

# Educación Física y Salud

**PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

**1° A 6° BÁSICO**

## PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

### 1° A 6° BÁSICO

A continuación se presentan los criterios para cada uno de los ejes, según los cuales progresan los Objetivos de Aprendizaje de la propuesta de Bases Curriculares.

#### Eje: Habilidades motrices

---

##### Habilidades motrices básicas

El desarrollo de las habilidades motrices son consideradas fundamentales para la vida de los estudiantes, ya que el trabajo sistemático y progresivo de estas habilidades, contribuyen al desarrollo y perfeccionamiento de las destrezas motrices, lo que permitirá a los estudiantes controlar su cuerpo en diferentes situaciones. La progresión se ajusta según la edad de los estudiantes. Los primeros dos años se desarrollan principalmente en forma específica cada una de las habilidades motrices (locomoción, manipulación y estabilidad) de manera que en tercer año ellos ya puedan combinar estas habilidades en una acción motriz más compleja. En cuarto básico, el estudiante debe alcanzar un grado de madurez en relación a estas habilidades, por lo que en este periodo se busca perfeccionar y mejorar la calidad del movimiento. A diferencia de quinto y sexto básico, se busca aplicar estas habilidades en actividades deportivas que implican movimientos mucho más complejos.

##### Actividad física y resolución de problemas

Este objetivo de aprendizaje se desarrolla en forma transversal a otras áreas del conocimiento, no solo comprende el movimiento, sino que también, desarrolla la resolución de problemas por medio de una acción motriz. En primer año, se comienza desarrollando la lateralidad del estudiante y como su cuerpo se relaciona el espacio. En segundo año, el estudiante desarrolla por medio del movimiento elementos como figuras geométricas, números, letras, agrupaciones, entre otros, de manera de incorporar otros aprendizajes,

como la matemática. En tercer año, los estudiantes buscan dar una solución a un problema reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas). Este elemento es fundamental, sobre todo cuando participan en actividades deportivas. En cuarto año, se desarrollan juegos colectivos y crean estrategias para resolver problemas en relación al tiempo, espacio y números de personas. En los últimos años del ciclo básico se espera que realicen un análisis si la acción y decisión aplicada en la actividad fue la más correcta, evaluando las estrategias y tácticas utilizadas en el juego.

##### Juegos, juegos predeportivos y deportes

Por medio de este objetivo de aprendizaje, se busca desarrollar de manera temprana el juego para luego progresar a la práctica deportiva. Se comienza en los primeros años con juegos lúdicos y de persecución, para pasar a posterior a los juegos pre deportivos que permiten establecer asociaciones relacionadas con la habilidad de jugar en equipo, adquirir vivencialmente los principios generales de juego y conocer las reglas básicas de los deportes. En los últimos años se espera que practiquen algún deporte ya sea de carácter individual o colectivo, reconociendo las reglas propias de cada actividad deportiva desarrollada.

##### Ejercicio en entorno natural

Las actividades físicas en contacto con la naturaleza permiten utilizar diferentes ambientes para la práctica sistemática y regular de actividad física,

ejercicio y deporte, aprovechando las condiciones naturales y diversas que posee nuestro país. Este objetivo de aprendizaje comienza con la aplicación de las habilidades motrices en diferentes ambientes y entornos teniendo en cuenta que los lugares utilizados deben mantenerse limpios y ordenados. Luego, progresa aplicando juegos recreativos y deportes en un entorno natural, para finalizar con la planificación de alguna actividad recreativa y/o deportiva en contacto con la naturaleza con la finalidad de que el estudiante incorpore a su vida diaria la actividad física y utilice las condiciones naturales que posee en su alrededor.

### **Expresión corporal y danza**

Este objetivo de aprendizaje comienza desarrollando la toma de conciencia del propio cuerpo y sus posibilidades expresivas, como un todo y por partes, poniendo en juego las habilidades motrices básicas, por medio de experiencias lúdicas y expresivas. En tercer año progresa ya que el estudiante debe expresarse por medio de actividades motrices rítmicas, y de danzas tradicionales lúdicas para luego finalizar con demostrar habilidades para expresar, comunicar y disfrutar del movimiento, por medio de la ejecución de danzas tradicionales chilenas.

## **Eje: Vida activa y saludable**

### **Aptitud y condición física**

La participación regular en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa puede mejorar los componentes de la condición física asociados a la salud (resistencia cardiovascular y muscular, fuerza y flexibilidad) reduciendo los factores de riesgo asociados a distintas enfermedades asociadas al sedentarismo. La progresión de este objetivo de aprendizaje comienza con el desarrollo de las aptitudes físicas de una manera lúdica, por medio de juegos y actividades recreativas. Luego, se desarrolla la condición física reconociendo las diferencias personales que tiene cada estudiante y de forma adecuada a su edad. Finaliza este objetivo de aprendizaje estableciendo metas para mejorar la condición física de cada estudiante, realizando actividades físicas de intensidades de moderada a vigorosa, reconociendo sus diferencias personales y participando en actividades físicas de manera regular para tener una vida activa y saludable.

