

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES

HABILIDADES - 1° A 6° BÁSICO

Ejes		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	OBSERVAR Y PREGUNTAR	a. Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones experimentales guiadas.	a. Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.	a. Observar y plantear preguntas y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.	a. Plantear preguntas y formular predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.	a. Seleccionar preguntas significativas que se puedan investigar. b. Formular predicciones de resultados de una investigación, de forma autónoma, fundamentándolas.	a. Identificar preguntas simples de carácter científico, que permitan realizar una investigación y formular una predicción de los resultados de ésta, fundamentándolos.
				e. Resumir las evidencias obtenidas a partir de sus observaciones para responder la pregunta inicial.	e. Comparar sus predicciones con la pregunta inicial utilizando sus observaciones como evidencia para apoyar ideas.	f. Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos y sus predicciones.	e. Formular explicaciones razonables y conclusiones a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones.
	ANALIZAR LA EVIDENCIA Y COMUNICAR	d. Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, por medio de juego de roles y dibujos, entre otros.	e. Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos entre otros.	f. Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones, mediciones y experiencias utilizando diagramas, material concreto, modelos, informes sencillos, presentaciones, TIC, entre otros.	f. Comunicar ideas, explicaciones, observaciones y mediciones, utilizando diagramas, modelos físicos, informes y presentaciones usando TIC.	g. Comunicar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC e informes, entre otros.	f. Comunicar y representar evidencias y conclusiones de una investigación, utilizando modelos, presentaciones, TIC, informes, entre otros.
						h. Reflexionar y comunicar fortalezas y debilidades en la planificación y desarrollo de sus investigaciones en forma oral y escrita.	g. Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones, identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos.

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	EXPERIMENTAR (1°-2°) PLANIFICAR Y CONducIR UNA INVESTIGACIÓN (3°-6°)	b. Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas y la manipulación de materiales simples.	b. Explorar y experimentar, en forma guiada, con elementos del entorno: - A partir de preguntas dadas - En forma individual y colaborativa - Utilizando la observación, manipulación y clasificación de materiales simples.	b. Participar en diferentes tipos de investigaciones experimentales y no experimentales guiadas: - obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes. - en forma individual y colectiva - Por medio de la observación, manipulación y clasificación de la evidencia.	b. Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: - obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - estableciendo un procedimiento previo simple para responderla - trabajando de forma individual o colaborativa	c. Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - considerando el cambio de una sola variable - trabajando de forma individual o colaborativa - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información.	b. Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales y no experimentales de manera independiente: - en base a una pregunta formulada por ellos u otros - identificando variables que se mantienen, que cambian y que dan resultado en una investigación experimental - trabajando de forma individual o colaborativa - obteniendo información sobre el tema en estudio a partir de diversas fuentes y aplicando estrategias para organizar y comunicar la información.
			c. Observar, medir y registrar los datos cuidadosamente utilizando unidades no estandarizadas.	c. Observar, medir y registrar los datos en forma precisa utilizando instrumentos y unidades estandarizadas, organizándolos en tablas, gráficos y utilizando TIC cuando corresponda.	c. Observar, medir, registrar y comparar datos en forma precisa con instrumentos de medición utilizando tablas y gráficos y TIC cuando corresponda.	d. Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida y comparándolos utilizando tablas, gráficos y TIC cuando corresponda.	c. Medir y registrar datos en forma precisa con instrumentos de medición, especificando las unidades de medida, identificando patrones simples y usando las TIC cuando corresponda.
		c. Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura.	d. Seguir las instrucciones para utilizar los materiales e instrumentos en forma segura.	d. Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, entre otros, para hacer observaciones y mediciones.	d. Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, vasos graduados entre otros, para hacer observaciones y mediciones.	e. Seleccionar materiales e instrumentos usándolos de manera segura y adecuada, identificando los riesgos potenciales.	d. Seleccionar materiales e instrumentos, usándolos de manera segura y adecuada identificando los riesgos potenciales.

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES EJES TEMÁTICOS - 1° A 6° BÁSICO

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS DE LA VIDA	LA DIVERSIDAD EN LOS SERES VIVOS	OA1 Reconocer, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen, necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.					
		OA2 Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	OA1 Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás, estructuras para la respiración, entre otras.				
			OA2 Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.				
		OA3 Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.		OA1 Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas			

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS DE LA VIDA	LA DIVERSIDAD EN LOS SERES VIVOS	OA4 Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.		OA4 Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.			
		OA5 Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado.	OA5 Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat proponiendo medidas para protegerlos.	OA2 Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.			
	CICLOS DE VIDA		OA3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.	OA3 Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.			OA5 Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola, como una etapa del desarrollo humano.

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	
CIENCIAS DE LA VIDA ENERGÍA Y ECOSISTEMA			OA4 Observar y comparar características de distintos hábitats, identificando luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.		OA1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.			
					OA2 Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hoja e hibernación, entre otras.			
							OA1 Explicar a partir de una investigación experimental los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a través del tiempo.	
						OA3 Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores en diferentes ecosistemas de Chile.		OA2 Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.
		OA6 Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.	OA5 Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.		OA4 Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras.).		OA3 Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.	

