse en comer para realizar dibujos o modelados. Luego cada estudiante presenta a los demás la verdura que no le gusta pero que ha elegido para esforzarse en comer.</p>
Cierre	Los estudiantes se dirigen al huerto para identificar las verduras y frutas que están creciendo e intentan identificar si están aquellas que han dibujado o modelado.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Un huerto de mil formas (Septiembre)
Nombre de la actividad	¡Exploremos el huerto!
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos)
Ámbito	Relación con el medio.
Núcleo	Descubrimiento del mundo natural.
Eje de aprendizaje	Seres vivos.
Aprendizajes esperados	Manifiesta interés por realizar experiencias de indagación.
Recursos	Lupas, lápices de colores y cuaderno.
Actividad	<p>Se recuperan conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué hay en el huerto?</p> <p>¿Qué es lo más pequeño que podemos encontrar?</p> <p>¿Cómo se utiliza una lupa?</p> <p>¿Qué ocurre cuando miramos a través de una lupa?</p> <p>Los estudiantes se dirigen al huerto para observar con una lupa los distintos vegetales del huerto. A medida que investigan el huerto deben ir identificando las características de los vegetales observados (color, tamaño, forma).</p>
Cierre	Realizan dibujos en clase de lo que observaron y comentan lo que más les llamó la atención al observar los vegetales o frutas con una lupa.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Un huerto de colores (Octubre)
Nombre de la actividad	"Los habitantes de mi huerto escolar".
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Comunicación.
Núcleo	Lenguaje verbal.
Eje de aprendizaje	Comunicación oral.
Aprendizajes esperados	Reconoce las posibilidades expresivas de textos orales breves, mediante la recreación de algunos cuentos.
Recursos	Anexo K6, lápices para colorear, cartulinas, mostacillas, etc., para crear antifaces de los animales que habitan en el huerto.
Actividad	<p>Antes de iniciar la actividad, preguntar al curso:</p> <p>Además de las plantas ¿qué otros seres vivos podemos encontrar en el huerto?</p> <p>¿Alguno ha visto algunos de estos animales en nuestro huerto escolar?</p> <p>Escuchar la narración del cuento "Los habitantes de mi huerto escolar" anexo K6, luego el docente pregunta:</p> <p>¿Qué animales aparecen en el cuento?</p> <p>¿Qué le preocupaba a la mariposa?</p> <p>Finalmente los alumnos colorean un antifaz de los animales del huerto.</p>
Cierre	Ir a observar los seres vivos que habitan el huerto con sus antifaces. Recordar a los estudiantes la importancia de cuidar el huerto y todos los seres vivos que lo habitan.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Un huerto de colores (Octubre)
Nombre de la actividad	¿Cuántas plantas diferentes tenemos en el huerto?
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Relación con el medio natural y cultural.
Núcleo	Relación lógico matemáticas y cuantificación.
Eje de aprendizaje	Cuantificación.
Aprendizajes esperados	Emplea los números para contar, cuantificar, ordenar y comparar cantidades en situaciones concretas.
Recursos	Anexo K7, lápices de colores y cuaderno.
Actividad	<p>Iniciar la actividad preguntando a los estudiantes:</p> <p>¿Cuántas plantas diferentes tenemos en el huerto?</p> <p>¿Cuántas frutas y verduras debemos comer al día?</p> <p>El curso se desplaza al huerto e identificando las plantas que allí crecen, identificando el número de plantas, frutos o semillas que el docente les indica. Se recomienda que la experiencia sea sensorial (tocar y oler las plantas) para que estén más familiarizados con este entorno. Luego, dibujan el número de elementos del huerto que han identificado, los cuentan y escriben su número. Anexo K7</p>
Cierre	<p>Ir a observar los seres vivos que habitan el huerto con sus antifaces.</p> <p>Que los/las estudiantes nombren y cuenten según lo que vieron en el huerto y registraron en la ficha, identificando las diferencias entre cada una.</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	Pre kínder y Kínder
Unidad	Disfrutando mi trabajo (Noviembre)
Nombre de la actividad	¡La fiesta de las semillas!
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Comunicación.
Núcleo	Lenguaje artístico.
Eje de aprendizaje	Creativa.
Aprendizajes esperados	Elabora instrumentos musicales a partir de materiales reciclados y semillas.
Recursos	Semillas, envases, canción relacionada con vegetales.
Actividad	<p>El docente deberá solicitar previamente a los estudiantes botellas pequeñas plásticas recicladas y semillas variadas (porotos, arroz, lentejas o garbanzos) para hacer la actividad.</p> <p>Se inician conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué son las semillas?</p> <p>¿Qué tipos de semillas conocen?</p> <p>¿De qué tamaño son?</p> <p>Con los materiales para reciclar y compartiendo entre los estudiantes las diferentes semillas, cada estudiante debe confeccionar un sonajero musical.</p> <p>Escuchan la canción de los vegetales y utilizan su sonajero musical para hacer ritmos.</p>
Cierre	<p>Se pregunta a los estudiantes ¿Qué frutas y verduras son buenas para crecer sanos?</p> <p>¿Por qué es importante compartir y ayudarnos para hacer el sonajero?</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	Pre kínder y Kinder
Unidad	Disfrutando mi trabajo (Noviembre)
Nombre de la actividad	¡Me gustan las frutas y verduras!
Duración	Una hora pedagógica (45 minutos).
Ámbito	Formación personal y social.
Núcleo	Autonomía.
Eje de aprendizaje	Cuidado de sí mismo.
Aprendizajes esperados	Identifica algunas acciones y situaciones de la vida diaria que contribuyen al cuidado de su salud y al desarrollo de ambientes saludables.
Recursos	Receta de frutas y verduras de la estación, platos, servilletas, cubiertos, licuadora, agua.
Actividad	<p>Iniciar entregando a cada niño imágenes de frutas o verduras, para luego decir:</p> <p>¿Qué se coloquen de pie todas las frutas?</p> <p>¿Qué se coloquen de pie todas las verduras? y nombrarlas.</p> <p>Luego mostrar una receta y preguntar:</p> <p>¿Conocen las recetas?</p> <p>¿Qué es una receta?</p> <p>Luego, siguen paso a paso la receta utilizando frutas y verduras del huerto y traídas desde el hogar (favorecer las frutas y verduras de la estación), que sean atractivas para los estudiantes.</p>
Cierre	Comparten y comen los alimentos del huerto comentando los beneficios para la salud.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Planificación de actividades de 1° básico

Curso	1° Básico
Unidad	Otoño tiempo de guardar (Marzo)
Asignatura	Lenguaje (2 horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Imagina tu huerto!
Objetivo de aprendizaje	<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: expresando sus ideas u opiniones; demostrando interés ante lo escuchado; respetando turnos (OA 21).</p> <p>Desarrollar curiosidad por las o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado (OA19).</p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima y aprender a trabajar en equipo (OA25).</p> <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos (OA16).</p>
Objetivos transversales (actitud: B)	<p>Demostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de las diversas formas de expresión oral y escrita.</p>
Objetivo de Clase	Identificar las características de un huerto.
Habilidad	Inferir, relacionar e interpretar.
Contenido	Ciclo de la alimentación sustentable.
Recursos	Semillas para siembra directa de otoño (ejemplo: repollo, haba, espinaca, perejil, arveja, rabanitos, ajo y zanahoria) , cucharas plásticas, hojas de block y lápices de colores.
Actividad	<p>El docente previamente deberá pedir a los estudiantes que lleven a la escuela diferentes tipos de semillas de siembra directa de otoño.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un huerto? ¿Han estado en un huerto alguna vez? ¿Cómo es un huerto? ¿Qué elementos tiene un huerto? <p>Desarrollo: Los estudiantes dibujan el huerto que imaginan para su escuela. Luego el docente pegará los trabajos en una zona de la sala, para que los estudiantes observen los dibujos realizados por sus compañeros/as.</p> <p>Después de ver los dibujos, el docente preguntará a los estudiantes ¿Quieren tener un huerto escolar?, ¿Qué frutas y verduras podríamos sembrar en el huerto?.</p>
Cierre	Los estudiantes se dirigen al huerto y realizan una siembra directa con las semillas traídas desde el hogar y así dar inicio al huerto escolar. El docente colocará una cuchara plástica con el nombre de la planta para reconocer posteriormente lo que se ha sembrado y el lugar en que se encuentra.



Curso	1° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Marzo)
Asignatura	Lenguaje (2 horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Al huerto de la escuela ¡Yo lo quiero!
Objetivo de aprendizaje	Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos



con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura (OA 10).
 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado (OA 19).
 Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA 25).

Objetivos transversales (actitud: B)	Mostrar disposición e interés por expresarse de manera creativa a través de las diversas formas de expresión oral y escrita.
Objetivo de clase	Crear texto instructivo para el cuidado del huerto.
Habilidad	Crear y expresar.
Contenido	Tipos de texto.
Recursos	Cartulina y plumones.

Actividad	<p>Inicio: Recuperar conocimientos previos preguntando: ¿Cómo se debe cuidar un huerto? ¿Qué cosas debemos y no debemos hacer en el huerto? Se muestran imágenes de textos instructivos (buscar en internet) y se activan los conocimientos previos por medio de preguntas como: ¿Para qué sirven estos textos? ¿En qué nos ayudan?</p> <p>Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas se solicita a los estudiantes que expresen las acciones que son necesarias para el cuidado del huerto, escribiendo en la pizarra todas las sugerencias aportadas y seleccionando entre todas las ideas más pertinentes para crear un texto instructivo. A continuación, se reparte una cartulina por grupo de 4-5 estudiantes para que diseñen y decoren un cartel con las instrucciones necesarias para el cuidado del huerto escolar. (Pueden ser diferentes, por ejemplo, uno sobre el uso del agua, otro sobre el cuidado de las plantas, otro sobre el cuidado del entorno).</p>
-----------	--

Cierre	Se pegan en la pizarra los textos instructivos terminados para leerlos y se desplazan para colocarlos en los lugares donde es necesario disponer de estas instrucciones.
--------	--



Curso	1° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Abril)
Asignatura	Historia (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	Adivina, adivina: Son cuatro, pasan en un año, ¿sabes en cuál estamos?
Objetivo de aprendizaje	Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso (OA 1).
Objetivos transversales (actitud: F)	Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país.
Objetivo de clase	Identificar las características del huerto de acuerdo a las estaciones del año.
Habilidad	Secuenciar y comentar.
Contenido	Las estaciones del año.
Recursos	Anexos P2 A y P2 B, hojas blancas, lápices de colores o témpera.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Sabes en qué estación del año estamos? ¿Qué otras estaciones hay? ¿Cuál es la estación del año que más les gusta? ¿Cómo creen que cambiará el huerto en cada estación del año? <p>Desarrollo: Los estudiantes observan, recortan y ordenan una multi-lámina del huerto (Anexos P2 A y P2 B) de acuerdo con las estaciones del año.</p>
Cierre	Los estudiantes exponen su apreciación personal de acuerdo con el huerto que más les gusta, según la estación y por qué (por los vegetales que hay, el clima o colores).



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



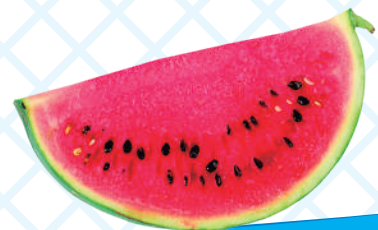
Curso	1° básico
Unidad n° 2	Reproduciendo la semilla (Abril)
Asignatura	Ciencias (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Sembrando la semilla.
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas (OA 1).
Objetivos transversales (actitud: B)	Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.
Objetivo de clase	Conocer formas de sembrar una semilla.
Habilidad	Identificar, secuenciar, elaborar.
Contenido	Formas de siembra y los factores que influyen en el crecimiento de una semilla.
Recursos	Tierra de hoja, semillas para preparar almácigos, contenedores para hacer los almácigos (envase de yogurt (125ml) o vasos plásticos con agujeros en su base para permitir el drenaje).
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una semilla? ¿Cómo se siembra una semilla? ¿Todas se siembran igual? ¿Qué es un almácigo? ¿Por qué hay semillas que deben sembrarse en un almácigo en vez de ir a sembrarlas en el huerto? ¿Qué materiales necesitamos para prepararlo? <p>Desarrollo: Paso a paso elaboran almácigos en recipientes desechables con semillas de esta época del año (ejemplo: coliflor, cebolla, brócoli). Cada estudiante escribe su nombre y el de la semilla en el envase que contiene el almácigo, lo riega y lo lleva al lugar de la sala donde observará su crecimiento y cuidará de él. A continuación, el docente preguntará ¿Cómo crecerán nuestros almácigos?.</p>
Cierre	Los estudiantes comentan lo que más les gustó del proceso de sembrado y dibujan el estado actual de su almácigo.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Abril)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Agrupando las semillas!
Objetivo de aprendizaje	Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos... '85) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo (OA 11).
Objetivos transversales (actitud: A-E)	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Objetivo de clase	Secuenciar patrones de acuerdo a un criterio determinado.
Habilidad	Representar, argumentar y comunicar.
Contenido	Patrones y tipo de semillas.
Recursos	Semillas.
Actividad	<p>El docente previamente deberá pedir a los estudiantes que lleven a la escuela diferentes tipos de semillas. Se aconseja que sean semillas obtenidas de frutas o verduras consumidas en el hogar, por ejemplo: semillas de palta, pimiento, tomate, calabaza, choclo, manzana, naranja, limón, lentejas, garbanzos o porotos.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué creen que es esta semilla? ¿De qué tamaño es? (grande, mediano, pequeño) ¿De qué colores son? ¿De qué forma son? ¿Qué fruto nos dará esta semilla? ¿Qué similitudes y diferencias tienen? <p>Desarrollo: En grupos, los estudiantes comparten las semillas traídas del hogar, las ordenan y clasifican de acuerdo con los siguientes patrones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tamaño (de menor a mayor) 2. Forma (lisas/rugosas; redondas/aplanadas); 3. Color (amarillas, verdes, naranjas, etc.). <p>Luego de manera individual, elaboran un muestrario de semillas (anexo), dibujando el fruto al que corresponde cada una.</p>
Cierre	Se dirigen al huerto con su muestrario e identifican cuáles de ellas crecen en su huerto escolar (marcándolas con un círculo) y cuales podrán sembrar en el futuro.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	1° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Mira como crecen!
Objetivo de aprendizaje	<p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: expresando sus ideas u opiniones; demostrando interés ante lo escuchado; respetando turnos (OA 21).</p> <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros; saludar; preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 22). Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada (OA 23).</p>
Objetivos transversales (actitud: E)	Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas e intereses para desarrollar la autoconfianza y la autoestima.
Objetivo de clase	Escuchar lo que diversos interlocutores expresan. Recordar y expresar oralmente lo más significativo de lo escuchado.
Habilidad	Observar, registrar, expresar, escuchar, comunicar ideas y opiniones.
Contenido	Observar y registrar.
Recursos	Lupa, hoja blanca, lápices de colores, almácigos, ficha de observación (anexo P4).
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos recordando:</p> <p>¿Qué ha ocurrido con la semilla desde que la sembramos en el huerto?</p> <p>¿Qué factores influyen en el crecimiento de una semilla?</p> <p>¿Cómo están los almácigos que sembramos?</p> <p>Desarrollo: Sentados en grupo (4-5 personas), los estudiantes recogen sus almácigos y con su lupa observan detalladamente sus características.</p> <p>Utilizando su ficha de observación (anexo), escriben la fecha y dibujan su almácigo identificando la fase de crecimiento en la que se encuentra.</p>
Cierre	Cada grupo selecciona a un representante para dar a conocer sus principales observaciones y los cambios que han tenido al crecer.