### **Vida activa**

Este objetivo de aprendizaje se espera incentivar la participación en una variedad de actividades físicas, incorporándolos a su vida cotidiana. Este objetivo de aprendizaje comienza con la ejecución de juegos y actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa por lo menos cinco veces por semana incorporando la actividad física en su día a día. Luego, el estudiante debe ser capaz de demostrar la importancia de realizar actividad física de manera regular y su impacto en la salud. Este objetivo de aprendizaje finaliza planificando de forma autónoma actividades físicas, lúdicas y deportivas de intensidad moderada a vigorosa, mínimo cinco veces por semana, reconociendo los beneficios de la práctica regular para la salud.

### **Autocontrol y conocimiento del cuerpo**

El incorporar a la vida diaria la actividad física, es importante para la salud y el autocuidado. Para lograr beneficios es importante considerar la intensidad del esfuerzo, para esto, se puede utilizar algún parámetro fisiológico como la frecuencia cardiaca o la escala de esfuerzo, de forma que los estudiantes en un comienzo identifiquen las respuestas corporales que provoca la actividad física como el aumento de la temperatura, de la sudoración, de los latidos del corazón, la frecuencia respiratoria, para posterior, utilizar parámetros fisiológicos de medición de intensidad en forma autónoma, registrando y evaluando los resultados obtenidos.

### **Hábitos de higiene, posturales y de vida saludable**

Este objetivo de aprendizaje espera que los estudiantes adquieran hábitos de higiene, conozcan la importancia de la hidratación, la alimentación saludable y la precaución ante factores ambientales que pueden perjudicar la salud para mantener una vida saludable. El aseo personal y el autocuidado serán desarrollados a partir de experiencias cercanas al estudiante. Este objetivo de aprendizaje comienza con identificar e incorporar hábitos de higiene, cuidado del cuerpo y posturales para una práctica segura de actividad física. Finalizando el eje hasta que los estudiantes son capaces de promover estos hábitos como autocuidado personal y de los demás.

## **Eje: Seguridad, juego limpio y liderazgo**

---

### **Juego limpio y liderazgo**

Este objetivo de aprendizaje tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a ser líderes y a participar en la organización de equipos, a tomar decisiones y a resolver conflictos en un juego, en la sala de clases y en la comunidad. Existe una relación entre la acción (juegos y deportes), la manifestación de conductas valóricas y las relaciones interpersonales que sustentan la convivencia entre las personas. Este eje promueve que los estudiantes establezcan relaciones interpersonales de manera positiva por medio de una participación activa en una variedad de actividades físicas. La progresión se sustenta en un inicio asumir diferentes roles dentro del juego colectivo, para luego actuar de manera responsable en las funciones que le son asignadas, respetando las reglas establecidas para luego ser capaz de demostrar responsabilidad, liderazgo y respeto al participar en actividades físicas aplicando los principios de un juego limpio y también aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado, y manejar el triunfo.

### **Conducta segura**

Este objetivo de aprendizaje proporciona conocimientos de seguridad personal y autocuidado, de modo que los estudiantes consideren medidas de seguridad y precaución en la práctica de actividad física. Dentro de estas medidas de seguridad están el calentamiento, la utilización de los implementos de forma correcta, mantener los límites y seguir las instrucciones recibidas. La progresión se establece en un inicio en identificar los elementos de seguridad para lograr que el estudiante sea capaz de hacer un calentamiento específico para alguna actividad deportiva y proponer medidas de seguridad de manera autónoma.

