

ACTIVIDAD 5

¡ATENCIÓN: UNA SEÑAL!

MARCO MOTIVADOR

¡No siga! ¡Pare! ¡Pare! Pongamos atención a las señales que nos topamos en el día a día: nos entregan información importante de los peligros a los que podemos estar expuestos.

OBJETIVO GENERAL

Identificar señalización de seguridad, asociándola con normas de seguridad en situaciones de riesgo o advertencia de su vida cotidiana.



COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

COMPETENCIA TÉCNICA

Comunicar el trabajo realizado: implica utilizar el lenguaje propio de las ciencias y de la tecnología, comunicar el proceso de investigación y difundir los productos de la investigación.

COMPETENCIA TRANSVERSAL

Aprender para la innovación: es la capacidad de desarrollar habilidades y estrategias para fomentar una actitud innovadora, detectando necesidades del entorno o cambios que puedan aportar un valor nuevo y significativo.

ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Identificación de tipos de señalizaciones.
- Búsqueda y formulación de alternativas de solución frente a situaciones problemáticas.
- Apreciación frente a la utilidad de las señalizaciones.
- Experimentación en la creación de nuevas señalizaciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Objetivo priorizado Nivel 2 OA10:

Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos y otras pertinentes a su contexto geográfico.

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Nivel Transición OA7:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.

Marco Conceptual

Señales que nos cuidan

Las señales son elementos que informan, avisan o advierten algo a las personas de forma rápida y sencilla. Cuando nos referimos a las señales de seguridad, es porque combinamos formas con colores determinados para atribuirles un significado de seguridad que podamos comprender universalmente. Son esenciales para nuestro día a día porque incluso pueden ayudarnos a cuidar y salvar nuestras vidas (Abertis y Dejavu, 2017).

Existen criterios para el uso de la señalización, los cuales nos indican que todas las señales deben:

- Ser informativas cuando no se corre peligro.
- Llamar la atención sobre la existencia de riesgos.
- Alertar sobre situaciones de emergencia.
- Facilitar la localización de instalaciones de protección.

Dentro de estos criterios existen diferentes tipos de señales principales de seguridad: señales de obligación, de peligro, de auxilio, de prohibición, para equipos contra incendios e informativas.

Señales de obligación: indican la obligatoriedad de utilizar protecciones adecuadas para evitar accidentes o cuidar la salud y la integridad física. Tienen forma circular, fondo de color azul y los dibujos de color blanco. Pueden tener el borde también de color blanco. Ejemplo: Uso obligatorio de casco o mascarilla.

Señales de prohibición: prohíben un comportamiento susceptible de provocar un peligro, impidiendo ciertas actividades que ponen en riesgo la salud propia o de otros. Tienen forma redonda y un dibujo negro sobre fondo blanco con borde y banda rojos transversal diagonal descendente de izquierda a derecha. Ejemplo: Prohibido virar en U, No fumar.

Señales de peligro o advertencia: avisan de posibles peligros que puede conllevar la utilización de algún material o herramienta. Son de forma triangular, fondo amarillo, borde y dibujo de color negro. Ejemplo: veneno, descarga eléctrica.

Señales de auxilio: ayudan y proporcionan información acerca de los equipos de auxilio. Son rectangulares o cuadradas con fondo de color verde y borde y dibujo blanco. Ejemplo: vía de escape, equipo de primeros auxilios.

Señales de equipo contra incendios: tienen forma rectangular o cuadrada y un pictograma blanco sobre fondo rojo. Ejemplo: extintor, manguera contra incendios.

Señales informativas: generalmente de color azul o verde con el símbolo o letras blancas. Como su nombre lo indica, su papel es proporcionar información sobre servicios y lugares, como nombre de ciudades o información turística. Ejemplo: hotel, aeropuerto.

Señales reglamentarias: tienen como objetivo mostrar los límites y prohibiciones que hay en el camino. Son símbolos geométricos con borde rojo, fondo blanco y letra negra. Ejemplo: ceda el paso, pare.

Señales preventivas: la función de estas señales es mostrar al conductor los riesgos o factores de atención existentes en el recorrido. Estas señales son de color amarillo con símbolos y letras negras. Ejemplo: curva peligrosa, animales en la vía.

De este modo, conocer y comprender el significado de estas señaléticas puede ser la línea divisoria entre una conducta segura y un accidente. ¡De nosotros depende informarnos!

Fuentes:

Abertis Autopistas Chile y Consultora Dejavu (2017), Educación en seguridad vial: **Manual para profesores**. Abertis Chile.

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones (2012), Decreto n° 78/2012: **Aprueba “Manual de señalización de tránsito”**, en Conaset (www.conaset.cl).

Asociación Chilena de Seguridad, “Señales de seguridad”, en ACHS (www.achs.cl).

Para más información, se sugiere revisar:

- **“Señales de seguridad”**, en ACHS (www.achs.cl).
- **“Señales de seguridad: significado, clasificación y criterios para su uso”**, en CeroAccidentes (www.ceroaccidentes.pe).