Curso	1° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Mayo)
Asignatura	Ciencias (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Tú amigo, el espantapájaros!
Objetivo de aprendizaje	Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas (OA 1). Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras (OA 2). Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
Objetivo de clase	Reconocer los seres vivos que dañan un huerto.
Habilidad	Observar, reconocer.
Contenido	Los seres vivos.
Recursos	Cartulina, palos de helado o brochetas, lanas, retazos de tela, tijeras, pegamento, botones, lápices de colores u otros materiales que estén a disposición en la sala.
Actividad	Inicio: Activar conocimientos previos preguntando y escribiendo en la pizarra: ¿Qué seres vivos podemos encontrar en el huerto? ¿Cómo los clasificamos (plantas/animales)? ¿Qué características tienen (nacen, crecen, se reproducen y mueren)? Desarrollo: Explicar que hay animales que benefician el huerto (lombrices de tierra, chinitas) y otros que lo pueden dañar (pájaros que les encantan las semillas y las frutas). Por eso, ante la posibilidad de que puedan llegar seres vivos de visita y que dañen el huerto, lo mejor es fabricar espantapájaros. El docente explica paso a paso cómo realizar los pequeños espantapájaros.
Cierre	Los estudiantes se dirigen al huerto escolar para identificar los seres vivos que se encuentran en el huerto y dejar los espantapájaros que servirán para protegerlo de aquellos seres vivos que pueden dañarlo.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Junio)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	Plantar en nuestro huerto.
Objetivo de aprendizaje	Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarias en cada una de ellas para lograr el resultado deseado (OA 2).
Objetivos transversales (actitud: B)	Demostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.
Objetivo de clase	Identificar formas de trasplantar almácigos.
Habilidad	Explorar. Experimentar.
Contenido	Trabajo en equipo.
Recursos	Ficha de observación (anexo P4), palas pequeñas, cucharas y otros elementos que sirvan de herramientas para trabajar la tierra, regaderas.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo están nuestros almácigos? ¿Qué han necesitado para crecer? ¿Por qué algunos no han crecido? ¿Por qué debemos trasplantarlos? ¿Qué herramientas necesitamos para hacerlo? <p>Desarrollo: En la ficha de observación (anexo) escriben la fecha y dibujan el almácigo antes de ser trasplantado. Identifican las partes de la planta que pueden observar (tallo, hojas). Se explican los pasos para realizar el trasplante del almácigo al huerto y el buen uso de las herramientas.</p> <p>Los estudiantes se dirigen al huerto con sus almácigos y herramientas de trabajo para realizar el trasplante.</p> <p>El docente colocará una cuchara plástica con el nombre de la planta para reconocer posteriormente lo que se ha trasplantado y el lugar en que se encuentra.</p>
Cierre	Comentan la experiencia de trasplantar los almácigos.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Junio)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Cantando y bailando conozco a la semilla!
Objetivo de aprendizaje	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual) (OA 2).
Objetivos transversales (actitud: G)	Demostrar disposición a participar y colaborar de forma respetuosa en actividades grupales de audición, expresión, reflexión y creación musical.
Objetivo de clase	Expresar emociones a través del canto y baile.
Habilidad	Interpretar y crear.
Contenido	Expresar emociones. Ritmo.
Recursos	Video de la canción “La mazamorra del poroto coscorrón” del grupo musical Mazapán, anexo P5.
Actividad	<p>Inicio: Escuchar la canción de “La mazamorra del poroto coscorrón” y comentar la canción respondiendo preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces los porotos? ¿En qué quería convertirse el poroto? ¿Qué necesitaba el poroto coscorrón para ser una planta? ¿Qué tipo de porotos hay? <p>Desarrollo: El docente escribe la letra de la canción en la pizarra (anexo P5).</p> <p>El curso se aprende la canción como si estuvieran en un karaoke (esto depende del curso y su nivel de avance en la lectura) y bailan al ritmo de ella en forma libre.</p>
Cierre	Todo el curso termina cantando la canción aprendida. El docente rescata la importancia de la semilla para el huerto que está creciendo.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Julio)
Asignatura	Inglés (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Schoolgarden.
Objetivo de aprendizaje	Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente (I want...; Here!) (OA 6).
Objetivos transversales (actitud: D)	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
Objetivo de clase	Aprender vocabulario en inglés relacionado con el huerto. Etiquetar los elementos del huerto en inglés.
Habilidad	Comprender.
Contenido	Vocabulario.
Recursos	Cartulina, pegamento, palos de helado o brochetas, tijeras, lápices y video de canciones de vegetales en inglés.
Actividad	<p>El docente previamente debe verificar las variedades de frutas o verduras que hay disponibles en el huerto.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Conocen el nombre en inglés de alguna verdura o fruta? A continuación, proyectar el video con la canción de los vegetales en inglés y preguntar: ¿Saben que verduras hay en el huerto? ¿Saben cómo se llaman en inglés?</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes realizan carteles dibujando en una cartulina uno de los vegetales o frutas que hay en ese momento disponibles en el huerto, escribiendo su nombre en inglés en la parte inferior y se desplazan hasta el huerto para colocarlos.</p>
Cierre	En la sala de clase se proyecta nuevamente la canción, identificando los vegetales que hay en el huerto para pronunciar nuevamente sus nombres en inglés.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	1° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	¡Diseña a tu pinta!
Objetivo de aprendizaje	Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde sus propias experiencias y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor (OA 1).
Objetivos transversales (actitud: C)	Mostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y el diseño de tecnologías innovadoras.
Objetivo de clase	Planificar tareas para crear maceteros de material desechable.
Habilidad	Planificar. Diseñar.
Contenido	Planificar tareas para elaborar un objeto tecnológico de material reciclable.
Recursos	Hojas de papel, lápices de colores, papeles de colores, otros materiales para decorar.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es nuestro huerto escolar? ¿En qué otros lugares podríamos sembrar semillas? ¿Qué materiales desechables podemos reutilizar para hacer nuestros maceteros? ¿Dónde se podrían colocar? <p>Desarrollo: Los estudiantes planifican y escriben en una hoja los útiles escolares (tijeras, pegamento, regla, papeles de colores) que necesitarán y dibujan los materiales desechables (botella plástica, lana, hojas, etc.) y los elementos (tierra de hoja y semilla) que necesitan recopilar en el hogar para hacer un macetero. Luego dibujan el diseño de su macetero.</p>
Cierre	Presentan sus dibujos y explican el material que utilizarán para su confección, recordando la importancia de guardar y cuidar la ficha de planificación para su próxima actividad.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	¡Crea tu huerto portátil!
Objetivo de aprendizaje	Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras; materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros (OA 3).
Objetivos transversales (actitud: D)	Mostrar disposición a trabajar en equipo, colaborar con otros y aceptar consejos y críticas.
Objetivo de clase	Ejecutar proyectos de materiales con material reciclado.
Habilidad	Elaborar y experimentar.
Contenido	Ejecutar proyecto planificado en la clase anterior.
Recursos	Macetas recicladas de distintos envases los cuales deben venir agujereados en su base para permitir el drenaje y cortados a una altura de 12cm, tierra de hoja, pegamento, témperas, pinceles, almácigos o semillas, papeles de colores, lanas o cualquier otro material para decorar.
Actividad	<p>El docente previamente debe solicitar a los estudiantes que traigan botellas plásticas cortadas y agujereadas.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos, recordando que la sesión anterior se planificó el diseño de sus maceteros con materiales reciclables y preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué variedades de plantas hay en nuestro huerto? ¿Qué diferencias hay entre sembrar y trasplantar? ¿Qué diferencias hay entre las semillas y almácigos de principio de curso y las de hoy? <p>Desarrollo: Cada estudiante, guiado por su hoja de planificación de la actividad anterior, realiza su macetero (deben venir ya cortado desde el hogar), luego los pintan y adornan según lo planificado. Dejan secar los maceteros en un lugar de la sala.</p>
Cierre	El docente les pide que observen si se parecen o no al dibujo que realizaron y si añadieron otros materiales que no habían planificado.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	1° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Ciencias Naturales (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Había una vez una semilla..
Objetivo de aprendizaje	Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces (OA 3).
Objetivos transversales (actitud: D)	Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa y flexible en los trabajos en equipo, aportando y enriqueciendo el trabajo común.
Objetivo de clase	Observar el crecimiento de las plantas del huerto.
Habilidad	Observar y experimentar en forma guiada.
Contenido	Observación y registro de los cambios que ha tenido el huerto desde que lo plantaron. Elaboración de hipótesis sobre la siembra en otra estación del año.
Recursos	Semillas, maceteros, anexos P6 A y P6 B.
Actividad	<p>El docente previamente debe solicitar a los estudiantes tierra y almácigos (ejemplo: tomate, pimiento, apio, frutilla, lechuga, etc.) o semillas (pepino, papa, melón, poroto, sandía) para sembrar en primavera.</p> <p>Inicio: Los estudiantes se dirigen al huerto para activar conocimientos previos recordando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sembramos en otoño? ¿Por qué elegimos esos cultivos? ¿Que necesitaban? ¿En qué época del año estamos ahora? <p>Luego, realizan predicciones sobre qué diferencias habrá en esta siembra de primavera y por qué.</p> <p>Desarrollo: En el huerto escolar y en los maceteros realizan la siembra de primavera, identificando que diferencias habrá con la experiencia de siembra pasada.</p> <p>En la sala de clases y utilizando el anexo disponible, se recuerda el ciclo de vida de las plantas para que los estudiantes recorten las imágenes y lo ordenen adecuadamente.</p>
Cierre	<p>Comentan y predicen cómo será el crecimiento de las plantas en primavera.</p> <p>Cerrar la actividad mostrando el ciclo de vida de las plantas (anexo P6 B).</p>



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Septiembre)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	La geometría en el huerto.
Objetivo de aprendizaje	Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto (OA 14).
Objetivos transversales (actitud: D)	Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.
Objetivo de clase	Reconocer formas geométricas en el huerto.
Habilidad	Argumentar y comunicar. Representar.
Contenido	Cuerpos geométricos.
Recursos	Lápices de colores.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos mostrando los cuerpos geométricos que hay en la sala de clases. Realizar preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿A qué objetos de la sala se parece cada cuerpo geométrico? ¿Cuáles son sus características (vértices y aristas)? ¿Creen que en el huerto también podremos encontrar estos cuerpos geométricos? <p>Desarrollo: El curso se dirige al huerto y con la ayuda del anexo identifican y dibujan los diferentes cuerpos geométricos que pueden encontrar en el huerto escolar (por ejemplo: un tomate-esfera, jardín-tetraedro, etc.). Una vez dibujados identifican los vértices y las aristas de cada figura.</p>
Cierre	Los estudiantes presentan sus dibujos y nombran los cuerpos geométricos que han relacionado con las frutas y verduras del huerto.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



