

6. Higiene y confort del adulto mayor

INTRODUCCIÓN

El adulto mayor vive cambios importantes durante los últimos años de su vida. En este contexto, los y las técnicos de nivel medio en Atención de Enfermería deben desarrollar competencias que les permitan resguardar el confort y la higiene del adulto mayor, así como la configuración de espacios acogedores para su estadía.

Para ello, este módulo de 76 horas pedagógicas de duración, se centra en los cuidados que requiere un adulto mayor para poder permanecer activo y con la suficiente autonomía para sobrellevar de manera adecuada los cambios y las consecuencias del envejecimiento.

Las temáticas abordadas en este módulo son:

- › Envejecimiento del adulto mayor.
- › Hogar del adulto mayor.
- › Casa de reposo para el adulto mayor.
- › Geriatria y terapias para el adulto mayor.
- › Actividades sociales para un ambiente amigable.
- › Estilo de vida del adulto mayor.
- › Amistad en adultos mayores.
- › Autonomía del quehacer diario.
- › Ambiente acogedor.
- › Apoyo a la vida en su hogar o servicios de adultos mayores.
- › Manejo de factores ambientales para el adulto mayor.
- › Involucramiento de la familia.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MÓDULO 6 · HIGIENE Y CONFORT DEL ADULTO MAYOR		76 HORAS	CUARTO MEDIO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ESPECIALIDAD			
<p>OA 6</p> <p>Atender las necesidades de higiene y confort de las personas adultos mayores durante su permanencia en establecimientos de larga estadía o domicilio, aplicando los procedimientos y técnicas ergonómicas pertinentes, respetando su privacidad y grado de autonomía, creando ambientes adecuados a sus necesidades y brindando una acogida favorable en el acompañamiento.</p>			
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS	
<p>1. Asiste al adulto mayor en las actividades de higiene y confort, respetando su privacidad y fomentando el autocuidado y la independencia, de acuerdo a su capacidad.</p>	<p>1.1</p> <p>Detecta los hábitos higiénicos del adulto mayor y promueve el cuidado de su estado de salud.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.2</p> <p>Acompaña al adulto mayor en la recolección de los útiles de aseo y en el traslado a la sala de baño.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.3</p> <p>Colabora con el adulto mayor en los procedimientos de higiene y confort, de acuerdo a sus hábitos y reglamentos de la institución.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.4</p> <p>Acondiciona la sala de baño o la habitación (temperatura, elementos de apoyo, biombos, otros) para la realización de los procedimientos de higiene y confort.</p>	<p>C</p>	
	<p>1.5</p> <p>Asegura la privacidad, el pudor y la seguridad del adulto mayor, y se mantiene alerta a los requerimientos que surjan durante los procedimientos.</p>	<p>E</p>	
	<p>1.6</p> <p>Detecta alteraciones en la condición del adulto mayor, tales como la calidad de la piel y anexos cutáneos, grado de movilidad y alteración visual, entre otros, de acuerdo al protocolo de la institución.</p>	<p>C</p>	

6.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS
	<p>1.7 Informa oportunamente a la o el profesional a cargo sobre las alteraciones detectadas y los factores de riesgo presentes en la salud del adulto mayor.</p>	<p>A</p>
	<p>1.8 Aplica las normas de asepsia y antisepsia, y los protocolos establecidos en las técnicas de higiene y confort.</p>	<p>C</p>
	<p>1.9 Realiza registro diario de los procedimientos de higiene y confort y las alteraciones detectadas de acuerdo al sistema establecido y a las normas de la institución.</p>	<p>A</p>
<p>2. Aplica técnicas de conservación y fortalecimiento de la movilidad y autonomía del adulto mayor durante la aplicación de técnicas de higiene y confort en la sala de baño o habitación del adulto.</p>	<p>2.1 Evalúa las capacidades motoras, visuales y auditivas del adulto mayor, de acuerdo al estado de salud.</p>	<p>C</p>
	<p>2.2 Diseña un plan de ejercicios de apoyo y fortalecimiento de las capacidades motoras del adulto mayor mediante bailes, paseos al aire libre u otras actividades.</p>	<p>J</p>
	<p>2.3 Informa al profesional a cargo acerca de las alteraciones motoras, visuales y auditivas detectadas en el adulto mayor, y promueve su incorporación en programas del sistema previsional de salud para la obtención de elementos como lentes, audífonos y bastones, entre otros.</p>	<p>A</p>
	<p>2.4 Realiza un plan de ejercicios asistidos diariamente, en su hogar o de acuerdo al programa de la institución.</p>	<p>C</p>
	<p>2.5 Registra la tolerancia y reacciones del adulto mayor durante el plan de ejercicios desarrollados.</p>	<p>A</p>
	<p>2.6 Integra a la familia en el plan de fortalecimiento de la capacidad motora del adulto mayor.</p>	<p>D</p>