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

		1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	<p><b>OA1</b>  <b>Mostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas</b>, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.</p>	<p><b>OA1</b>            Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y <b>estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles</b>, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botar un balón mientras camina, mantener el equilibrio sobre una base a una pequeña altura, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.</p>	<p><b>OA1</b>  <b>Mostrar capacidad para ejecutar de forma combinada</b> las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.</p>	<p><b>OA1</b>            Demostrar <b>control en la ejecución</b> de las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles; por ejemplo: atrapar un objeto con una mano a diferentes alturas, desplazarse boteando un objeto en zigzag y saltar, caminar sobre una base a una pequeña altura y realizar un giro de 360° en un solo pie.</p>	<p><b>OA1</b>            Demostrar <b>la aplicación</b> de las habilidades motrices básicas adquiridas, <b>en una variedad de actividades deportivas</b>; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros).</p>	<p><b>OA1</b>            Demostrar la aplicación de las habilidades motrices básicas adquiridas, en una variedad de actividades deportivas; por ejemplo: realizar un giro sobre una viga de equilibrio, lanzar un balón hacia la portería y correr una distancia determinada (por ejemplo, 50 o 100 metros), superando pequeños obstáculos.</p>
	ACTIVIDAD FÍSICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<p><b>OA2</b>  <b>Ejecutar acciones motrices en relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal</b>, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.</p>	<p><b>OA2</b>            Ejecutar acciones motrices <b>que presenten una solución a un problema</b>; por ejemplo: agrupaciones, representaciones de símbolos, letras, números o figuras geométricas.</p>	<p><b>OA2</b>            Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, <b>reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas)</b>; por ejemplo: juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.</p>	<p><b>OA2</b>  <b>Ejecutar juegos colectivos y crear estrategias con el apoyo del docente para resolver problemas</b> en relación al tiempo, el espacio y el número de personas; por ejemplo: dar cinco pases sin que el equipo rival lo intercepte o sin que el objeto caiga.</p>	<p><b>OA2</b>            Ejecutar juegos colectivos <b>y deportes, creando tácticas y estrategias y demostrando formas para resolver un problema</b> en relación al espacio, el objeto y los adversarios; por ejemplo: dar tres pases en cinco segundos o dar tres pasos y dar un pase a un compañero.</p>	<p><b>OA2</b>            Ejecutar juegos colectivos y deportes <b>que requieran tomar decisiones y evaluar las estrategias utilizadas para perfeccionar su juego</b>; por ejemplo: aplicar las orientaciones dadas por el profesor durante el tiempo solicitado o parcial reglamentado durante el juego.</p>

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
<b>JUEGOS PREDEPORTIVOS - DEPORTES</b>	<p><b>OA3</b> Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.</p>	<p><b>OA3</b> Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.</p>	<p><b>OA3</b> Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego, como avanzar y retroceder en bloque, recuperar el balón, acompañar la jugada y la visión periférica.</p>	<p><b>OA3</b> Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego, como acoplarse en ataque y replegarse en defensa, utilizar el campo de juego a lo largo y ancho o reconocer el espacio del adversario.</p>	<p><b>OA3</b> Practicar deportes individuales y colectivos con reglas y espacios adaptados en los que aplican estrategias defensivas y ofensivas; por ejemplo: reducir y ampliar espacios, obtener y mantener la posesión del balón y transportar el balón de forma controlada.</p>	<p><b>OA3</b> Practicar deportes individuales y colectivos que apliquen reglas y estrategias específicas del juego; por ejemplo: generar superioridad numérica, cambiar la posición o la función de los jugadores durante el partido.</p>
<b>HABILIDADES MOTRICES</b>						
<b>EJERCICIO EN ENTORNO NATURAL</b>	<p><b>OA4</b> Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como las plazas activas, el patio del colegio, parques, playas, entre otros.</p>	<p><b>OA4</b> Ejecutar habilidades motrices básicas en diferentes entornos, como plazas activas, patio del colegio, playa, entre otros, utilizando referencias (rutas, mapas, símbolos, etc.) guiados por el profesor.</p>	<p><b>OA4</b> Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jugar en plazas activas</li> <li>• jugar un partido en la plaza o la playa</li> <li>• realizar caminatas en el entorno natural</li> <li>• andar en bicicleta en un parque o en un camino rural</li> </ul>	<p><b>OA4</b> Ejecutar actividades físicas y/o lúdicas en diferentes entornos, aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jugar en plazas activas</li> <li>• jugar un partido en la plaza o la playa</li> <li>• realizar caminatas en el entorno natural</li> <li>• andar en bicicleta en un parque o en un camino rural</li> </ul>	<p><b>OA4</b> Ejecutar actividades físicas y/o deportivas, utilizando diferentes entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• caminatas recreativas urbanas</li> <li>• bailes recreativos</li> <li>• cicletadas</li> <li>• juegos de balón en plazas y parques</li> </ul>	<p><b>OA4</b> Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando medidas para conservar limpios y ordenados los espacios, por ejemplo: planificar un campamento, incluyendo actividades deportivas.</p>
<b>EXPRESIÓN CORPORAL Y DANZA</b>	<p><b>OA5</b> Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.</p>	<p><b>OA5</b> Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades.</p>	<p><b>OA5</b> Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.</p>	<p><b>OA5</b> Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.</p>	<p><b>OA5</b> Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos básicos y música folclórica de forma individual o grupal; por ejemplo, danzas de las zonas norte, central, sur e Isla de Pascua.</p>	<p><b>OA5</b> Demostrar la correcta ejecución de una danza nacional, utilizando pasos básicos y música folclórica de forma individual o grupal; por ejemplo, danzas de las zonas norte, central, sur e Isla de Pascua.</p>