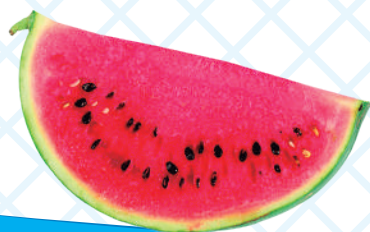
Curso	1° básico
Unidad	Un huerto de colores (Octubre)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¿Ha crecido mi planta?
Objetivo de aprendizaje	Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos (OA 16).
Objetivos transversales (actitud: E)	Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.
Objetivo de clase	Comparar el crecimiento de las plantas del huerto y/o de su macetero reciclable con medidas no estandarizadas.
Habilidad	Identificar, medir, comparar.
Contenido	Longitud de las plantas, usando palabras como largo y corto.
Recursos	Clip, lápices, fósforos y otras herramientas que puedan utilizar para medir comparativamente, hojas de papel, lápices de colores.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos recordando el crecimiento de las plantas en el huerto y respondiendo:</p> <p>¿Cómo han crecido las plantas de nuestro huerto escolar?</p> <p>¿Cuál es la más larga?</p> <p>¿Y la más corta?</p> <p>¿Qué podemos utilizar para medir nuestras plantas? Realizar ejemplos en la sala de clase, midiendo algunos objetos con unidades no estandarizadas y dibujarlo en la pizarra.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes eligen un material para utilizarlo como unidad de medida no estandarizadas (por ejemplo: lápices, clips) para medir las diferentes plantas presentes en el huerto o en sus maceteros (por ejemplo: la planta X mide lo mismo que 1 clip). En su cuaderno dibujan la planta que hayan medido junto a la unidad de medida utilizada (Por ejemplo: dibujan una planta de tomate junto a los 4 ó 5 lápices que mide)</p>
Cierre	Cada estudiante comparte su dibujo en el curso y comenta cuánto han crecido sus plantas.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad n° 5	Un huerto de colores (Octubre)
Asignatura	Ciencias naturales (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Los animalitos de nuestro huerto!
Objetivo de aprendizaje	Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras (OA 2).
Objetivos transversales (actitud: A)	Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
Objetivo de clase	Identificar animales beneficiosos y dañinos para el huerto.
Habilidad	Explorar, descubrir e identificar.
Contenido	Animales que benefician a las plantas y los animales que las dañan.
Recursos	Lupa, lápiz y cuaderno de dibujo.
Actividad	<p>El docente debe solicitar a los estudiantes que traigan del hogar una lupa para realizar la actividad.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué animales habitan en el huerto? ¿Qué es lo más pequeño que podemos encontrar? ¿Cómo podemos verlos mejor? ¿Cómo se utiliza una lupa? ¿Qué ocurre cuando miramos a través de una lupa? <p>Desarrollo: Mediante imágenes se les presenta a los animales que normalmente pueden encontrar en el huerto (ejemplo: caracoles, lombrices, chanchitos de tierra, chinitas, mariposas) y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué animales creen que son beneficiosos para el huerto? <p>Los estudiantes se dirigen al huerto con la lupa, cuaderno y lápiz para observar e ir dibujando los animales que encuentran, identificando aquellos que benefician o dañan el huerto.</p>
Cierre	En la sala de clases exponen sus dibujos y comentan porque benefician o dañan el huerto.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	1° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Octubre)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Concierto de semillas.
Objetivo de aprendizaje	Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad (OA 6).
Objetivos transversales (actitud: F)	Demostrar disposición a desarrollar su curiosidad y disfrutar de los sonidos y la música.
Objetivo de clase	Crear un instrumento musical utilizando diferentes tipos de semillas para desarrollar la imaginación sonora.
Habilidad	Expresar.
Contenido	Imaginación Sonora.
Recursos	Botella pequeña de plástico, diferentes tipos de semillas, témperas, pinceles, papeles de colores, pegamento, una canción de la siembra y la cosecha.
Actividad	<p>El docente deberá solicitar previamente a los estudiantes botellas pequeñas plásticas recicladas y semillas variadas (porotos, arroz, lentejas, garbanzos, etc.) para hacer la actividad.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Qué tipos de semillas han traído del hogar? ¿Cuáles hemos sembrado este curso en el huerto?</p> <p>Desarrollo: Preparar las botellas (deben venir limpias desde el hogar) y decorar con los materiales que tengan a disposición. Identificar y seleccionar las semillas que van a colocar dentro de las botellas plásticas, para que luego, los estudiantes las introduzcan cuidando la cantidad de semillas a utilizar.</p> <p>Proyectar el video con la canción relacionada a la siembra y la cosecha, para que los estudiantes identifiquen los ritmos musicales.</p>
Cierre	Se proyecta el video y se realizan ritmos musicales con el instrumento creado.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Disfrutando mi trabajo (Noviembre)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	El carnaval de la cosecha.
Objetivo de aprendizaje	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual) (OA 2).
Objetivos transversales (actitud: F)	Demostrar disposición a desarrollar su curiosidad y disfrutar de los sonidos y la música.
Objetivo de clase	Expresar sentimientos y emociones al ver el fruto de su trabajo tanto individual como colectivo.
Habilidad	Crear y expresar.
Contenido	Expresar a través del arte sus emociones por el final de su trabajo en el huerto.
Recursos	Música, equipo audiovisual, cartulinas, lápices de colores, tijera, pegamento y otros materiales que tengan a disposición para decorar y diseñar máscaras de frutas y verduras.
Actividad	<p>Inicio: Se activan conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Cuántas frutas debemos comer al día?</p> <p>¿Por qué tenemos que comer frutas y verduras?</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes dibujan, recortan y pintan una máscara identificando aquellos que son frutas y aquellos que son verduras.</p> <p>Realiza un juego de activación con música. Por ejemplo: Los estudiantes bailan libremente alrededor de la clase como si fuera una fiesta en el huerto y deben quedarse quietos aquellos que el hortelano o la hortelana vaya a cuidar (¡Hoy voy a regar los tomates! ¡Hoy voy a sembrar lechugas! ¡Hoy voy a trasplantar frutas!). Si el docente dice ¡Hoy es día de cosecha! todos deben sentarse en el suelo.</p>
Cierre	Salen a visitar el huerto escolar y realizan actividades de cuidado como regar, limpiar, quitar malas hierbas, etc.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	1° básico
Unidad	Disfrutando mi trabajo (Noviembre)
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Qué rico es mi huerto!
Objetivo de aprendizaje	<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura (OA 10).</p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA 25).</p> <p>Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos (OA 24).</p> <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros; saludar; preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso (OA 22).</p>
Objetivos transversales (actitud: E)	Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas e intereses para desarrollar la autoconfianza y la autoestima.
Objetivo de clase	Comprender y aplicar pasos de una receta a partir de su elaboración y degustación utilizando los frutos del huerto.
Habilidad	Elaborar y comunicar.
Contenido	Receta.
Recursos	Receta, alimentos cosechados del huerto, platos, cubiertos, servilletas, manteles, juguera, otras frutas y verduras traídas desde el hogar para complementar.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué hemos recolectado de nuestro huerto este año?</p> <p>¿Qué podemos hacer con ellos?</p> <p>¿Qué es una receta?</p> <p>Desarrollo: El docente escribe en la pizarra una receta que haya escogida de acuerdo a los vegetales y frutas y la lee junto a su curso. Los estudiantes preparan el plato siguiendo los pasos descritos y utilizando las frutas y verduras del huerto (y/o traídas desde el hogar).</p>
Cierre	Comparten y comen los alimentos del huerto comentando los beneficios para la salud.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Planificación de actividades de 2° básico

Curso	2° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Jugando con la imaginación.
Objetivo de aprendizaje	<p>Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema (OA14).</p> <p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad (OA15).</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>Durante este proceso: Organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y docentes; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA17).</p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA29).</p>
Objetivos transversales (actitud: D)	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
Objetivo de clase	Identificar las características de un huerto escolar.
Habilidad	Inferir, relacionar e interpretar.
Contenido	Ciclo de la alimentación sustentable.
Recursos	Trozo de cartón, plastilina, palillos de dientes, semillas para siembra directa de otoño (ejemplo: repollo, haba, espinaca, perejil, arveja, rabanitos, ajo o zanahoria) y cucharas plásticas.
Actividad	<p>Previamente, el docente deberá pedir a los estudiantes que lleven a la escuela diferentes tipos de semillas de siembra directa de otoño.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando a los estudiantes: ¿Han visto un huerto o el huerto escolar? ¿Qué características tiene un huerto escolar?</p> <p>El profesor escribe en la pizarra (tierra con surcos, verduras y frutas, manguera o regaderas, estudiantes para cuidarlo, etc.).</p> <p>Desarrollo: El curso realizará una maqueta de un huerto escolar con plastilina de acuerdo con las características e identificará sus elementos con carteles pequeños realizados con cartulina y mondadientes.</p>
Cierre	Los estudiantes se dirigen al huerto de la escuela y realizan actividades de cuidado (retiran malas hierbas, rastrillan la tierra y la aplanan, limpian el espacio y ordenan). Una vez listo el espacio dedicado al huerto, realizan una siembra directa con las semillas traídas desde el hogar y dan inicio al huerto escolar. El docente coloca una cuchara plástica con el nombre de la planta para reconocer posteriormente lo que se ha sembrado y el lugar en el que se encuentra.



Curso	2° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Marzo)
Asignatura	Historia (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	El plano de mi huerto.
Objetivo de aprendizaje	Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica (OA6).
Objetivos transversales (actitud: E)	Participar solidaria y responsablemente en las actividades y los proyectos del establecimiento y del espacio comunitario, demostrando espíritu emprendedor.
Objetivo de clase	Realizar un plano del huerto, utilizando la simbología pertinente.
Habilidad	Análisis y trabajo con fuentes.
Contenido	Planos simples.
Recursos	Lapiceros de colores, hojas blancas.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Saben qué es un plano? ¿Cómo dibujarían el plano de nuestro huerto escolar? ¿Qué símbolos podríamos utilizar para identificar los elementos de nuestro huerto escolar? <p>Desarrollo: En el huerto escolar los estudiantes dibujan un plano simple del lugar, identificando con un símbolo los elementos característicos del huerto (por ejemplo: círculos verdes para las hortalizas, un cuadrado azul para el agua, etc.)</p>
Cierre	<p>Cada estudiante utilizando su plano del huerto responde a preguntas de posición, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué lado de la escuela se encuentra el huerto (derecha/izquierda)? ¿Dónde está el agua (o las regaderas)?



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Abril)
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¿Cómo cuidó mi huerto?
Objetivo de la actividad	<p>Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación (OA12).</p> <p>Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA12).</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto, utilizan un vocabulario variado, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente, corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA17).</p> <p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos (OA18).</p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA29).</p>
Objetivos transversales (actitud: F)	<p>Mostrar empatía hacia los demás, considerando sus situaciones y realidades y comprendiendo el contexto en el que se sitúan.</p>
Objetivo de la actividad	Crear texto instructivo para el cuidado del huerto.
Habilidad	Identificar, secuenciar.
Contenido	Tipos de texto.
Recursos	Cartulina, plumones, textos instructivos.
Actividad	<p>Inicio: Recuperar conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Cómo se debe cuidar un huerto?</p> <p>¿Qué cosas debemos hacer en el huerto?</p> <p>Se muestran imágenes de textos instructivos y se activan conocimientos previos por medio de preguntas tales como: ¿Para qué sirven estos textos? ¿En qué nos ayudan?</p> <p>Desarrollo: Mediante una lluvia de ideas se solicita a los estudiantes que expresen las acciones que son necesarias para el cuidado y mantenimiento de un huerto (por ejemplo: limpiar la tierra de malas hierbas, hacer surcos, sembrar, regar y recolectar). Las ideas son escritas en la pizarra. A continuación, se ordenan las instrucciones de manera secuencial y se solicita a los estudiantes -en grupos- diseñen y decoren un cartel con la/s instrucciones necesarias para el mantenimiento del huerto escolar.</p>
Cierre	En grupo, se exponen sus carteles con las instrucciones y se desplazan a los lugares donde es necesario disponer de éstas.



Curso	2° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Abril)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Semillas en cadena.
Objetivo de aprendizaje	Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo (OA12).
Objetivos transversales (actitud: B)	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
Objetivo de clase	Secuenciar patrones de acuerdo con un criterio determinado. Ordenar patrones utilizando semillas. Clasificar y ordenar semillas según criterios básicos (tamaño y color).
Habilidad	Representar, argumentar y comunicar.
Contenido	Patrones y tipo de semillas.
Recursos	Semillas.
Actividad	<p>Previamente, el docente deberá pedir a los estudiantes que lleven a la escuela diferentes tipos de semillas. Se aconseja que sean semillas obtenidas de frutas o verduras consumidas en el hogar, por ejemplo: semillas de palta, pimiento, tomate, calabaza, choclo, manzana, naranja, limón, lentejas, garbanzos o porotos.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una semilla? ¿De qué es esta semilla? ¿De qué tamaño es (grande, mediano, pequeño)? ¿De qué colores son? ¿De qué forma son? <p>Desarrollo: En grupos, los estudiantes comparten las semillas traídas del hogar, las ordenan y clasifican de acuerdo con los siguientes patrones: 1. Tamaño (de menor a mayor) 2. Forma (lisas/rugosas; redondas/aplanadas); 3. Color (amarillas, verdes, naranjas, etc.) 4. Cultivo (Fruta/verdura/legumbre) 5. Alimento (orden de preferencia). Luego de manera individual, elaboran un muestrario de semillas, dibujando el fruto al que corresponde cada una.</p>
Cierre	Se dirigen al huerto con su muestrario e identifican cuáles de ellas se encuentran creciendo en su huerto escolar marcándolas con un círculo y cuales podrán sembrar en el futuro.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Otoño, tiempo de guardar (Abril)
Asignatura	Ciencias (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Encontrándome con la vida.
Objetivo de aprendizaje	Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él (OA4).
Objetivos transversales (actitud: B)	Manifiestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.
Objetivo de clase	Conocer formas de sembrar una semilla e identificar elementos básicos para su crecimiento (luz, medio físico y agua).
Habilidad	Identificar, reconocer, exponer y elaborar.
Contenido	Formas de siembra y los factores que influyen en ella.
Recursos	Tierra de hoja, semillas para preparar almácigos, contenedores para hacer los almácigos (envase de yogurt (125ml) o vasos plásticos con agujeros en su base para permitir el drenaje), ficha de observación (anexo S1 A y S1 B).
Actividad	<p>Previamente, el docente deberá solicitar a los estudiantes que lleven tierra de hoja y semillas para preparar los almácigos de esta época del año (ejemplo: coliflor, cebolla o brócoli).</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una semilla? ¿Cómo se siembra una semilla? ¿Todas se siembran igual? ¿Qué es un almácigo? ¿Por qué hay semillas que deben sembrarse en un almácigo en vez de ir a sembrarlas en el huerto? ¿Qué pasará con ellas? <p>Desarrollo: Enumeran, pintan imágenes (fichas con las distintas etapas del ciclo de vida de las plantas) y escriben lo que se realiza en cada etapa. Paso a paso, elaboran almácigos en recipientes desechables con semillas de esta época del año (ejemplo: coliflor, cebolla, brócoli). Cada estudiante escribe su nombre y el de la semilla en el envase que contiene el almácigo, lo riega y lo lleva al lugar de la sala donde observará su crecimiento y cuidará de él.</p>
Cierre	Ordenan un rincón dentro de la sala para poner sus almácigos y exponen lo aprendido, imaginando cómo será su crecimiento en esta época del año considerando los elementos básicos que necesitan para su desarrollo.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	2° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Asignatura	Ciencias (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	Semillas que alimentan.
Objetivo de aprendizaje	Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados (OA2).
Objetivos transversales (actitud: A)	Mostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
Objetivo de clase	Reconocer diferentes tipos de semillas y los animales que se alimentan de ellas.
Habilidad	Observar.
Contenido	Semillas de las que se alimentan los animales del huerto.
Recursos	Anexo S2, cartulina, lápiz, pegamento y semillas variadas.
Actividad	<p>Previamente, el docente pedirá a los estudiantes que lleven a la escuela diferentes tipos de semillas. Se aconseja que sean semillas obtenidas de frutas o verduras consumidas en el hogar, por ejemplo: semillas de palta, pimiento, tomate, calabaza, choclo, manzana, naranja, limón, lentejas, garbanzos o porotos.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Qué semillas conocen? ¿Qué animales comen semillas?</p> <p>Desarrollo: Utilizando el anexo disponible, asocian las semillas que consumen los animales que pueden estar en el huerto y se les pregunta ¿Qué otros animales conocen que consumen semillas? ¿Qué semillas podemos consumir nosotros? A continuación, en una cartulina, cada estudiante se dibuja a sí mismo y utilizando semillas se “colorea”.</p>
Cierre	Exponen sus dibujos y el docente les motiva para hablar sobre las diferentes semillas, comprobando si las conocen, si las han consumido, si les gustan, etc.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Asignatura	Ciencias (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Exploreemos la vida del huerto.
Objetivo de aprendizaje	Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados (OA2).
Objetivos transversales (actitud: A)	Mostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
Objetivo de clase	Reconocer y describir las características de los seres vivos presentes en un huerto.
Habilidad	Observar, reconocer y describir.
Contenido	Los seres vivos.
Recursos	Lápices de colores.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué animales podemos encontrar en el huerto?</p> <p>¿Cuáles de ellos habitan el huerto?</p> <p>¿Qué necesitan para vivir?</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se dirigen con sus lupas al huerto escolar en busca de un animal que habite allí. En una hoja de papel dibujan las características del animal que han encontrado, escriben su nombre y sus características (vertebrado o invertebrado, insecto o arácnido).</p>
Cierre	En la sala de clases muestran sus dibujos y explican las características principales del animal observado.



