

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

|   |  |
|---|--|
| NOMBRE DEL MÓDULO   | Salud en párvulos  |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE   | Suministrando medicamentos   |
| DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD  | 10 horas   |
| APRENDIZAJES ESPERADOS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE  |
| <p><b>3.</b><br/>Suministra medicamentos a las niñas y los niños, de acuerdo a una prescripción médica y a los procedimientos acordados con la educadora o el educador, resguardando su bienestar integral.</p> | <p>3.1 Proporciona dosis de medicamentos a los niños y las niñas según prescripción médica, aplicando estrategias pedagógicas diversas y pertinentes, respetando sus derechos, las orientaciones y normativas de la institución y los acuerdos con la educadora o el educador.</p> <p>3.2 Resuelve situaciones de conflicto en el suministro de medicamentos mediante interacciones positivas y afectivas, aplicando técnicas de manejo de conflicto acordes al estado afectivo de los niños y las niñas y a su nivel de desarrollo y aprendizaje.</p> <p>3.3 Registra en forma precisa la ingesta de medicamentos, detallando la fecha, horario y dosis, y dejando constancia de la prescripción médica, según formato de la institución y en acuerdo con el educador o la educadora.</p> |
| METODOLOGÍAS SELECCIONADAS  | Demostración en cuatro pasos   |

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Elabora una guía sobre procedimientos básicos para resguardar el bienestar integral del niño y la niña en el momento de suministro de medicamentos.
- › Elabora o selecciona un video demostrativo sobre las indicaciones de los envases de medicamentos (fecha de vencimiento, dosis, efectos adversos, entre otros).
- › Confecciona una caja con tarjetas con diferentes situaciones de conflicto que se pueden producir al administrar medicamentos a los niños y las niñas.
- › Recopila planillas de registro para el suministro de medicamentos.

#### Recursos:

- › Proyector.
- › Computadores.
- › Envases de medicamentos.
- › Planillas de registros.
- › Cartulinas.
- › Plumones.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p><b>EJECUCIÓN</b></p> | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Entrega la guía sobre los procedimientos básicos en el suministro de medicamentos.</li> <li>› Presenta el video demostrativo sobre las indicaciones de los envases de medicamentos.</li> <li>› Proporciona la caja con tarjetas con diferentes situaciones de conflicto que se pueden producir al administrar medicamentos a los niños y las niñas.</li> <li>› Expone planillas de registro para el suministro de medicamentos.</li> </ul> <p><i>Paso 1</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Forman grupos de trabajo de tres a cinco integrantes.</li> <li>› Seleccionan tarjetas con diferentes situaciones de conflicto (ej. niños y niñas que se niegan a tomar medicamentos, que vomitan o que se encuentran durmiendo en ese horario).</li> <li>› Preparan una fundamentación y presentación sobre varias opciones de resolución del conflicto seleccionado.</li> <li>› Preparan material de apoyo para presentar su propuesta a sus compañeros y compañeras (por medio de una simulación en juego de roles a los niños y las niñas, de diálogos, uso de títeres o cuentos, canciones, etc.).</li> </ul> <p><i>Paso 2</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Simulan situaciones en las que deben resolver los conflictos dados, enfatizando estrategias pedagógicas.</li> <li>› Realizan una simulación de procedimientos y requerimientos en la instancia de suministro.</li> <li>› Crean planillas de registro para el suministro de medicamentos.</li> </ul> <p><i>Paso 3</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comentan las situaciones presentadas.</li> <li>› Responden preguntas sobre el tema.</li> <li>› Elaboran un tablero informativo sobre la importancia de seguir los tratamientos médicos y con algunas ideas para resolver conflictos con los niños y las niñas, si se presentan.</li> </ul> <p><i>Paso 4</i></p> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Participan de la evaluación de las presentaciones.</li> <li>› Invitan a otros cursos a visitar los paneles informativos.</li> </ul> |
| <p><b>CIERRE</b></p>    | <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Orienta la conversación respecto de situaciones personales relacionadas con el tema.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Hacen un resumen escrito con las ideas principales del tema.</li> </ul>   |