

# Progresión de objetivos de aprendizaje de Orientación de 1° a 6° básico

## EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL

### Conocimiento de sí mismo y valoración personal

#### NIVEL 1° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

#### NIVEL 2° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

#### NIVEL 3° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

### Desarrollo emocional

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

<b>NIVEL 4° BÁSICO</b>	<b>NIVEL 5° BÁSICO</b>	<b>NIVEL 6° BÁSICO</b>
<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>
<p>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>

Afectividad (1° Y 2°); Afectividad y sexualidad (3° a 6°)

**NIVEL 1° BÁSICO**

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

**NIVEL 2° BÁSICO**

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

**NIVEL 3° BÁSICO**

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

**EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES**

**NIVEL 1° BÁSICO**

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

**NIVEL 2° BÁSICO**

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

**NIVEL 3° BÁSICO**

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

Vida saludable y autocuidado

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>
<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza</li> <li>› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)</li> <li>› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)</li> <li>› realizar un uso seguro de redes sociales</li> </ul>	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza</li> <li>› resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas)</li> <li>› seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas)</li> <li>› realizar un uso seguro de redes sociales</li> </ul>
NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› rutinas de higiene</li> <li>› actividades de descanso, recreación y actividad física</li> <li>› hábitos de alimentación</li> <li>› resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>› la entrega de información personal</li> <li>› situaciones de potencial abuso</li> <li>› consumo de drogas</li> </ul>	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>

**EJE 4: RELACIONES INTERPERSONALES**

**Convivencia**

**NIVEL 1° BÁSICO**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

**NIVEL 2° BÁSICO**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

**NIVEL 3° BÁSICO**

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

**Resolución de conflictos interpersonales**

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

NIVEL 4° BÁSICO	NIVEL 5° BÁSICO	NIVEL 6° BÁSICO
<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>› prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite</li> <li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>› utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>› evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>› respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>› prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>› respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul>
<p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>

## EJE 5: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

### Participación y pertenencia

#### NIVEL 1° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

#### NIVEL 2° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

#### NIVEL 3° BÁSICO

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

## EJE 6: TRABAJO ESCOLAR

### Trabajo escolar

#### NIVEL 1° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

#### NIVEL 2° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

#### NIVEL 3° BÁSICO

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades</li> <li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas</li> <li>› respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li> </ul>	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li> <li>› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li> <li>› asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li> <li>› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li> <li>› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li> <li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li> <li>› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li> </ul>	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li> <li>› organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li> <li>› asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li> <li>› participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li> <li>› respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li> <li>› estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li> <li>› evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li> </ul>

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li> <li>› organizar su tiempo y sus útiles</li> <li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>› evitar el plagio y la copia</li> <li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› establecer metas de aprendizaje</li> <li>› estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li> <li>› trabajar en forma colaborativa</li> <li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>› evitar el plagio y la copia</li> <li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› establecer metas de aprendizaje</li> <li>› estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li> <li>› trabajar en forma colaborativa</li> <li>› respetar el estudio y el trabajo de otros</li> <li>› evitar el plagio y la copia</li> <li>› preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li> <li>› desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li> </ul>