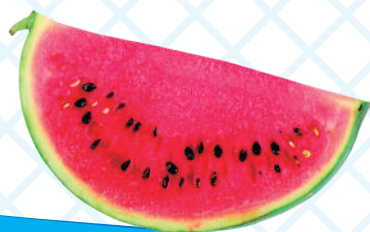
OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Reproduciendo la semilla (Mayo)
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas)
Nombre de la actividad	Érase una vez un huerto.
Objetivo de aprendizaje	<p>Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace (OA 13). Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad (OA15).</p> <p>Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observaciones de imágenes; conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas (OA16). Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.</p> <p>Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto, utilizan un vocabulario variado, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente, corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA17). Interactuar de acuerdo con las conversaciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a si mismo y a otros; saludar; preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas (OA26).</p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema, incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada (OA27). Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA29).</p>
Objetivo transversal (actitud: D)	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
Objetivo de clase	Desarrollar la expresión oral y escrita.
Habilidad	Observar, registrar, expresar y comunicar ideas y opiniones.
Contenido	Observar y describir el crecimiento de las semillas plantadas.
Recursos	Hoja blanca, lápices de colores, almácigos.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Recuerdan cuándo sembraron las semillas? ¿Cómo han crecido sus semillas? ¿Qué factores influyen en el crecimiento de una semilla? ¿Qué cuidados necesitan?</p> <p>Desarrollo: En grupos de 3 a 4 estudiantes se inventan un cuento a partir de la semilla que está creciendo, incorporando los elementos de cuidado. Para ello, deben pensar en su planta como si fuera un personaje de un cuento y ponerle un nombre. Inician el cuento diciendo "Había una vez una semilla (nombre de la planta) llamada (...) que (...)"</p>
Cierre	Cada grupo selecciona a un representante para contar al resto de la clase el cuento creado.



Curso	2° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Junio)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Cantemos a la tierra, esperar a que se reproduzca la planta.
Objetivo de aprendizaje	Explorar e improvisar ideas musicales con diversos medios sonoros (la voz, instrumentos convencionales y no convencionales, entre otros), usando las cualidades del sonido y elementos del lenguaje musical (OA5).
Objetivos transversales (actitud: G)	Mostrar disposición a participar y colaborar de forma respetuosa en actividades grupales de audición, expresión, reflexión y creación musical.
Objetivo de clase	Expresar emociones creando una coreografía.
Habilidad	Crear.
Contenido	Expresar emociones. Ritmo.
Recursos	Material audiovisual (parlantes, radio, data, etc.). Video canción "Cuidemos la naturaleza", u otro similar.
Actividad	<p>Inicio: Escuchar y observar el video "Cuidemos la naturaleza". Luego, analizar la letra respondiendo preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podemos cuidar la tierra? ¿Qué cosas dañan la tierra? ¿Cómo cuidaremos el huerto? <p>Desarrollo: Cantan la canción y bailan al ritmo de ella de forma libre alrededor del huerto.</p>
Cierre	Presentan su coreografía expresando las emociones que les transmite la canción. Se recomienda que la presentación sea a otros cursos o al colegio en general, para dar a conocer la importancia del cuidado de la naturaleza.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	2° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Junio)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la actividad	Plantar en nuestro huerto.
Objetivo de aprendizaje	Organizar las tareas para elaborar un objeto tecnológico, distinguiendo las acciones, los materiales y las herramientas necesarias para lograr el resultado deseado (OA2).
Objetivos transversales (actitud: G)	Demostrar iniciativa personal y emprendimiento en la creación y el diseño de tecnologías innovadoras.
Objetivo de clase	Identificar formas de trasplantar almácigos.
Habilidad	Explorar y experimentar.
Contenido	Trabajo en equipo.
Recursos	Palas pequeñas, cucharas y otros elementos que sirvan de herramientas para trabajar la tierra, regaderas.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo están nuestros almácigos? ¿Qué han necesitado para crecer? ¿Por qué algunos no han crecido? ¿Por qué debemos trasplantarlos? ¿Qué herramientas necesitamos para hacerlo? <p>Desarrollo: Se explican los pasos para realizar el trasplante del almácigo al huerto y el buen uso de las herramientas. Los estudiantes se dirigen al huerto con sus almácigos y herramientas de trabajo para realizar el trasplante. El docente colocará una cuchara plástica con el nombre de la planta para reconocer posteriormente lo que se ha trasplantado y el lugar en que se encuentra.</p>
Cierre	Comentan la experiencia de trasplantar los almácigos.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Plantar y esperar para disfrutar (Julio)
Asignatura	Inglés (dos horas pedagógicas).
Nombre de la clase	A little garden in my school.
Objetivo de aprendizaje	Leer y demostrar comprensión de textos como cuentos, rimas, chants, tarjetas de saludo, instrucciones y textos informativos, identificando: ideas generales del texto; personajes y acciones; vocabulario aprendido, palabras conocidas y expresiones de uso muy frecuente, I want..., Here! (OA6).
Objetivos transversales (actitud: D)	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
Objetivo de actividad	Etiquetar los elementos del huerto en inglés. Conocer vocabulario del huerto.
Habilidad	Identificar elementos del huerto y su nombre en inglés.
Contenido	Vocabulario.
Recursos	Cartulina, pegamento, palos de helado o brochetas, tijeras, lápices y video de la canción en inglés relacionado con frutas y verduras.
Actividad	<p>Previamente, el docente debe verificar las variedades de frutas o verduras que hay disponibles en el huerto.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Conocen el nombre en inglés de alguna verdura o fruta? A continuación, proyectar el video con la canción de los vegetales en inglés y preguntar: ¿Saben qué verduras hay en el huerto? ¿Saben cómo se llaman en inglés?</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes realizan carteles dibujando en una cartulina uno de los vegetales o frutas que hay disponibles en el huerto. Escriben su nombre en inglés en la parte inferior y se desplazan hasta el huerto para colocarlos.</p>
Cierre	En la sala de clase se proyecta nuevamente la canción, identificando los vegetales que hay en el huerto para pronunciar nuevamente sus nombres en inglés.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la clase	¡Diseña a tu pinta!
Objetivo de aprendizaje	Crear diseños de objetos tecnológicos, representando sus ideas a través de dibujos a mano alzada o modelos concretos, desde ámbitos cercanos y tópicos de otras asignaturas, con orientación del profesor (OA1).
Objetivos transversales (actitud: B)	Mostrar disposición a desarrollar su creatividad, experimentando, imaginando y pensando divergentemente.
Objetivo de actividad	Planificar tareas para crear maceteros de material desechable.
Habilidad	Planificar y diseñar.
Contenido	Planificar tareas para elaborar un objeto tecnológico de material reciclable.
Recursos	Hojas de papel, lápices de colores, papeles de colores, otros materiales para decorar.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es nuestro huerto escolar? ¿Sabes qué es un huerto vertical? ¿Qué materiales desechables podemos reutilizar para hacer nuestro huerto vertical? ¿Dónde se podría colocar? <p>Desarrollo: Los estudiantes en grupos planifican y escriben en una hoja los útiles escolares (tijeras, pegamento, regla, papeles de colores, etc.), los materiales desechables (botella plástica, lana, hojas, etc.) y los elementos (tierra de hoja y semilla) que necesitan recopilar para hacer un huerto vertical. Luego dibujan el diseño de su huerto portátil.</p>
Cierre	Presentan sus dibujos y explican el material que utilizarán para su confección, recordando la importancia de guardar y cuidar la ficha de planificación para su próxima actividad.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Tecnología (una hora pedagógica).
Nombre de la clase	Crea tu huerto portátil.
Objetivo de aprendizaje	Elaborar un objeto tecnológico según indicaciones del profesor, seleccionando y experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otros materiales como papeles, cartones, fibras, plásticos, desechos, entre otros (OA3).
Objetivos transversales (actitud: A)	Mostrar curiosidad por el entorno tecnológico y disposición a informarse y explorar sus diversos usos, funcionamiento y materiales.
Objetivo de actividad	Ejecutar proyectos de maceteros con material reciclado.
Habilidad	Elaborar y experimentar.
Contenido	Ejecutar proyecto elaborado en la sesión anterior.
Recursos	Material reciclable para utilizar como macetero (botellas plásticas, cajas de huevo, tubos de PVC, etc.), tijeras, pegamento, lápices, témpera, semillas, tierra, agua, regaderas y todos los materiales que indicaron en su planificación.
Actividad	<p>El docente, previamente, debe solicitar a los estudiantes que traigan botellas plásticas cortadas y agujereadas y los materiales que planificaron en la actividad anterior.</p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos, recordando que la sesión anterior se planificó el diseño de un huerto vertical con materiales reciclables preguntando:</p> <p>¿Qué diferencia tiene el nuevo huerto que hemos diseñado con el huerto escolar?</p> <p>¿Qué variedades podemos sembrar?</p> <p>¿Por qué son diferentes de las del principio del curso?</p> <p>Desarrollo: Cada grupo, guiado por su hoja de planificación de la actividad anterior, realiza su huerto escolar (las botellas deben venir ya cortadas y agujereadas desde el hogar), luego los pintan y adornan según lo planificado. Dejan secar los huertos portátiles en un lugar de la sala.</p>
Cierre	El docente les pide que observen si se parecen o no al dibujo que realizaron y si agregaron otros materiales que no habían planificado.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Agosto)
Asignatura	Ciencia (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	La maravilla de la naturaleza.
Objetivo de aprendizaje	Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él (OA4).
Objetivos transversales (actitud: F)	Reconocer la importancia de seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.
Objetivo de clase	Observar el crecimiento de las plantas del huerto portátil.
Habilidad	Observar y experimentar en forma guiada.
Contenido	Observación y registro del crecimiento de una planta.
Recursos	Semillas o almácigos, tierra de hoja.
Actividad	<p>El docente, previamente, debe solicitar a los estudiantes tierra y almácigos (ejemplo: tomate, pimiento, apio, frutilla, lechuga, etc.) o semillas (pepino, papa, melón, poroto, sandía) para sembrar en primavera.</p> <p>Inicio: Los estudiantes se dirigen al huerto para activar conocimientos previos recordando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sembramos en otoño? ¿Por qué elegimos esos cultivos? ¿Qué necesitaban? ¿En qué época del año estamos ahora? <p>Luego, realizan predicciones sobre qué diferencias habrá en esta siembra de primavera y por qué.</p> <p>Desarrollo: En el huerto escolar realizan la siembra de primavera, identificando qué diferencias habrá con la experiencia de siembra pasada.</p>
Cierre	Comentan y predicen cómo será el crecimiento de las plantas en primavera.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Un huerto de mil formas (Septiembre)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la clase	Mi huerto en tres dimensiones.
Objetivo de aprendizaje	Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto (OA15). Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales (OA16).
Objetivos transversales (actitud: A)	Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
Objetivo de actividad	Representar figuras 2D y 3D según las formas geométricas que se observan en el huerto.
Habilidad	Representar, modelar.
Contenido	Construir pictogramas simples.
Recursos	Cartulina, papeles lustres, tijeras, pegamento, regla, lápices rotuladores y Origami 5 al día Chile.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Qué son las figuras geométricas?</p> <p>¿Y los cuerpos geométricos?</p> <p>¿Qué objetos de la sala de clases tienen forma de cuadrado?, ¿rectángulo?, ¿círculo?, ¿cubo?, ¿prisma?, etc.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes visitan el huerto, identifican y anotan en su cuaderno o libreta de apunte las formas geométricas identificadas en su huerto. Usando la plantilla de los origamis, cada uno pintará y realizará una figura tridimensional de una fruta y verdura.</p>
Cierre	Cada estudiante expone su figura 3D al curso, comentando si ha comido la fruta y verdura realizada.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	2° básico
Unidad	Un huerto de colores (Octubre)
Asignatura	Matemáticas (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Midiendo el huerto.
Objetivo de aprendizaje	Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y mt), en el contexto de la resolución de problemas (OA19).
Objetivos transversales (actitud: B)	Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.
Objetivo de actividad	Medir el crecimiento de las plantas del huerto y/o de su macetero reciclable con medidas estandarizadas.
Habilidad	Medir. Comparar.
Contenido	Longitud de las plantas usando medidas estandarizadas.
Recursos	Huinchita de medir, regla, cuaderno de registro de datos.
Actividad	<p>Inicio: Se recuperan conocimientos previos sobre el uso de la regla para medir la longitud de un objeto.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes se dirigen al huerto para medir y registrar en una hoja de papel la longitud de las diferentes plantas y elementos presentes en el huerto. Resuelven problemas de acuerdo con las medidas que registraron anteriormente (Ejemplo: si una planta de 5 cm de longitud ya puede ser trasplantada al huerto, ¿cuántas están en condiciones de ser trasplantadas? Ejemplo 2: Si una planta crece 1 cm cada día, cuántos centímetros medirá en 5 días, etc.).</p>
Cierre	Revisión de los problemas de forma conjunta.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html



