

## ACTIVIDAD 4

# DE PASEO VOY SEGURO

### MARCO MOTIVADOR

¡Vamos de paseo, pi pi pi!, pero para este viaje es muy importante el uso del cinturón de seguridad.

¡Peligro!, ¡peligro! Hay niños y niñas que viajan sin usar cinturón de seguridad.

¡Urgente! Necesitamos de nuestro superantifaz para tener superpoderes de protección y conocer lo que ocurre si no usamos cinturón para asegurarnos en los viajes.

### OBJETIVO GENERAL

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a conductas autónomas de autocuidado al viajar en vehículos.



## COMPETENCIAS CIENTÍFICAS

### COMPETENCIAS TÉCNICAS

**Analizar resultados:** proponer respuestas a las preguntas, reconocer otras explicaciones, replantear las oportunidades de investigación, reconocer el aprendizaje logrado, identificar las implicancias del resultado observado en la vida cotidiana.

### COMPETENCIA TRANSVERSAL

**Aprender del proceso:** se refiere al desarrollo de la comprensión de los procesos involucrados en la indagación, en la ciencia y la tecnología, y de cómo estos pueden ser utilizados en distintas circunstancias y contextos de la vida cotidiana. Implica reflexionar sobre los propios procesos de indagación y aprendizaje.

### ACTIVIDADES CLAVE DE LA COMPETENCIA

Experimentar acerca del uso del cinturón de seguridad en vehículos en movimiento.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

#### NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

##### Objetivo Priorizado Nivel2 OA6:

Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertenecientes a su contexto geográfico.

### ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

#### NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

##### Objetivo Priorizado Nivel 2 OA6:

Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.

# Marco Conceptual

## Cinturón de seguridad: ¡Un verdadero amigo en nuestro camino!

Día a día realizamos acciones que benefician nuestra salud o seguridad. Cada una de ellas está en función del autocuidado, es decir las precauciones que tenemos con nosotros mismos respecto a nuestro aspecto físico o emocional.

Una de las acciones de autocuidado que debemos tener siempre presente es utilizar el cinturón de seguridad cuando nos subimos a un vehículo. Usar cinturón implica ser responsable con uno mismo, pues es una herramienta eficaz para prevenir las consecuencias frente a cualquier accidente de tránsito.

La importancia de usar cinturón de seguridad está en que este elemento nos protege al momento de sufrir accidentes vehiculares. En ellos, suele haber dos tipos de impactos: el primero es el choque o colisión como tal y, el segundo producido como reacción, es el choque de los ocupantes del vehículo con el vidrio del parabrisas e, incluso, la eyección fuera del auto. Este segundo impacto es el que causa las lesiones o, muchas veces, la muerte (Abertis y Dejavu, 2017).

Cada persona que sube a un vehículo debe ser consciente de su obligación de usar cinturón de seguridad. En el caso de los niños y niñas, la silla es también obligatoria, ya que su uso reduce drásticamente las posibilidades de lesión ante a un accidente.

Actualmente en Chile la Ley de Tránsito prohíbe el traslado de menores de 12 años de edad en los asientos delanteros de los vehículos. Deben transportarse en el asiento trasero, utilizando siempre el cinturón de seguridad o sistema de retención infantil adecuado. Los menores de 9 años deben transportarse en sistemas de retención o sillas para niños/as adecuados según su peso, talla y edad ([www.conaset.cl](http://www.conaset.cl)).

Es necesario tener en cuenta que no importa dónde se dirija el pasajero, no importa si la distancia es corta o larga; si se realiza un trayecto siempre hay que llevar puesto el cinturón de seguridad.

## Fuentes:

Ministerio de Transporte y Telecomunicaciones (2012), Decreto n° 78/2012: Aprueba “Manual de señalización de tránsito”, en Conaset ([www.conaset.cl](http://www.conaset.cl)).

Abertis Autopistas Chile y Consultora Dejavu (2017), Educación en seguridad vial: Manual para profesores. Abertis Chile.