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
APTITUD Y CONDICIÓN FÍSICA	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos.</p>	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física por medio de juegos y circuitos.</p>	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, <b>que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.</b></p>	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.</p>	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, <b>estableciendo metas de superación personal.</b></p>	<p><b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, estableciendo metas de superación personal.</p>
VIDA ACTIVA Y SALUDABLE HÁBITO Y CULTURA DE MOVIMIENTO	<p><b>OA7</b> Practicar en su vida cotidiana de forma guiada actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa por medio de juegos tradicionales y actividades lúdicas.</p>	<p><b>OA7</b> Ejecutar e incorporar a su vida cotidiana juegos y actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa (cinco veces por semana), como juegos tradicionales, saltar la cuerda y realizar caminatas al aire libre.</p>	<p><b>OA7</b> Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, <b>como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.</b></p>	<p><b>OA7</b> Practicar de manera regular y autónoma actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa, como saltar la cuerda y caminar hasta el colegio.</p>	<p><b>OA7</b> Practicar y <b>planificar de forma regular</b> actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, <b>como planificar un partido, participar en una caminata o corrida familiar e integrar talleres deportivos.</b></p>	<p><b>OA7</b> Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata, corrida o cicletada familiar e integrar talleres deportivos.</p>
CONOCIMIENTO DEL CUERPO Y AUTOCONTROL	<p><b>OA8</b> Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.</p>	<p><b>OA8</b> Describir las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.</p>	<p><b>OA8</b> Describir y registrar las respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria.</p>	<p><b>OA8</b> Medir y registrar las respuestas corporales provocadas por la actividad física mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.</p>	<p><b>OA8</b> Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.</p>	<p><b>OA8</b> Determinar la intensidad del esfuerzo físico de forma manual, mediante el pulso o utilizando escalas de percepción de esfuerzo.</p>

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico
<b>VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b> HIGIENE, POSTURA Y VIDA SALUDABLE	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.</p>	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.</p>	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar <b>protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de practicar actividad física.</b></p>	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de practicar actividad física.</p>	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, <b>como utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase.</b></p>	<p><b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como ducharse después de realizar actividad física, utilizar una ropa distinta para la clase, mantener una correcta postura, utilizar protectores solares e hidratarse con agua antes, durante y después de la clase.</p>
<b>SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO</b> JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO	<p><b>OA10</b> Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).</p>	<p><b>OA10</b> Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).</p>	<p><b>OA10</b> Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos <b>con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas, los roles asignados y los principios de un juego limpio.</b></p>	<p><b>OA10</b> Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos con responsabilidad y honestidad, cumpliendo las reglas y los roles asignados, <b>respetando las decisiones de la autoridad y organizar equitativamente los equipos.</b></p>	<p><b>OA10</b> Practicar actividades físicas y /o juegos colectivos, <b>demonstrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado y manejar el triunfo.</b></p>	<p><b>OA10</b> Practicar actividades físicas y/o juegos colectivos, demostrando responsabilidad, liderazgo y respeto al participar, por ejemplo: conversar y plantear discrepancias, aceptar las diferencias individuales e intentar llegar a acuerdos, jugar en forma cooperativa, aceptar el resultado y manejar el triunfo.</p>
<b>SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO</b> CONDUCTA SEGURA	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar un calentamiento mediante un juego</li> <li>escuchar y seguir instrucciones</li> <li>utilizar implementos bajo supervisión</li> <li>mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad</li> </ul>	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar un calentamiento mediante un juego</li> <li>escuchar y seguir instrucciones</li> <li>utilizar implementos bajo supervisión</li> <li>mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad</li> </ul>	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participar en actividades de calentamiento en forma apropiada</li> <li>escuchar y seguir instrucciones</li> <li>mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad</li> <li>asegurar de que el espacio está libre de obstáculos</li> </ul>	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar un calentamiento en forma apropiada</li> <li>utilizar de manera adecuada los materiales y las instalaciones para evitar el riesgo personal y de otros</li> <li>escuchar y seguir instrucciones</li> <li>asegurar de que el espacio está libre de obstáculos</li> </ul>	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar un calentamiento específico individual o grupal</li> <li>usar ropa adecuada para la actividad</li> <li>cuidar sus pertenencias</li> <li>manipular de forma segura los implementos y las instalaciones</li> </ul>	<p><b>OA11</b> Practicar actividades físicas y/o deportivas, demostrando comportamientos seguros y un manejo adecuado de los materiales y los procedimientos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizar un calentamiento específico individual o grupal</li> <li>usar ropa adecuada para la actividad</li> <li>cuidar sus pertenencias</li> <li>manipular de forma segura los implementos y las instalaciones</li> </ul>