

Leen el siguiente texto sobre las glaciaciones y su impacto en las migraciones de los primeros humanos:

La era de las glaciaciones

Hace aproximadamente 1.600.000 años, muchas partes del mundo comenzaron a entrar en largos períodos de clima helado. Estos *períodos* de clima helado se llaman eras glaciales, y terminaron hace aproximadamente 10.000 años, a fines del Paleolítico. Durante las eras glaciales, enormes capas de hielo cubrían gran parte de la superficie terrestre. Las capas estaban formadas por agua de los océanos, y por lo tanto, los niveles de agua en los océanos eran más bajos que en la actualidad. Muchas zonas que hoy se encuentran bajo agua eran tierras secas en aquella época y se transformaron en terreno transitable para los homínidos, que, probablemente presionados por el aumento de población y el hambre, debieron buscar nuevos territorios para habitar. Los científicos creen que durante las eras glaciales el nivel del océano bajó tanto que dejó al descubierto un puente de tierra que conectó Asia y América del Norte y que ello explicaría el poblamiento americano.

Burstein, S. M & Shek, R. (2012). *Historia Universal*. Canadá: Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt. [Adaptación]

Se organizan en grupos de tres y responden las siguientes preguntas sobre el texto:

- ¿Cómo se produjo el “puente de tierra” al que alude el texto?
- ¿Qué relevancia habrían tenido las glaciaciones para las migraciones humanas?

Con la mediación de la o el docente, relacionan las glaciaciones con la llegada de los seres humanos a América. A continuación discuten el problema que representa para la ciencia conocer cómo se pobló nuestro continente y comentan la existencia de diferentes teorías al respecto.

Basándose en su texto de estudio o en otras fuentes entregadas por el o la docente, investigan sobre distintas teorías del poblamiento americano e identifican sus principales planteamientos y la evidencia que las sostiene. Organizan la información en un cuadro comparativo y responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación tienen todas las teorías investigadas con el texto leído sobre las glaciaciones?
- Según las teorías estudiadas, ¿qué elementos ayudan a sostener la idea de que el continente americano fue poblado desde otros lugares del planeta?
- ¿Cuál de las teorías entrega evidencias que a su parecer son más sólidas? Argumenten.

Luego, comparten sus conclusiones.

Por último, el o la docente cierra la actividad con una conversación sobre cómo un fenómeno climático como las glaciaciones tuvo un profundo impacto en las sociedades humanas, que tuvieron que adaptarse a drásticos cambios en el clima, la vegetación y la fauna.

Observaciones a la o el docente

Para realizar la actividad, se sugiere visitar el sitio <http://www.precolombino.cl/recursos-educativos/descargas-power-point-para-profesores/>, donde encontrará mapas con las distintas teorías de poblamiento de América, las características del medio natural americano en el Pleistoceno y las formas en que los primeros habitantes se adaptaron a ellas.

También puede consultar el siguiente recurso con información sobre las rutas de poblamiento de América: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/teorias_poblamiento_americano/index.html

Para el desarrollo de los objetivos que se refieren a actitudes, enfatice la relación existente entre el ser humano y su entorno y al impacto recíproco que se produce, el que puede incluso llegar a que cambie el modo de vida del ser humano. La idea es incentivar el desarrollo de una actitud favorable a la protección del medioambiente. Se pueden incluir ejemplos actuales de cambios en el hábitat, como el caso de los humedales de Carriel Norte en la VIII región y el santuario Carlos Anwandter en la X región (OA H). En este punto, es importante destacar que las glaciaciones del Pleistoceno responden a un complejo fenómeno natural con causas tanto astronómicas como terrestres, de modo de evitar que las y los estudiantes puedan confundirlas con posibles impactos del ser humano sobre el medio, al momento de establecer el vínculo con el presente.