

## ACTIVIDAD 2

# ¡CONSTRUYAMOS NUESTRA LOCALIDAD!

### MARCO MOTIVADOR

Sobrevolando nuestra localidad, vemos cómo las personas interactúan con diferentes instituciones y servicios, las que nos entregan muchas soluciones a problemas cotidianos.

### OBJETIVO GENERAL

Identificar y valorar la importancia de las principales instituciones presentes en una localidad.



## COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### COMPETENCIA TÉCNICA

**Diseñar un proyecto de investigación:** se refiere a realizar un plan de trabajo previo a la ejecución del mismo.

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Aprender del proceso:** se refiere al desarrollo de una comprensión de los procesos involucrados en la indagación, en la ciencia y la tecnología, y de cómo estos pueden ser utilizados en distintas circunstancias y contextos de la vida cotidiana.

### ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

- Reconocer las principales instituciones y servicios de su localidad.
- Comunicar la función e importancia de las distintas instituciones y servicios.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

#### NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

##### Nivel Transición OA7:

Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos y bibliotecas, entre otros.

### ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

##### Objetivo Priorizado Nivel 1 OA1:

Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando y acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellas.

# Marco Conceptual

## La comunidad y sus instituciones

¡Buenos días, vecino/a! Solemos decir al salir de nuestras casas. Luego, avanzamos por las calles y observamos, usualmente en el mismo horario, a las mismas personas que sacan a pasear a sus mascotas o que trotan alrededor de la plaza. ¡Uf! Caminar da hambre y decidimos pasar al negocio icónico de Doña Juanita para comprar un dulce. Detengámonos un momento, ¿por qué vivo todos los días en los mismos lugares? ¿Cómo llegamos a vivir de esta forma? ¿Cuál es el nombre de vivir de esta forma?

El proceso que llevó a los seres humanos a vivir en lugares permanentes —ya sean ciudades, pueblos, aldeas u otros similares— es antiguo y también complejo. Se inició cuando hace miles de años atrás éstos comenzaron a transformarse de nómadas a sedentarios; es decir, dejar de buscar su alimento en muchos lugares para establecerse en un punto fijo. Esto fue facilitado enormemente por la agricultura, que permitió al ser humano asentarse, alejarse de amenazas, protegerse y generar lazos con otros, lo que incluso lo llevó a vivir más y a formar grandes civilizaciones en la antigua Mesopotamia, Egipto o en América. Con el correr de muchos años se mantuvo esta forma de vivir en asentamientos fijos, donde fue muy relevante la cooperación comunitaria. Dicha cooperación se materializó en instituciones, organismos que buscan el bien común y que se denominan públicas por estar al servicio de la comunidad. Éstas se ubicarían en todos los pueblos y ciudades.

Las localidades son el espacio público y comunitario en el cual los residentes o la comunidad buscan protección, un lugar seguro que les brinde calidad de vida (intercambio con otros, comercio, servicios básicos, descanso, recreación, entre otros) y que sea segura y dependa de la organización de los individuos (como los vecinos) y sus normas de convivencia. Todo lo anterior está articulado y organizado en las instituciones.

¿Qué son las instituciones? Para definir las, se puede decir que son organismos que usualmente dependen del Estado y que funcionan prestando servicios gratuitos a toda la comunidad. Estas instituciones son de suma importancia para el país

porque contribuyen a satisfacer las necesidades de las personas.

Todas las instituciones que existen en las comunidades son importantes, porque a cada una de ellas le corresponde la entrega de uno o varios servicios específicos que sirven para tener una mejor calidad de vida. En las comunidades existen edificios y monumentos que son propios de todas las personas, es decir, son públicos, y entre los cuales se pueden encontrar la municipalidad, la comisaría o el retén de Carabineros, el cuartel de Bomberos e instituciones tales como: escuelas, juntas de vecinos, clubes deportivos, bibliotecas, hospitales, etc.