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS DE LA VIDA LOS SISTEMAS EN LOS SERES VIVOS						OA1 Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.	
		OA6 Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.					
			OA7 Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos		OA5 Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).		
					OA6 Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.		
						OA2 Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, hígado, intestino delgado, grueso, recto y ano) y sus funciones en la digestión, la absorción de alimentos y la eliminación de desechos.	

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
<p>CIENCIAS DE LA VIDA</p> <p>LOS SISTEMAS EN LOS SERES VIVOS</p>						<p>OA3</p> <p>Explicar por medio de modelos la respiración (inspiración-espирación-intercambio de oxígeno y dióxido de carbono), identificando las estructuras básicas del sistema respiratorio (nariz, tráquea, bronquios, alveolos, pulmones).</p>	
						<p>OA4</p> <p>Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas (corazón, vasos sanguíneos y sangre).</p>	
					<p>OA7</p> <p>Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).</p>		
							<p>OA4</p> <p>Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</p>

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS DE LA VIDA	CUERPO HUMANO Y SALUD	OA7 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros)	OA8 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.	OA6 Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.		OA5 Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones) reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.	OA6 Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.
				OA7 Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos, para prevenir enfermedades.		OA7 Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.	
					OA8 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana (como descoordinación, confusión, lentitud, entre otras).	OA6 Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.	OA7 Investigar y comunicar los efectos nocivos de algunas drogas para la salud, proponiendo conductas de protección

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	LA MATERIA Y SUS CAMBIOS	<p>OA8 Explorar y describir diferentes tipos de materiales en diferentes objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.</p>	<p>OA9 Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como la de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escurrir • adaptarse a la forma del recipiente • disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal • ser transparente e inodora • evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura 		<p>OA9 Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.</p>		
		<p>OA9 Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.</p>	<p>OA10 Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.</p>		<p>OA10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.</p>		<p>OA12 Explicar, a partir de modelos, que la materia está formada por partículas en movimiento en sus estados sólido, líquido y gaseoso.</p>
		<p>OA10 Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos</p>					
			<p>OA11 Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p>				<p>OA13 Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación o ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p>
						<p>OA15 Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua, considerando las transformaciones de un estado a otro.</p>	

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
					<p>OA11 Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.</p>		<p>OA14 Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto.</p>
<p>CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS</p>	<p>LA FUERZA Y SUS EFECTOS</p>				<p>OA12 Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.</p>		
					<p>OA13 Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos, en situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fuerza de roce (arrastrando objetos) • peso (fuerza de gravedad) • fuerza magnética (en imanes). 		
					<p>OA14 Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos.</p>		

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	LA ENERGÍA Y SUS CAMBIOS			OA8 Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampollitas y el fuego, entre otras.			OA8 Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello.
				OA9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.			
				OA10 Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.			
						OA8 Reconocer los cambios que experimenta la energía eléctrica al pasar de una forma a otra (eléctrica a calórica, sonora, lumínica etc.) e investigar los principales aportes de científicos en su estudio a través del tiempo.	OA9 Investigar en forma experimental, la transformación de la energía de una forma a otra, dando ejemplos y comunicando sus conclusiones.
						OA9 Construir un circuito eléctrico simple (cable, ampollita, interruptor y pila), usarlo para resolver problemas cotidianos y explicar su funcionamiento.	

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	LA ENERGÍA Y SUS CAMBIOS					<p>OA10 Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<p>OA10 Demostrar, por medio de la investigación experimental, que el calor fluye de un objeto caliente a uno frío hasta que ambos alcanzan la misma temperatura.</p>
						<p>OA11 Explicar la importancia de la energía eléctrica en la vida cotidiana y proponer medidas para promover su ahorro y uso responsable.</p>	<p>OA11 Clasificar los recursos naturales energéticos en no renovables y renovables y proponer medidas para el uso responsable de la energía.</p>

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	EL SISTEMA SOLAR EN EL UNIVERSO	OA11 Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.		OA11 Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia, distancia relativa a la Tierra, entre otros.			
				OA13 Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del sistema solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y Sol, entre otros.			
		OA12 Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.	OA14 Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.	OA12 Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.			
	LA TIERRA Y SUS CAMBIOS		OA12 Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otros, y sus cambios a lo largo del año.				
			OA13 Medir algunas características del tiempo atmosférico del entorno, usando y/o construyendo algunos instrumentos tecnológicos de medición útiles para su localidad como termómetro, pluviómetro o veleta.				

PROGRESIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

		1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	LA TIERRA Y SUS CAMBIOS				OA15 Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.	OA12 Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.	OA16 Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida, proveen recursos para el ser humano y proponer medidas de protección de dichas capas.	
						OA13 Analizar y describir las características de los océanos y lagos: <ul style="list-style-type: none"> • variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad • diversidad de flora y fauna • movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) 	OA17 Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	
							OA14 Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.	OA18 Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.
					OA16 Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).			
					OA17 Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.			