Experiencia Científica

MATERIALES

- Binoculares para cada niño y niña.
- Láminas o imágenes de señalizaciones: No adelantar, Animales en la vía, No fumar, No encender fuego, No botar basura, Ceda el paso, ¡Atención! Cuidado con los perros, Zona de escolares, Ciclistas en la vía, Precaución: Niños/as jugando, No hacer ruidos molestos, , Personas trabajando, Cruce ferroviario, Pare (2 de cada una).
- Mini señaléticas pegadas sobre palitos de helado (5 por cada niño o niña).
- Imágenes de acciones que aluden a responder con señales del tránsito.
- Figuras geométricas de cartulina doble faz.
- Témpera.
- Plumones.
- Lápices de colores.

DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 min.

Fase 3 y 4: 30 min.

FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar la experiencia, el equipo pedagógico invita a los niños y niñas a observar y comentar láminas o imágenes de distintos tipos de señalizaciones. Para esto, se les debe incentivar a utilizar sus binoculares para así poder observar con detalle la imagen presentada. Además de motivarlos a recordar y nombrar la consigna: "¡Veo, veo, veo, todo con mis binoculares!"

Para la realización de la conversación se proponen las siguientes interrogantes: ¿en qué lugares de su entorno han visto lo que estoy presentando?, ¿conocen algunas de ellas?, ¿saben lo que significan?

Posteriormente, se debe preguntar: ¿en qué se parecen estas señaléticas?, ¿en qué se diferencian? Es importante escuchar las respuestas de los niños y niñas y mencionar que las señales se clasifican por forma y color. Luego se les pregunta: ¿cuál será el objetivo de esta clasificación?

Durante esta parte de la experiencia se debe reforzar la idea de que las señales tienen una serie de formas geométricas y colores a los que

se les añade un símbolo con el objeto de atribuirles un significado determinado que comunique de forma simple y rápida un mensaje en particular. Éste tiene relación con la seguridad y el bienestar de las personas, con el fin de evitar situaciones que representen riesgo para su integridad.

A continuación, niños y niñas participarán de un juego. Deberán encontrar algunas señales que han sido escondidas alrededor de la sala de clase, las que deberán pegar en el lugar dispuesto para ello a medida que las encuentren. Es importante que revisen cada una de las señales encontradas y refuercen su nombre y significado: No adelantar, Animales en la vía, No fumar, No encender fuego, No botar basura, Ceda el paso, Precaución perros, Zona escolar, Niños/as jugando, No hacer ruidos molestos, uso exclusivo para personas en situación de discapacidad, Personas trabajando, Pare.

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas tendrán que responder a la pregunta: ¿cuál es el propósito de las normas de tránsito?

FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Una vez presentadas las señales, cada niño o niña dispondrá de 5 miniseñales (distribuidas en forma aleatoria), las que estarán pegadas en un palito de helado. En una primera instancia, y a fin de graduar la complejidad de la experiencia, se indicarán los nombres de las señales. Los niños y niñas tendrán que levantar sus miniseñales, de acuerdo con el nombre que se vaya diciendo.

FASE 3 / REFLEXIÓN

Luego de efectuado el juego, los niños y niñas tendrán que reflexionar respecto a la relevancia que poseen las señales, para lo cual se pueden plantear las interrogantes: ¿cuál es la importancia de estas señales?, ¿para qué las utilizamos?, entre otras.

FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para la realización de esta fase, los niños y niñas responderán a diversas preguntas que se plantean: ¿qué señalización les llamó la atención?, ¿por qué?, ¿cuál de las señales que revisamos han observado en su localidad?, ¿dónde la han visto?

Luego pregunte: ¿qué situaciones de riesgo están presentes en nuestro establecimiento?, ¿qué señales podríamos elaborar para evitar dicha situación? Invite a niños y niñas a elaborar su

Posteriormente, incrementándose el nivel de complejidad de la experiencia, se irán presentando diferentes imágenes que contendrán acciones o situaciones que respondan a dichas señales, algunas de las cuales poseerán situaciones de riesgo. Al presentarse las imágenes, tendrán que levantar su lámina aquellos niños o niñas cuya señal se asocie a dicha situación.

Se pueden complementar las ideas que proporcionen los niños y niñas, comentando que las señales son muy importantes, ya que ayudan a informar o advertir a las personas de la existencia de un riesgo o peligro.

propia señal, aplicando lo aprendido. En su elaboración pueden seleccionar libremente la forma, el color y la gráfica que deseen utilizar.

Para ello, disponga de figuras geométricas, gráficas y materiales tales como: lápices, pintura, papel lustre, tijeras y pegamento. El objetivo es que cada niño y niña elabore su señal de acuerdo con sus propios intereses y que, posteriormente, comuniquen el trabajo realizado.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: UNA CIUDAD EN MI JARDÍN | NIVEL: TRANSICIÓN

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
¡Atención: una señal!	<p>Nivel Transición OA10 (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p>Nivel Transición OA7 (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar señalización de seguridad, asociándola con normas de seguridad en situaciones de riesgo o advertencia de su vida cotidiana.	Comunicar el trabajo realizado.	Aprender para la innovación.

EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Identifica señalizaciones de su entorno más cercano?

¿Asocia las señales con las normas de seguridad en situaciones de riesgo o advertencias de situaciones cotidianas?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de comunicar su trabajo?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de detectar necesidades de su entorno y a su vez proponer soluciones innovadoras?