Cada institución tiene una función específica; por ejemplo, las escuelas brindan educación y los hospitales ayudan y atienden la salud. También están las instituciones sociales, las cuales producen bienes colectivos como apagar incendios, pavimentar las calles o tener barrios seguros. Las fundaciones y corporaciones ayudan a personas afectadas por algún tipo de privación, exclusión o situación de necesidad. Existen organizaciones para representar intereses de trabajadores como sindicatos, colegios profesionales y asociaciones empresariales. Y, finalmente, están las organizaciones de profesionales que generan servicios a segmentos de la población como hospitales, clínicas, escuelas, colegios y universidades. Como se puede apreciar, la gama de formas de organización y de servicios que se ofrecen a la comunidad es altamente variado y diverso. Podemos agruparlas en:

- **Instituciones públicas:** son instituciones que ayudan o benefician a las personas de una comunidad, barrio, ciudad o país. Algunas de ellas pueden ser: municipalidad, correo, biblioteca, junta de vecinos, etc.
- **Instituciones de emergencia:** son instituciones que ayudan a las personas en caso de una emergencia o urgencia. Por ejemplo: accidentes, robos, incendios, etc. Entre ellas están: hospitales (ambulancia), Carabineros, Bomberos, Cuerpo de Socorro Andino, CONAF (Corporación

Nacional Forestal, que combate incendios forestales), Servicio de Búsqueda y Salvamento Marítimo de la Armada de Chile, etc.

- **Instituciones de voluntariado:** aquellas donde trabajan personas que ayudan a otras sin cobrar por su servicio y, en algunos casos, tampoco recibiendo remuneración. Algunas de ellas pueden ser: Hogar de Cristo, Bomberos, Cruz Roja, etc.
- **Instituciones de cultura y recreación:** aquellas que ofrecen espacios para que las personas se diviertan y recreen. Algunas de ellas pueden ser: estadios, cines, teatros, zoológicos, museos, etc.

- **Instituciones de protección al medio ambiente:** son instituciones encargadas de cuidar y proteger a la naturaleza y a los seres vivos, así como también promover el cuidado en la comunidad. Entre algunas podemos destacar a CONAF (Corporación Nacional Forestal), SAG (Servicio Agrícola y Ganadero) y Ministerio del Medio Ambiente.

Sin estas instituciones y las personas que allí trabajan o colaboran, la vida en las distintas localidades sería muy difícil. Nuestra obligación, por lo tanto, es cuidarlas y respetar a quienes cada día entregan gran parte de su vida a servir a la comunidad.

## Fuentes:

Hodgson, Geoffrey (2011), "¿Qué son las instituciones?". Revista CS, julio, 17-53.

Gobierno de Chile, "Instituciones", en [www.gob.cl](http://www.gob.cl).

## Para más información, se sugiere revisar:

- "La comunidad y sus instituciones - Las Instituciones de mi comunidad | Personal Social", en YouTube ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)).



## Experiencia Científica

### MATERIALES

- Binoculares para cada niño y niña.
- Tablero de cartón con elementos de la ciudad: calles, avenidas, plazas, manzanas.
- Cajas pintadas y con un símbolo de servicios urbanos: hospital, biblioteca, colegio, comisaría, plaza, supermercado, bomberos, farmacia, cine, peluquería y estadio (pueden ser de goma eva u otro material).
- Imagen o plano de su localidad.
- Fotografías o láminas de la ciudad y sus instituciones básicas.
- Láminas con situaciones para representar.

### DESARROLLO

#### DURACIÓN

#### 2 bloques

#### Fase 1 y 2: 30 min.

#### Fase 3 y 4: 30 min.

### FASE 1 / FOCALIZACIÓN

El equipo pedagógico presenta a niños y niñas una imagen o plano del lugar donde viven, la que deben observar y comentar. Luego, deberán ubicar en la imagen su jardín o escuela y marcarlo, para lo cual pueden apoyarse de un elemento que facilite que todos los niños y niñas puedan visualizarlo.

Niños y niñas observarán diferentes fotografías o láminas de la ciudad, recordando y teniendo presente algunos aspectos revisados en la experiencia anterior, de manera de conectarlas. Luego, observarán imágenes de instituciones básicas, como: hospital, biblioteca, colegio, comisaría de Carabineros, plaza, supermercado, bomberos, farmacia, cine, peluquería, estadio, las que estarán pegadas en un lugar visible de la sala. Es importante brindar un espacio para que puedan retroalimentar sus ideas previas respecto a las imágenes que se han presentado.