Curso	2° básico
Unidad	Disfrutando nuestro trabajo (Octubre)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	Fiesta de la huerta.
Objetivo de aprendizaje	Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad (OA6).
Objetivos transversales (actitud: C)	Demostrar disposición a comunicar sus percepciones, ideas y sentimientos, mediante diversas formas de expresión musical.
Objetivo de la clase	Crear un instrumento musical utilizando diferentes tipos de semillas para desarrollar la imaginación sonora.
Habilidad	Crear.
Contenido	Desarrollo de la imaginación sonora a partir de elementos relacionados al huerto.
Recursos	Botella pequeña, materiales para decorar botella, diferentes tipos de semillas, ténpera, pinceles, canción de la siembra y cosecha.
Actividad	<p><i>El docente deberá solicitar previamente a los estudiantes botellas pequeñas plásticas recicladas y semillas variadas (porotos, arroz, lentejas o garbanzos) para hacer la actividad.</i></p> <p>Inicio: Activar conocimientos previos con el video de la canción de la siembra y la cosecha, para que el curso identifique la canción y los ritmos musicales.</p> <p>Desarrollo: Formar grupos de 4 a 6 estudiantes. En conjunto, preparan las botellas plásticas secas y limpias para ser utilizadas. Seleccionar las semillas que van a colocar dentro de las botellas plásticas, para que las introduzcan dentro de las botellas (con apoyo del docente si es necesario), cuidando la cantidad de semillas a utilizar. Luego los estudiantes deberán decorar las botellas. Se proyecta nuevamente el video para interpretar en grupo la canción “Siembra”, con el instrumento creado.</p>
Cierre	Cantan y bailan la canción cada grupo frente al curso.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumentlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

Curso	2° básico
Unidad	Disfrutando nuestro trabajo (Noviembre)
Asignatura	Música (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	El carnaval de las Frutas y Verduras.
Objetivo de aprendizaje	Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugiere el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual) (OA2).
Objetivos transversales (actitud: E)	Reconocer la dimensión espiritual y trascendente del arte y la música para el ser humano.
Objetivo de la clase	Expresar sentimientos y emociones al ver el fruto de su trabajo en conjunto.
Habilidad	Crear y expresar.
Contenido	Expresar a través del arte sus emociones por el final de su trabajo en el huerto.
Recursos	Música, equipo audiovisual, cartulinas, plumones, tijeras, pegamento o cualquier material que tengan a disposición para decorar sus disfraces de frutas y verduras.
Actividad	<p>Inicio: Se activan conocimientos previos preguntando:</p> <p>¿Cuántas frutas debemos comer al día?</p> <p>¿Por qué tenemos que comer frutas y verduras?</p> <p>Desarrollo: Se realiza un juego de activación con música. Por ejemplo: Los estudiantes bailan libremente alrededor del huerto como si fuera una fiesta y deben quedarse quietos aquellos que el/la docente vaya a cuidar (¡Hoy voy a regar los tomates! ¡Hoy voy a sembrar lechugas! ¡Hoy voy a trasplantar frutas!). Si el docente dice ¡Hoy es día de cosecha! todos deben sentarse en el suelo.</p>
Cierre	Salen a visitar el huerto escolar y realizan actividades de cuidado como regar, limpiar, quitar malas hierbas, etc.



OA: Objetivos de aprendizaje www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-propertyvalue-49422.html

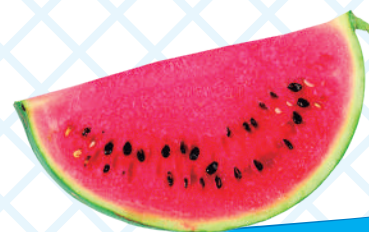


Curso	2° básico
Unidad	Disfrutando nuestro trabajo (Noviembre)
Asignatura	Lenguaje (dos horas pedagógicas).
Nombre de la actividad	¡Qué rico es mi huerto!
Objetivo de aprendizaje	<p>Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte; sin detenerse en cada palabra (OA2). Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc. (OA12).</p> <p>Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad (OA15).</p> <p>Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes; conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas (OA16).</p> <p>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación (OA17).</p> <p>Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo (OA29).</p>
Objetivos transversales (actitud: D)	Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.
Objetivo de la actividad	Elaborar una receta con productos del huerto. Comunicar sus pasos y compartir para degustar.
Habilidad	Elaborar y comunicar.
Contenido	Textos no literarios: La Receta.
Recursos	Receta, alimentos cosechados del huerto, platos, cubiertos, servilletas, manteles, juguera, otras frutas y verduras traídas desde el hogar para complementar.
Actividad	<p>Inicio: Activar conocimientos previos preguntando: ¿Qué hemos recolectado de nuestro huerto este año? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿Qué es una receta?</p> <p>Desarrollo: El docente escribe en la pizarra una receta que haya escogido de acuerdo con los vegetales y frutas que estén disponibles en el huerto escolar y la lee junto a su curso. Los estudiantes preparan el plato siguiendo los pasos descritos en la receta, utilizando las frutas y verduras del huerto y/o traídas desde el hogar.</p>
Cierre	Comparten y comen los alimentos del huerto comentando los beneficios para la salud.



Calendario de planificación anual

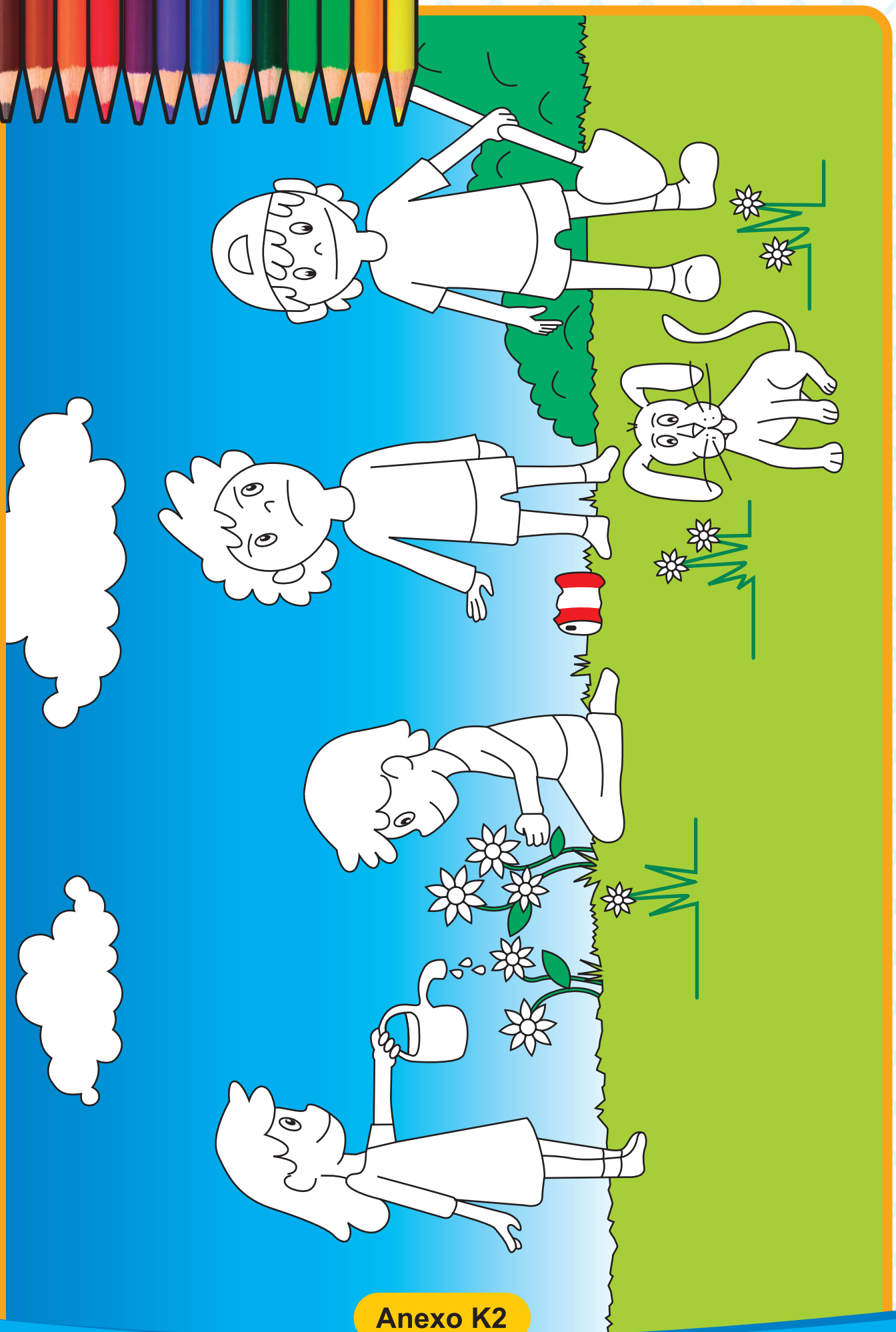
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Acciones huerto	Preparación terreno	Siembra de otoño	Barreras de protección natural	Primera cosecha escolar	Planificar cuidados huerto en vacaciones	Preparación terreno	Siembra de primavera	Barreras de protección natural	Segunda cosecha	Planificar cuidados huerto en vacaciones
	Directa: brócoli, espinaca, cilantro, perejil y rábano. Almacigo: lechuga, haba, rúcula o zanahoria		Control de plagas y cuidados	Cosecha de: brócoli, zanahoria, cilantro, espinaca, haba, lechuga, perejil, rúcula		Directa (pepino, albahaca, zanahoria, lechuga) Almacigos (tomate, poroto, pimiento, apio, frutilla)		Control de plagas y cuidados	Cosecha de: pepino, albahaca, lechuga, zanahoria, tomate, pimiento, apio y frutilla	
	Gestión del riego y cuidados generales (eliminar malas hierbas, airear, abonar, tutorizar cultivos, arreglar surcos, entre otros)									
Unidad educativa	Otoño, tiempo de guardar		Reproduciendo la semilla	Plantar y esperar para disfrutar		Un huerto de mil formas		Un huerto de colores	Disfrutando mi trabajo	
Actividades Kinder	¿Qué es un huerto? Cuidando mi huerto	Creciendo juntos Descubriendo a los habitantes del huerto	Descubriendo los cambios en el huerto Cantemos a la tierra	¡A plantar! Nombrando a los habitantes del huerto		Hermoseando mi huerto Mis vegetales favoritos		¡Exploremos el huerto! ¿Cuántas plantas diferentes tenemos en el huerto?	¡La fiesta de las semillas! ¡Me gustan las frutas y verduras!	
Actividades 1° básico	¡Imagina tu huerto! Al huerto de la escuela ¡Yo lo quiero!	Adivina: Son cuatro, pasan en un año, ¿Sabes en cuál estamos? Sembrando la semilla ¡Agrupando las semillas!	¡Mira como crecen! ¡Tu amigo, el espantapájaros!	Plantar en nuestro huerto ¡Cantando y bailando conozco a la semilla!	Schoolgarden	Diseña a tu pinta Crea tu huerto portátil Había una vez una semilla...	La geometría del huerto	¿Ha crecido mi planta? ¡Los animalitos de nuestro huerto! Concierto de semillas	El carnaval de la cosecha ¡Que rico es mi huerto!	
Actividades 2° básico	Jugando con la imaginación El plano de mi huerto	¿Cómo cuido mi huerto? Semillas en cadena Encontrándome con la vida	Semillas que alimentan Exploremos la vida del huerto Érase una vez un huerto	Cantemos a la tierra, esperar a que se reproduzca la planta Plantar en nuestro huerto	A little garden in my scholl		Mi huerto en 3 dimensiones	Midiendo el huerto Fiesta de la huerta	El carnaval de las frutas y verduras ¡Que rico es mi huerto!	





Anexo K1





Anexo K2

Adivinanzas, los habitantes de mi huerto escolar

Tengo cabeza redonda,
sin nariz, ni ojos,
ni frente, mi cuerpo
se compone
sólo de blancos
dientes.

El ajo

En verano
éramos verdes,
en otoño marroncillas,
ahora el viento
nos lleva
de un lado a otro
sin vida.

Las hojas

En la huerta
estoy criada
y muy verdecita soy,
tengo muchas hojitas
y en vinagreta apañada,
¡vaya lo rica que estoy!

La lechuga

Sin aire no sobrevivo
y sin la tierra
me muero,
tengo yemas y
no soy huevo,
tengo copa y
no soy sombrero.

El árbol

La tierra es mi
alimento,
puesto que vivo en el
suelo, sin pies ni manos
yo repto, soy así
como un segmento
y para colmo
estoy ciego.

La lombriz

Adivina adivinanza,
es alargada y naranja.
Se la comen los conejos
para llegar a ser viejos.

La zanahoria

Llevo mi casa
al hombro,
camino sin una pata
y voy dejando
mi huella
con un hilito
de plata.
¿Quién soy?