### Para más información, se sugiere revisar:

- “Medidas de seguridad básicas para viajar en coche con niños”, en Bebés y más ([www.bebesymas.com](http://www.bebesymas.com))
- “Nueva ley de sillas infantiles - Niños seguros en el auto”, en Comisión Nacional de Seguridad del Tránsito ([www.conaset.cl](http://www.conaset.cl))



## Experiencia Científica

### MATERIALES

- Carro deslizante, decorado como vehículo (sin la pared frontal).
- Rampa inclinada (confeccionada con cartón grueso, palos de maqueta, un trozo de madera delgada o la tapa de una caja de cartón; el tope se puede hacer con palos de maqueta y, para lograr la inclinación, ubicar la rampa sobre un cubo, tarro o similar).
- Muñecas o juguetes de peluche.
- Cinta adhesiva o masking tape.
- Láminas con situaciones de comportamientos

seguros e inseguros. Por ejemplo: niños y niñas viajando en vehículo con y sin cinturón de seguridad, mirando hacia afuera por la ventanilla, pero desde adentro/sacando la cabeza o brazos por las ventanillas; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado.

- Cartulinas, papel kraft, papeles de distintos tamaños y colores.
- Lápices de distintos tipos y colores.
- Antifaz para cada niño y niña.

### DESARROLLO

DURACIÓN

2 bloques

Fase 1 y 2: 30 a 40 min.

Fase 3 y 4: 30 a 40 min.

#### FASE 1 / FOCALIZACIÓN

Para iniciar esta fase los niños y niñas, en un lugar y posición cómoda, ubicados en círculo, intercambiarán experiencias en torno al medio utilizado para llegar al jardín. El equipo pedagógico indagará cómo se trasladan desde la casa al jardín y viceversa. Los párvulos conversarán sobre cuántos llegan en bus, cuántos en auto, cuántos en bicicleta o cuántos caminando. Esta información deberá ser registrada por el equipo pedagógico en la pizarra o en una cartulina.

El equipo pedagógico orientará sobre la importancia de que cada persona se preocupe y cuide de sí mismo en la vida diaria.

Para estimular el interés y la curiosidad, el equipo pedagógico dará la oportunidad a niños y niñas de observar láminas con situaciones de comportamientos seguros e inseguros. Por ejemplo: niños y niñas viajando en vehículo con y sin cinturón de seguridad; mirando hacia afuera por la ventanilla con y sin sacar la cabeza y brazos fuera del vehículo; bajando del vehículo hacia la vereda o hacia la calle con un vehículo llegando por el mismo lado. Opinar acerca de las conductas que consideran correctas o incorrectas, seguras o inseguras, explicando las razones.

El equipo pedagógico a cargo mediará a través de preguntas para que los propios niños y niñas deduzcan o anticipen peligros asociados a algunas de ellas: ¿qué creen ustedes que le podría pasar al niño o niña en esta lámina? Se permitirá a los párvulos contestar libremente, aceptando todas las respuestas.

Para finalizar esta fase, se procederá a preguntar a los niños y niñas: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

Una vez planteadas estas interrogantes, el equipo pedagógico motivará a los párvulos a buscar las respuestas a las preguntas a través del juego denominado "Mi amigo el cinturón de seguridad". Para iniciar este juego deberán colocarse su antifaz de superpoderes, cerrar los ojos y decir: "Se inicia la aventura".

## FASE 2 / EXPERIMENTACIÓN O EJECUCIÓN

Para la ejecución de la experiencia de aprendizaje, se requiere preparar una rampa inclinada con un tope ubicado algunos centímetros antes del final del recorrido. Para la rampa se puede usar un cartón grueso, madera delgada, la tapa de una caja, una bandeja, etc. Para el tope se puede pegar un palo de maqueta y para la inclinación colocar la rampa sobre un cubo, tarro o similar. También se requiere un carro que se deslice por la rampa, decorado como vehículo y que tenga base y 3 lados (sin pared frontal).

Los niños y niñas pueden traer de casa su peluche, muñeca o figura de acción favorita, generará más efecto el resultado de la actividad.