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y confort del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Colaborando con el aseo matinal del adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>1. Asiste al adulto mayor en las actividades de higiene y confort, respetando su privacidad y fomentando el autocuidado y la independencia, de acuerdo a su capacidad.</p>	<p>1.2. Acompaña al adulto mayor en la recolección de los útiles de aseo y en el traslado a la sala de baño.</p> <p>1.3. Colabora con el adulto mayor en los procedimientos de higiene y confort, de acuerdo a sus hábitos y reglamentos de la institución.</p> <p>1.5. Asegura la privacidad, el pudor y la seguridad del adulto mayor, y se mantiene alerta a los requerimientos que surjan durante los procedimientos.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:	
<p>PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Prepara un video con el desarrollo de la técnica de aseo matinal. › Elabora un procedimiento escrito que incluye: nombre, objetivos, tiempo de ejecución, equipos y materiales, pasos del procedimiento en secuencia, observaciones y bibliografía. › Prepara el taller o laboratorio (sala de procedimientos) con los equipos y materiales requeridos para el aseo matinal de un adulto mayor con autonomía. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Cámara de video. › Equipo proyector. › Computador. › Impresora. › Fotocopiadora. › Implementos, insumos y elementos para el baño o aseo matinal.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › Da las indicaciones al grupo de estudiantes.
- › Entrega el procedimiento escrito a cada estudiante.
- › Proyecta el video de las técnicas de aseo matinal.
- › Indica al curso chequear el cumplimiento de todas las etapas del procedimiento escrito.
- › Realiza la demostración en vivo de la técnica de aseo matinal.
- › Solicita a un o una estudiante que realice la técnica. Paralelamente, sus compañeros y compañeras registran los pasos omitidos y otras observaciones.
- › Sugiere la repetición de la técnica hasta lograr un adecuado desarrollo.

Estudiantes:

- › Realizan el lavado clínico de manos.
- › Preparan el equipo e insumos adecuados y en forma completa.
- › Se presentan y explican al adulto mayor sobre el procedimiento a realizar.
- › Instalan el biombo y verifican la temperatura ambiental.
- › Protegen el piso del derrame de agua.
- › Proporcionan al adulto mayor los elementos para el aseo bucal, de cara, cuello y orejas.
- › En el caso de ducha, regulan la temperatura del agua a 40.5 °C.
- › Ayudan al adulto mayor a desvestirse si es necesario. Proveen de bata o toalla para cubrirlo.
- › Lo ayudan a sentarse en la bañera o en una silla de ducha si lo necesita. Proveen de un paño y jabón, apoyándolo si es necesario. Se aseguran de que las áreas de los pliegues de la piel estén bien lavadas y enjuagadas.
- › Lo apoyan al salir de la bañera o ducha.
- › Lo apoyan en el secado y en vestirse si es necesario. Se aseguran de que los pliegues de la piel estén secos.
- › Lubrican el cuerpo con cremas humectantes, vaselina, aceite natural u otros productos.
- › Ayudan al adulto mayor a vestirse y lo trasladan a su habitación.
- › Guardan los artículos de baño y limpian la bañera o ducha.
- › Realizan el lavado clínico de manos.

CIERRE

Estudiantes:

- › Comentan su experiencia con sus compañeros y compañeras.