El caracol

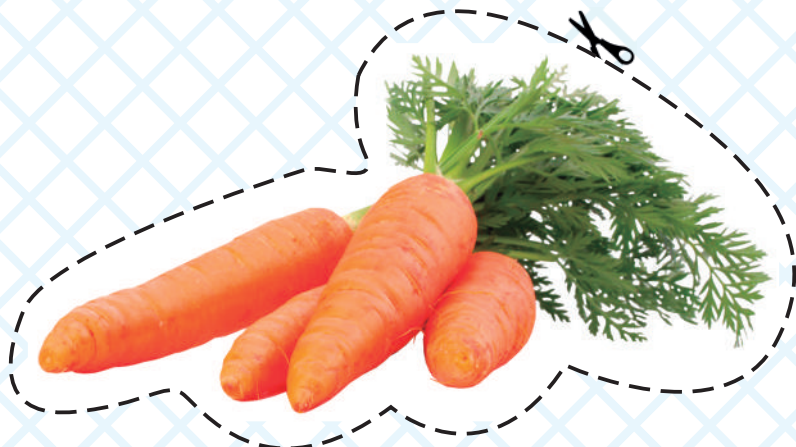
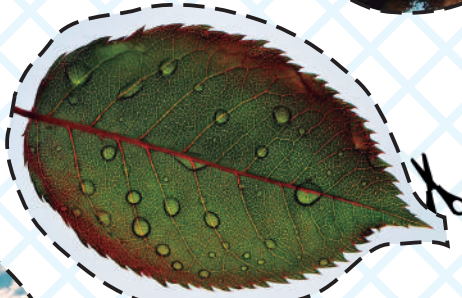
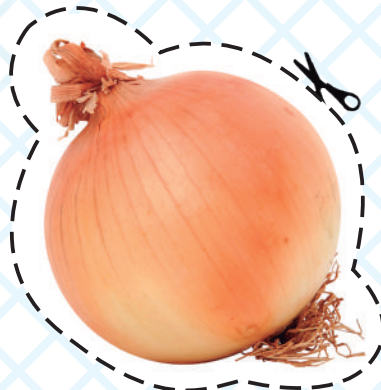
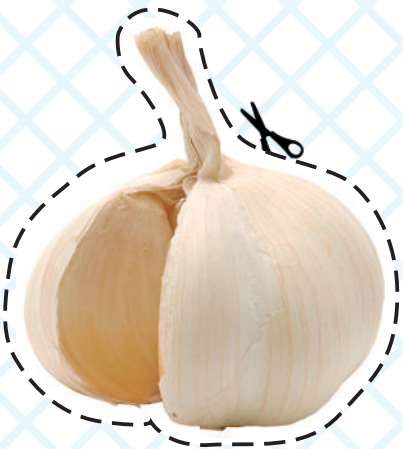
Yo rimo con "esa"
y mi color es como
el de la cereza.
Del suelo a la mesa te
doy una sorpresa.

La frutilla

Soy blanca y gordita,
tengo capas y no pepita.
No me vayas a cortar
si no quieres llorar.

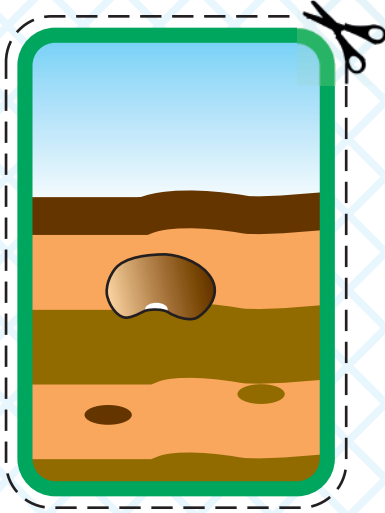
La cebolla



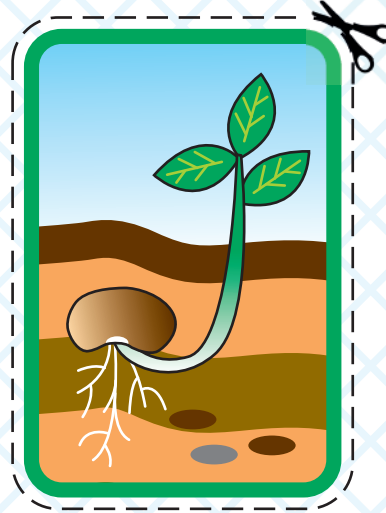




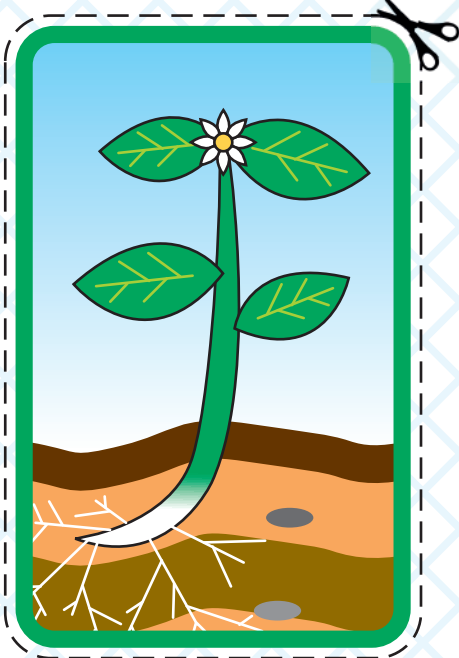
La semilla cae en la tierra húmeda



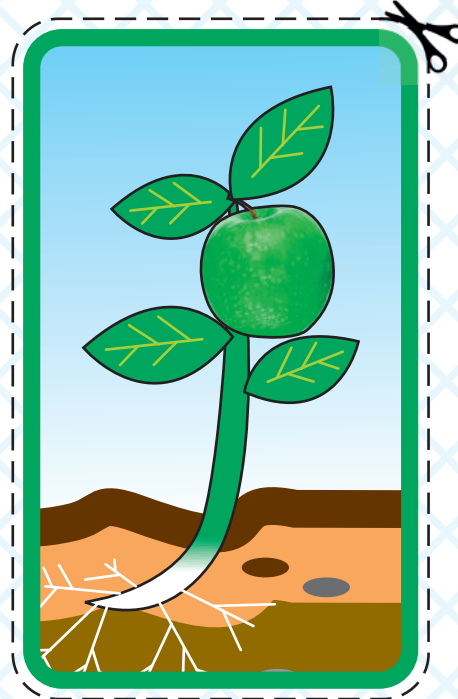
De la semilla nace una plantita



La plantita crece y se convierte en una planta adulta con flores

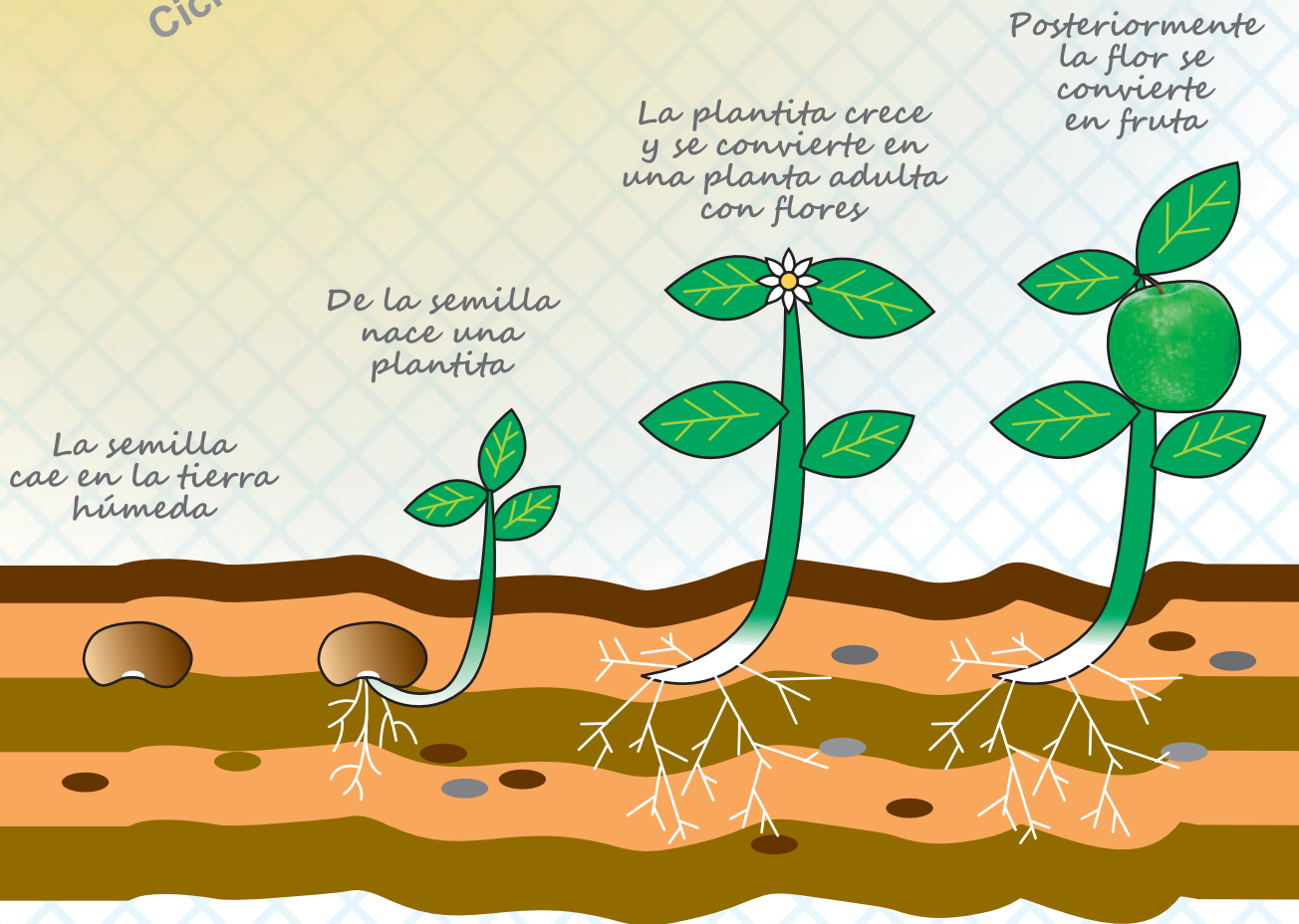


Posteriormente las flores se convierten en frutas





Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas



LOS HABITANTES DE MI HUERTO ESCOLAR

Había una vez, una mariposa muy bonita y llena de colores, que vivía en un huerto escolar lleno de frutas y verduras. Un día, mientras la mariposa estaba durmiendo, escuchó un ruido que la despertó y dijo:

- ¡ahhhhhhh!, ¡ohhhhhhh! ¡Qué ruido más fuerte! ¡Qué está pasando?

Así que se fue volando hacia unas hormigas, que estaban corriendo fuera del hormiguero, para preguntar qué es lo que estaba pasando.

- Buenos días hormigas.
- Buenos días mariposa.
- ¿Por qué están tan alteradas?
- ¿No lo sabes? Es la primavera que ha llegado.
- ¿La primavera? ¿Y eso qué es?
- Es salir a jugar fuera de casa.
- ¿Salir a jugar fuera de casa? No lo entiendo.
- Pues pregunta a la chinita, que da vueltas sobre esa lechuga, y ella te lo explicará.

Y volando y volando hacia la chinita fue preguntando:

- Buenos días chinita.
- Buenos días mariposa.
- ¿Por qué estás tan alterada?
- ¿No lo sabes? Es la primavera que ha llegado.
- ¿La primavera? ¿Y eso qué es?
- Es estar todos más contentos.
- ¿Estar todos más contentos? No lo entiendo.
- Pues pregunta al caracol, que se está comiendo esa col, y él te lo explicará.

Y volando, y volando, hacia el caracol fue preguntando:

- Buenos días caracol.
- Buenos días mariposa.
- ¿Por qué estás tan alterada?
- ¿No lo sabes? Es la primavera que ha llegado.
- ¿La primavera? ¿Y eso qué es?
- Es salir a pasear.
- ¿Ir a pasear? No lo entiendo.
- Pues pregunta a las lombrices, que se están moviendo bajo la tierra, y ellas te lo explicarán.



Y volando, y volando, hacia las lombrices fue preguntando:

- Buenos días lombrices.
- Buenos días mariposa.
- ¿Por qué están tan alteradas?
- ¿No lo sabes? Es la primavera que ha llegado.
- ¿La primavera? ¿Y eso qué es?
- Es la tierra más caliente.
- ¿La tierra más caliente? No lo entiendo.
- Pues pregunta a la abejas, que revolotean entre las frutillas, y ellas te lo explicarán.

Y volando, y volando, hacia las abejas fue preguntando:

- Buenos días abejas.
- Buenos días mariposa.
- ¿Por qué están tan alteradas?
- ¿No lo sabes? Es la primavera que ha llegado.
- ¿La primavera? ¿Y eso qué es?
- Es la huerta llena de frutas y verduras.
- ¿La huerta llena de frutas y verduras? No lo entiendo.
- Pues pregunta al sol él te lo explicará.