Invite a los niños y niñas a responder algunas preguntas: ¿qué aparece en esta fotografía? (refiriéndose a su establecimiento), ¿por qué vienen al jardín o colegio?, ¿qué hacen en el jardín o colegio?, si nos enfermamos y tuviéramos fiebre, ¿a cuál de estas instituciones tendríamos que ir?, ¿quiénes apagan los incendios?, entre otras. Es importante que el foco esté siempre en torno al aporte y contribución que estas instituciones realizan a la comunidad.

Antes de realizar la observación, se les invitará a jugar a montarse sobre el globo aerostático y utilizar sus binoculares para poder observar con mayor detalle. A su vez se mencionará la consigna: "¡Veo, veo, veo, todo con mis binoculares!"

## FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Se deberán conformar equipos de 5 integrantes a los cuales se les entregará un tablero que represente la localidad con calles, avenidas y plazas. Además, se les entregarán elementos concretos que representarán sus casas (como cajas decoradas, por ejemplo). Para que la experiencia resulte más significativa, pueden realizar dicha acción en una experiencia previa.

Además, se dispondrá de cajas de diversos tamaños y colores, en las que se ha pegado un símbolo que representa distintas instituciones o edificios de la ciudad. Hay que procurar que cada niño o niña pueda ubicar su casa y por lo menos alguna institución o servicio de su localidad.

## FASE 3 / REFLEXIÓN

Para comenzar la siguiente fase se les invitará a reflexionar y comentar acerca de la actividad realizada, respondiendo preguntas como: ¿quién puede nombrar alguna institución?, ¿por qué son importantes?, ¿qué pasaría si no existieran?, ¿alguien ha visitado alguna?, entre otras.

A continuación, se les propondrá entregar posibles soluciones para diversas situaciones problemáticas, tales como:

- Si nos duele el estómago, ¿qué deberíamos hacer?

## FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Para finalizar, se propondrá a niños y niñas organizarse en grupos para realizar un juego de roles, en el que podrán representar situaciones que puedan producirse en las distintas

Cuando cada grupo cuente con sus elementos, se les consultará ¿por qué hicieron esas elecciones? y ¿cuál es la importancia de dichas instituciones para sus familias y para su comunidad? En esta etapa se puede implementar alguna estrategia que permita a niños y niñas opinar o contestar.

Es importante brindarles unos minutos para que ubiquen sus casas en el tablero. Al finalizar el tiempo destinado, se les debe preguntar, utilizando la misma estrategia anterior, el porqué de la posición que seleccionaron.

- Si queremos divertirnos con nuestros amigos y amigas, ¿a qué lugar de nuestra localidad podríamos ir?
- El gato de mi amigo/a se subió al árbol más alto de la plaza, ¿quién podría ayudarnos a rescatarlo?

Luego, utilizando la estrategia de palitos preguntones, se puede invitar a niños y niñas a que propongan nuevas situaciones para sus compañeros y compañeras, y que puedan adivinar y compartir sus reflexiones y respuestas.

instituciones. El equipo pedagógico tendrá las situaciones ya relatadas, las que cada grupo podrá elegir y luego, con el apoyo y orientación del adulto, presentársela al grupo.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

## REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: UNA CIUDAD EN MI JARDÍN | NIVEL: TRANSICIÓN

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
<b>Construyamos nuestra localidad</b>	<p><b>Nivel Transición OA7</b> (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p><b>Nivel Transición OA1</b> (Núcleo Convivencia y ciudadanía).</p>	Identificar y valorar la importancia de las principales instituciones presentes en una localidad.	Diseñar un proyecto de investigación.	Aprender del proceso.

### EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Reconoce y nombra instituciones de su localidad?

¿Menciona la importancia de las instituciones de su localidad?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de proyectar una investigación considerando los procedimientos necesarios?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de aprender de errores a través de la actividad?