Docente:

- › Responde las dudas y aclara los objetivos y pasos.
- › Reitera y enfatiza los puntos de mayor relevancia.
- › Comenta y destaca las medidas de seguridad que debe considerar la atención.
- › Indica a las y los estudiantes practicar y anuncia que todos deben ejecutar el procedimiento para ser evaluados.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y confort del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reforzando la movilidad y autonomía del adulto mayor
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	2 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Aplica técnicas de conservación y fortalecimiento de la movilidad y autonomía del adulto mayor durante la aplicación de técnicas de higiene y confort en la sala de baño o habitación del adulto.</p>	<p>2.1. Evalúa las capacidades motoras, visuales y auditivas del adulto mayor, de acuerdo al estado de salud.</p> <p>2.2. Diseña un plan de ejercicios de apoyo y fortalecimiento de las capacidades motoras del adulto mayor mediante bailes, paseos al aire libre u otras actividades.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Elabora una guía para el desarrollo de la actividad con las siguientes indicaciones:
 - Lea atentamente esta guía.
 - Archive este documento en su carpeta.
 - Trabaje en un grupo de cuatro estudiantes como máximo.
 - En un periodo de dos horas de clase desarrolle uno de los siguiente temas, el cual le será asignado:
 - Capacidad sicomotriz, visual y auditiva en etapa de adulto mayor.
 - Ejercicios asistidos y pasivos para el adulto mayor.
 - Medidas de protección y seguridad para el adulto mayor frente al plan de ejercicios.

Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Organiza al curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo.› Entrega y explica la guía a cada grupo, asignando uno de los temas a desarrollar.› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Revisan la guía y aclaran dudas.› Definen tareas específicas para cada uno de los integrantes.› Revisan la bibliografía en internet y extraen el material de apoyo para la elaboración del trabajo.› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.› Cada grupo presenta el tema desarrollado.
CIERRE	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comparten sus opiniones sobre su trabajo y el de sus compañeros y compañeras. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">› Comenta los aspectos relevantes del deterioro psicomotriz del adulto mayor.› Describe brevemente las condiciones ideales para la realización de los ejercicios por parte del adulto mayor.› Evalúa a cada estudiante durante las presentaciones.

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL MÓDULO		Higiene y confort del adulto mayor	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS A EVALUAR	
<p>1. Asiste al adulto mayor en las actividades de higiene y confort, respetando su privacidad y fomentando el autocuidado y la independencia, de acuerdo a su capacidad.</p>	<p>1.2 Acompaña al adulto mayor en la recolección de los útiles de aseo y en el traslado a la sala de baño.</p>	<p>C Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>E Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.</p>	
	<p>1.3 Colabora con el adulto mayor en los procedimientos de higiene y confort, de acuerdo a sus hábitos y reglamentos de la institución.</p>		
	<p>1.5 Asegura la privacidad, el pudor y la seguridad del adulto mayor, y se mantiene alerta a los requerimientos que surjan durante los procedimientos.</p>		
<h3>Selección de cómo evaluar</h3>			
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SELECCIONADOS	
<p>Desarrolla la asistencia al adulto mayor en una actividad de aseo matinal, respetando la privacidad y cuidando la seguridad de este.</p> <p>Se evalúa a través de una actividad práctica de taller, en una situación simulada con maniquí adulto.</p>		<p>Escala de valor o apreciación respecto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Trabajo prolijo y de calidad. > Respeto y responsabilidad. 	

6.

BIBLIOGRAFÍA

D'Hyver, C. y Gutiérrez, L. M. (2009). *Geriatría*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

DeWit, S. y O'Neill, P. (2001). *Fundamental concepts and skills for nursing*. Missouri: Saunders.

Eckman, M. (2012). *Enfermería geriátrica*. Ciudad de México: El Manual Moderno.

Fernández, M. y Castro, O. (2004). *Guía de prácticas clínicas: enfermería geriátrica* (Texto y Cd ROM, 1ª edición). Cádiz: Universidad de Cádiz.

Kozier, B. (2005). *Fundamentos de enfermería*. (2 vols. 7ª edición). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Salud. (2009). *Manual del cuidado de personas mayores dependientes y con pérdida de autonomía*. Santiago de Chile: SENAMA-MINSAL.

Moruno, P. y Romero, D. M. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona: Masson.

Villa, V. (2007). *El adulto mayor: Manual de cuidados y autocuidado*. Ciudad de México: Trillas.

Sitios web recomendados

Instituto Nacional de Geriatría. (2014). *Recomendaciones prácticas para el cuidado de la salud del adulto mayor*.

Recuperado de: <http://www.ingerchile.cl>

(Los sitios web y enlaces sugeridos en este Programa fueron revisados en julio de 2015).