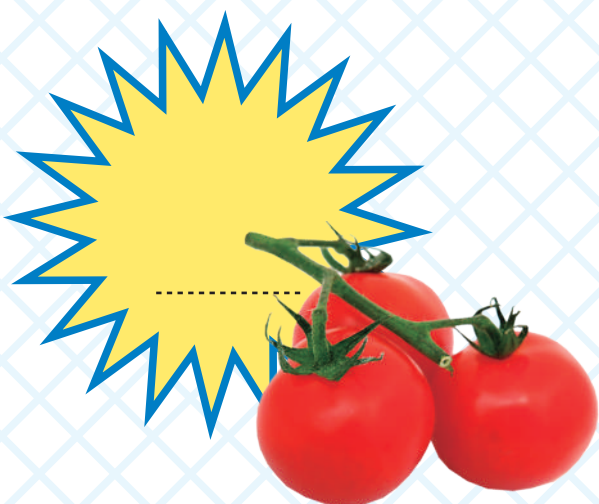
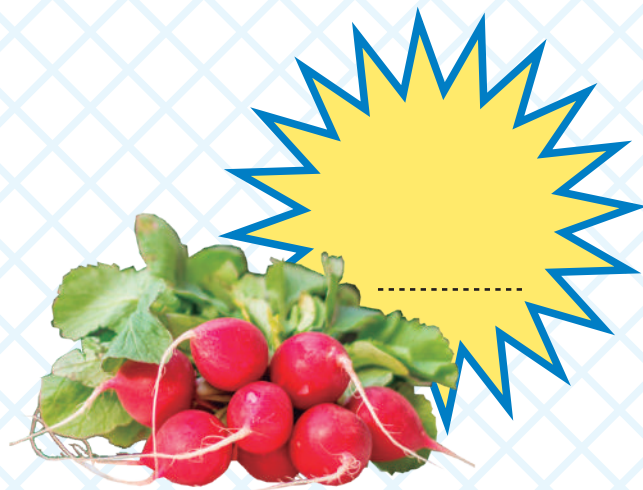
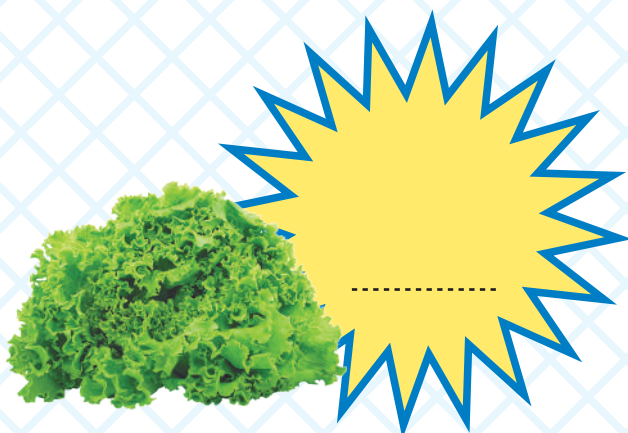
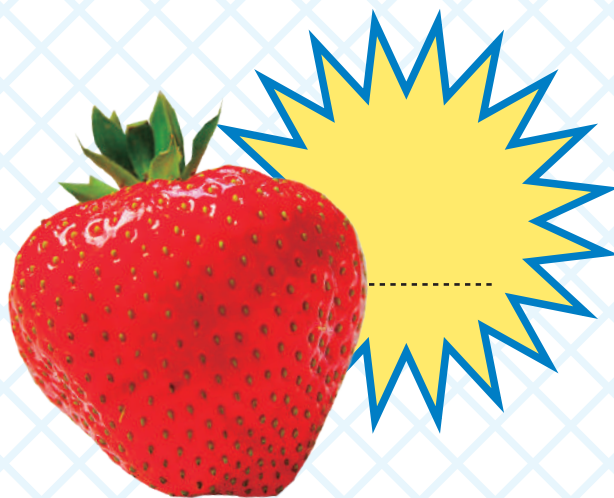
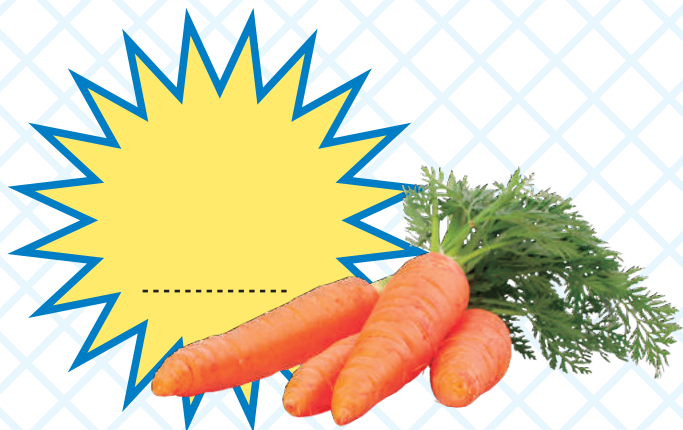
Y volando, y volando, hacia el sol fue preguntando:

- Buenos días sol.
- Buenos días mariposa, ¿Qué te pasa? ¿Por qué estás tan alterada?
- ¿No sé qué es la primavera?
- Muy sencillito mariposa. La primavera es salir fuera de casa, estar todos contentos, con la tierra más caliente y la huerta llena de frutas y verduras. Y verte a ti, mariposa, pasar el día volando de flor en flor.
- ¿Ahora lo entiendes?
- Sí, ahora lo entiendo.

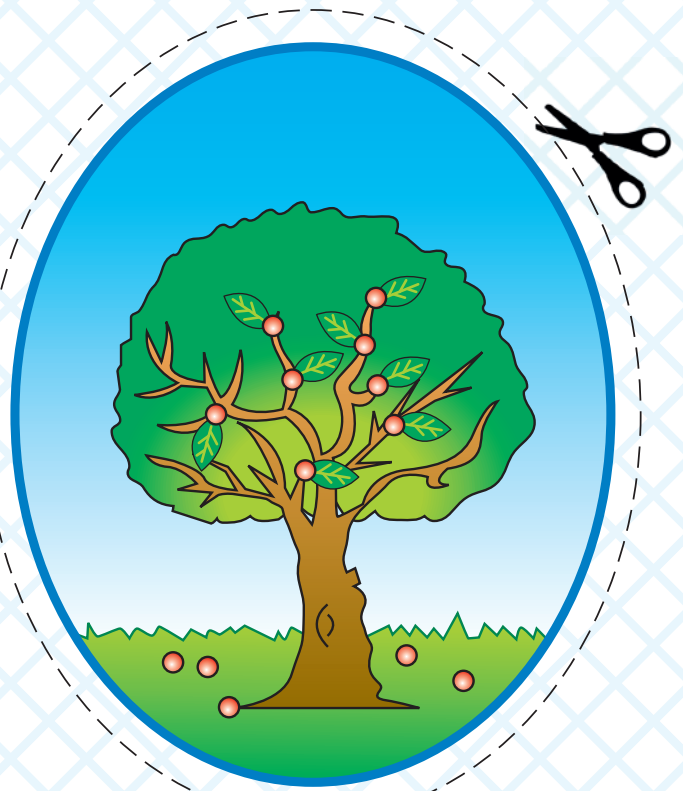
Y la mariposa, la mariquita, el caracol, las lombrices y las abejas disfrutaron de los días de primavera en su huerto escolar rodeado de frutas y verduras.



Cuento las plantas que hay en mi huerto



Recorta las imágenes
y pégalas sobre la estación del año que corresponda





PRIMAVERA
PRIMAVERA

VERANO
VERANO

OTOÑO
OTOÑO

INVIERNO
INVIERNO



Semillas

¿Sabías que podemos utilizar diferentes estructuras para el crecimiento de otra planta?



Maíz (fruto)



Papa (tallo)



Poroto (semilla)

Realiza un muestrario de semillas, pegando la semillas y dibujando el fruto o planta que crecería si la sembramos

Three rows of empty rectangular boxes with green borders, each containing a grey arrow pointing from the left box to the right box, intended for a seed sampling activity.



Ficha de registro

¿Cómo crece mi planta?

Fecha: _____

Dibujo:

Observaciones: _____

Fecha: _____

Dibujo:

Observaciones: _____

Fecha: _____

Dibujo:

Observaciones: _____

Fecha: _____

Dibujo:

Observaciones: _____



Mazamorra del poroto coscorrón

Desgranaba doña Berta los porotitos de la huerta
como era viejita y poco oía
no oyó una voz que le decía

CORO:

No quiero cocerme,
no quiero aliñarme,
la mazamorra me da calambre,
yo quiero tierra, yo quiero sol,
quiero crecer y ser gran coscorrón.

Era la voz de un porotito,
que de sus manos pego un saltito,
se escondió en una esquina,
y lo pilló doña gallina.

CORO:

(Junto con una 2ª voz que va,
cantando lalalala)
La gallina al patio salió,
vino el perro y le ladró,
la gallina abrió su piquito,
y el coscorrón se metió en un hoyito.

CORO:

(Ahora una nueva 2ª voz va diciendo:
MAZAMORRA DEL POROTO,
MAZAMORRA DEL COSCORRON)

Vino la lluvia, vino el sol y el porotito germinó,
doña Berta miró esta maleza,
no la sacó se hizo la lesa.

CORO:

(Se canta el coro junto con la última
voz y otra que dice:
YA NO ME CUEZAN,
YA NO ME ALIÑEN (x2)
YO QUIERO TIERRA, YO QUIERO SOL
QUIERO SER GRAN COSCORRON)

El Verano ha llegado,
y grande es la plata de granado,
va doña Berta por el sendero,
y grita: "porotos, pan y puchero".

CORO:

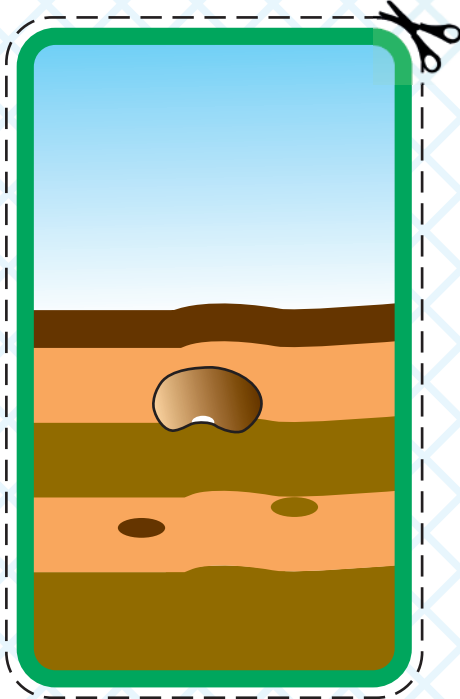
(Igual que el coro anterior)
Yo tenía la razón se decía el coscorrón,
produje una mata por ser saltarín,
y esta historia llega a su fin.

CORO:

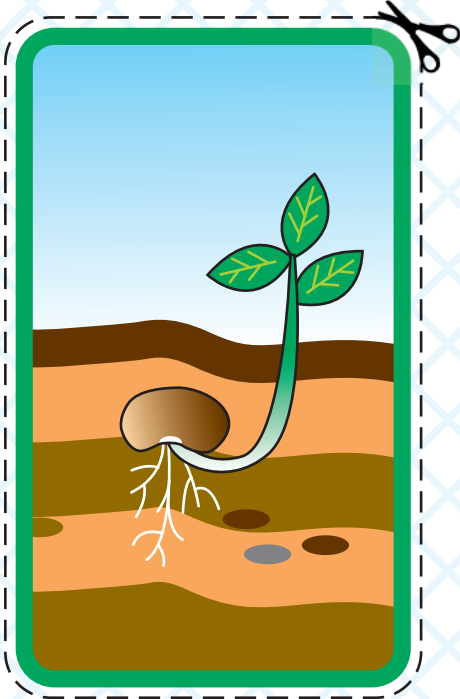
(Igual que el coro anterior) (x2)



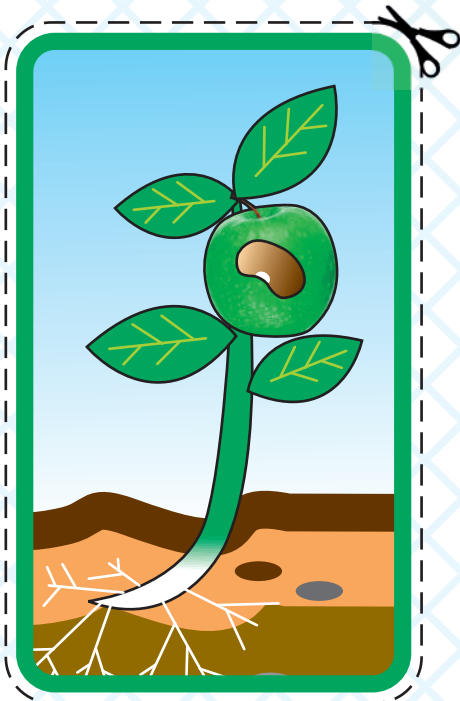
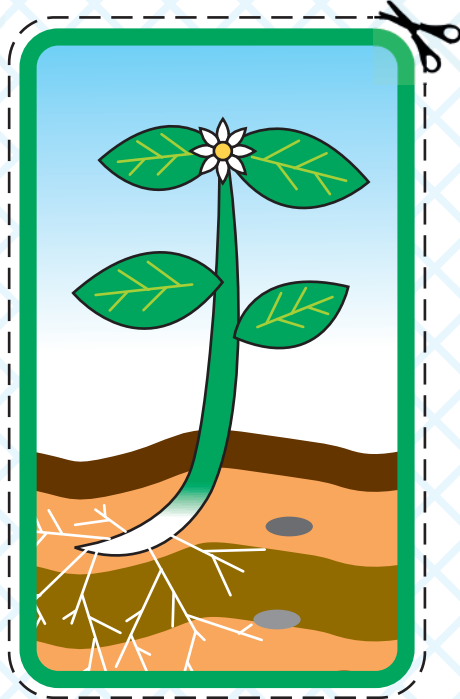
La semilla cae en la tierra húmeda