Los niños y niñas primero jugarán a deslizar el carro por la rampa, viendo que se detiene abruptamente en el tope.

Luego, pondrán el juguete en el carro y harán la prueba de deslizamiento: al llegar al tope el carro frenará, pero el juguete por inercia continuará el movimiento, saliendo del carro.

Luego, se invitará a los niños y niñas a colocar un cinturón de seguridad con cinta adhesiva, masking tape o similar, para sujetar el juguete al carro. Se repite la actividad, ahora el juguete no sale despedido del carro al frenar en el tope.

Se deben comparar los resultados de lo que le ocurre al juguete con cinturón de seguridad y sin él. Los resultados pueden ser tabulados en una pizarra; precisando cuántas veces el juguete se salió del carro sin cinturón de seguridad y cuántas veces se salió del carro con cinturón de seguridad.

Los niños y niñas deberán elegir la mejor opción y explicarla. Es importante el trabajo de mediación que realice el equipo pedagógico para elegir la mejor alternativa.

El equipo pedagógico, durante esta fase, deberá orientar a niños y niñas en relación a las preguntas planteadas en la fase anterior: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

## FASE 3 / REFLEXIÓN

En esta fase observarán las láminas de niños y niñas con cinturón de seguridad y sin cinturón de seguridad. Posteriormente, opinarán acerca de las conductas que consideran correctas o incorrectas, seguras o inseguras, explicando las razones.

Posteriormente, se recordará a los párvulos las interrogantes planteadas inicialmente: ¿para qué sirve el cinturón de seguridad?, ¿qué pasaría si no

utilizamos cinturón de seguridad y ocurre un accidente (choque)?

El equipo pedagógico deberá incentivar a todos los niños y niñas a dar respuestas, enfatizando en los riesgos que se corren al no utilizar cinturón de seguridad. Las respuestas dadas por los niños y niñas serán registradas en un papelógrafo mediante dibujos.

## FASE 4 / APLICACIÓN O PROYECCIÓN

Conformarán grupos de 5 a 6 niños y niñas, quienes con la ayuda del equipo pedagógico realizarán un afiche que incentive el uso del cinturón de seguridad. Para ello deberán utilizar diversos recursos y materiales que estén a disposición de los párvulos.

Una vez finalizado el afiche, cada grupo deberá exponer su creación y explicarlo. El equipo pedagógico motivará a los niños y niñas a dar opiniones sobre el trabajo de sus compañeros, como también a formular preguntas sobre cada uno de los afiches.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SUGERIDO

Registro anecdótico.

## REGISTRO ANECDÓTICO DE ACTIVIDAD

UNIDAD: SEGURO CREZCO | NIVEL: MEDIO

ESTUDIANTE:

ACTIVIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	COMPETENCIA TÉCNICA	COMPETENCIA TRANSVERSAL
<b>De paseo voy seguro</b>	<p><b>Nivel Medio OA6</b> (Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural).</p> <p><b>Nivel Medio OA7</b> (Núcleo Convivencia y Ciudadanía).</p>	Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a conductas autónomas de autocuidado al viajar en vehículos.	Analizar resultados.	Aprender del proceso.

### EVIDENCIAS DE LOGRO

PREGUNTA(S) INTENCIONADA(S) SOBRE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y GENERAL

REGISTRO VISUAL, OBSERVACIÓN Y COMENTARIOS

¿Asocia acciones y elementos de seguridad en la protección de sí mismo?

¿Identifica medidas de autocuidado, protección y seguridad en los desplazamientos vehiculares?

PREGUNTA(S) CLAVE SOBRE COMPETENCIAS

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS SOBRE EL DESEMPEÑO EN COMPETENCIAS (TÉCNICAS O TRANSVERSALES)

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de reflexionar sobre una situación problemática y las implicancias en su vida cotidiana?

¿Qué conductas, acciones y actitudes evidencian la capacidad de detectar necesidades de su entorno y, a la vez, proponer cambios o soluciones innovadoras?