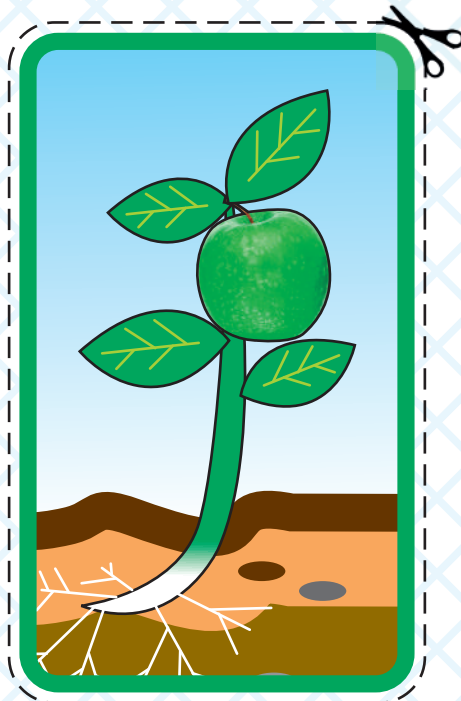
De la semilla nace una plantita



La plantita crece y se convierte en una planta adulta con flores



En los frutos se forman las semillas

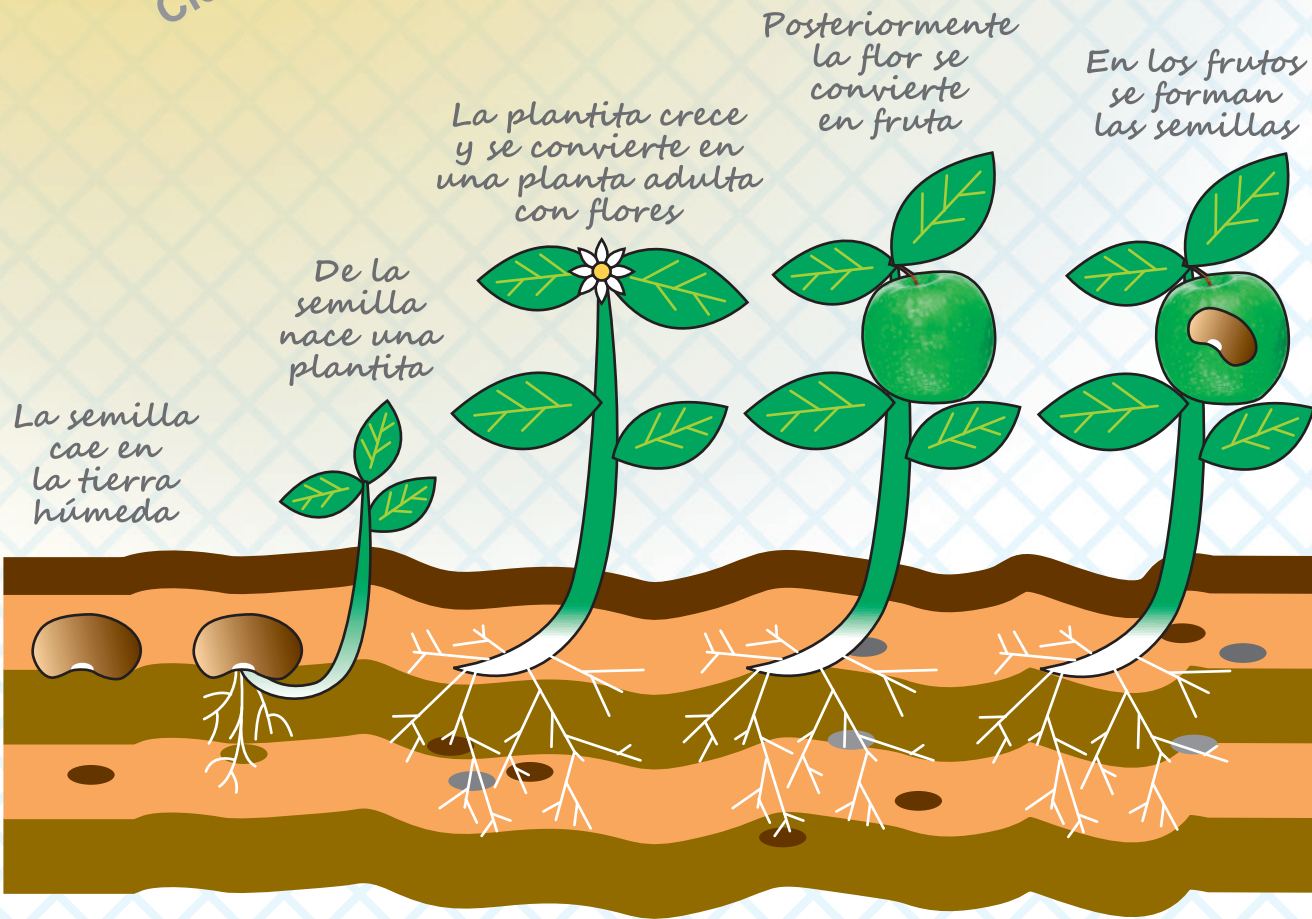


Posteriormente las flores se convierten en frutas

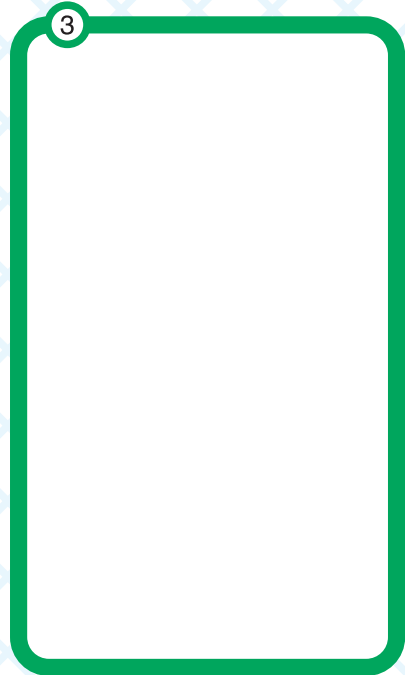
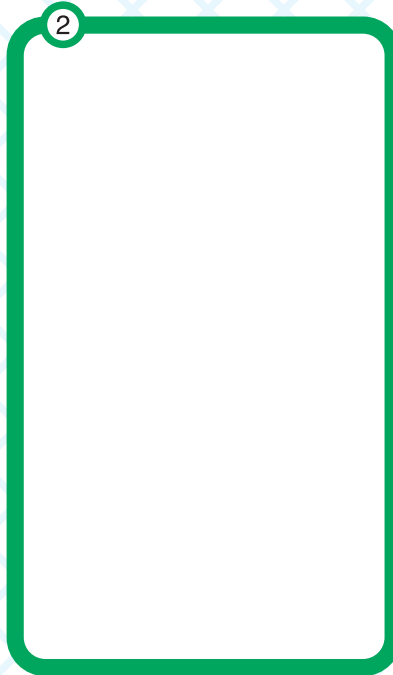
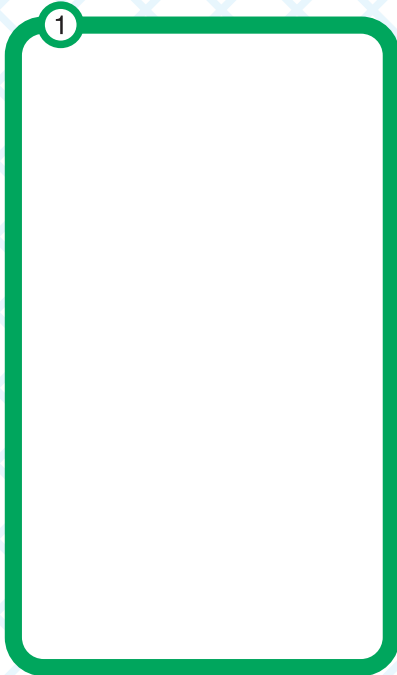
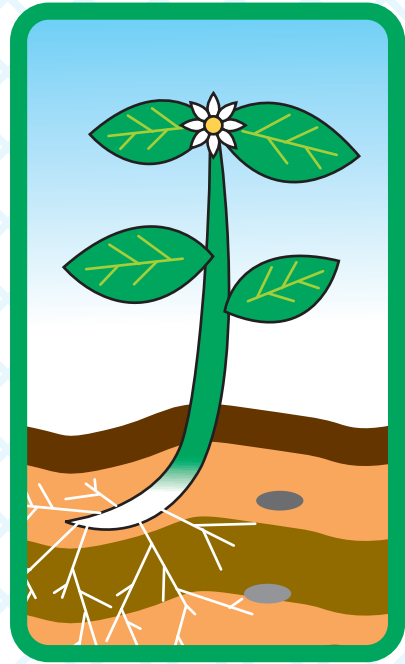
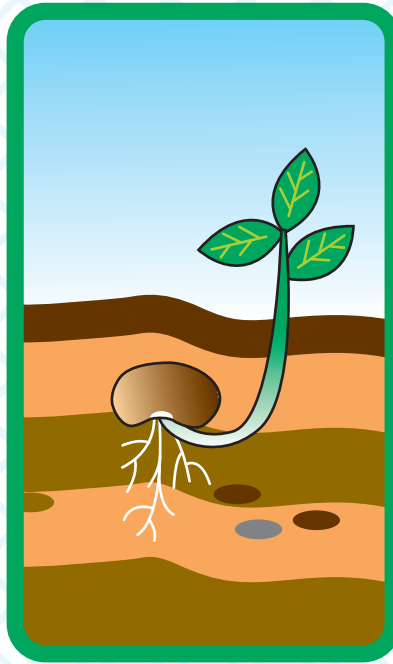
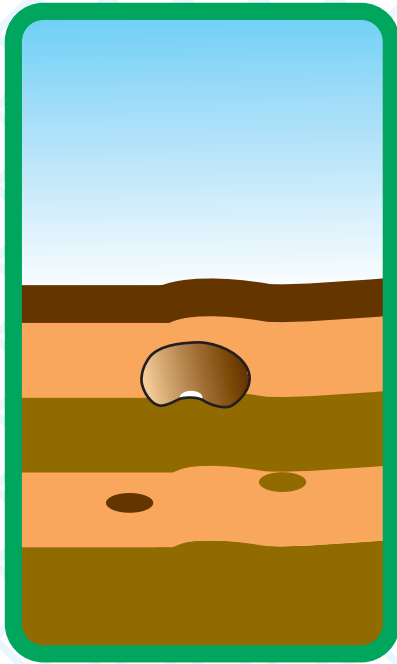




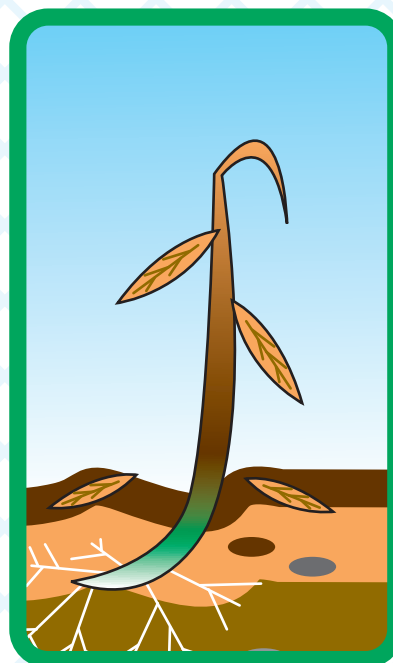
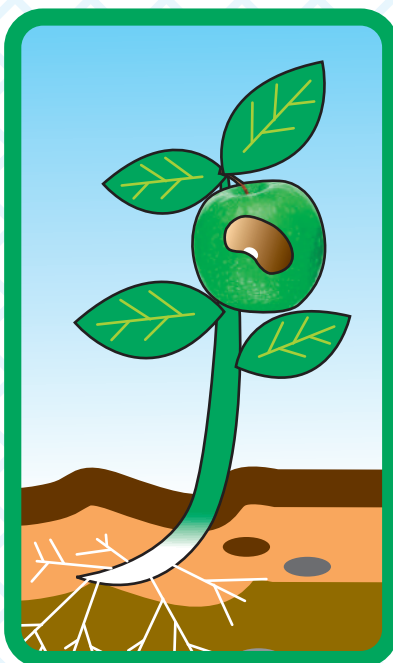
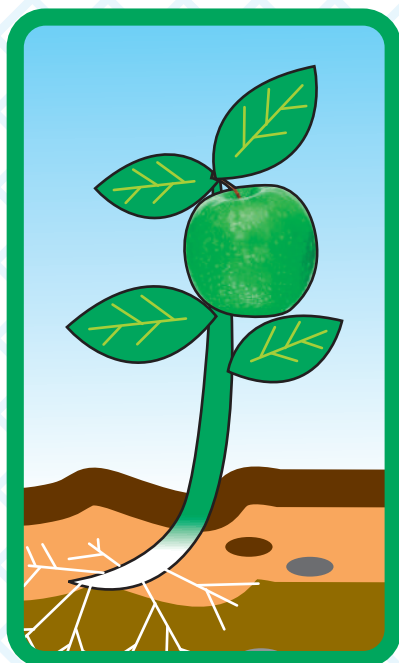
Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas
Ciclo de vida de las plantas



Ciclo de vida de las plantas



Ciclo de vida de las plantas



4

5

6



Animales que comen semillas

1. ¿Qué semillas comen estos animales?

Une con una flecha al animal con las semillas que come.



2. ¿Conoces otro animal que coma semillas?
¿Tú comes semillas?

Dibújate a ti mismo y utiliza semillas para colorearte.



Check list de autoevaluación

Indicador	Si	No
Aspectos Técnicos		
1. El espacio es accesible y seguro para los alumnos/as.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El espacio está orientado en base al recorrido solar y no existen barreras (edificios, muros, árboles) que proyecten sombra en el espacio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El tamaño del espacio permite establecer las estructuras necesarias para el huerto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. La pendiente es reducida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Hay disponibilidad y facilidad de acceso al agua de riego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. El espacio está protegido frente a la entrada de animales (ratones, roedores, perros, pájaros, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El espacio se encuentra limpio y despejado de materiales para la instalación del huerto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se ha contactado con algún apoderado/a para realizar un acompañamiento durante el montaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El suelo está en buenas condiciones para la siembra (suelo vivo, abonado).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Disponen de las herramientas necesarias y un espacio donde guardarlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Tiene acceso a recursos para la implementación y mantención del huerto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos Pedagógicos		
12. Existen horas protegidas y/o remuneradas para el docente encargado del huerto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Los docentes fueron capacitados en temas relacionados a implementación y mantención de huertos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Existe material educativo que apoye al docente para utilizar el huerto como herramienta pedagógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. El huerto es utilizado como herramienta pedagógica en distintas asignaturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspectos de vinculación con la comunidad		
16. En el cuidado del huerto participan actores comunitarios (vecinos, padres, apoderados, otras organizaciones).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Utilizan el huerto otros actores comunitarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. La escuela es un recinto abierto para que la comunidad participe del huerto escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. En la cosecha del huerto participan padres y apoderados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





escuela huerto



Orientaciones didácticas al docente



UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos
Doctor Fernando Monckeberg Barros